**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»**

| | | |
|---|---|---|
| **«РАССМОТРЕНО»:** | **«СОГЛАСОВАНО»:** | **«УТВЕРЖДАЮ»:** |
| На заседании ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ «Гимназия |
| Протокол № 6 | Гавриленко В.В. | № 18 имени И.Я. Илюшина» |
| От «30» авг. 2019 г. | (подпись, расшифровка) | Л.В. Ялышева |
| | | Приказ № 84-О |
| Руководитель Громова Л.К. | «30» авг. 2019 г. | От «30» авг. 2019 г. |
| (подпись, расшифровка) | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности
«ЗА СТРАНИЦАМИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ»

Для 6 класса

2019-2020 учебный год
(срок реализации)

Учитель: Гринёва Юлия Евгеньевна

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «За страницами школьного учебника» имеет научно-познавательную и художественно-эстетическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что появилась возможность сохранить свежесть детского восприятия, углублять программный материал, развивать память и воображение, обогащает опыт исследовательской работы, воспитывает такие качества личности, как инициативность, уважительное отношение к духовно-нравственным традициям Отечества, гордость за славное прошлое своей страны, принадлежность к ее корням, за героизм соотечественников, проявленный на протяжении всей многовековой ее истории.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** — создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

**Задачи:**

*Познавательный аспект.*

- познакомить детей с историей столицы нашей Родины через активную деятельность;

- способствовать пониманию средних школьных способностей развития древних обществ;

-познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;

- формировать универсальные исторические понятия;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности среднего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

**Структура программы**

Программа состоит из 34 часов. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

**Приемы**

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории своего Отечества. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность

взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор.

Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных). На основе экскурсионной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

*Визуализация* (рисунок, лепка из пластилина и пр.) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

*Интеллектуальная игра* помогает применить полученные теоретические знания по истории России на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

*Анализ письменных источников* по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. *Решение проблемных заданий* позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по истории основана ***на трёх формах:*** индивидуальная, групповая и экскурсионная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов кабинет учебный оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие проходят интересно, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Место проведения занятий:**

В учебном кабинете, музее гимназии, музеях Москвы и Подмосковья.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активных обучающихся;
- гласность, открытость.

**Планируемые результаты** обучения и освоения содержания курса по истории:

- формирование коммуникативной компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Результаты** изучения данной программы выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:***

- толерантное отношение к истории других стран; познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

**Формы учета знаний, умений**:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, Проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Тематический план – прилагается.

***Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности***

- игровые средства обучения;
- канцелярские принадлежности;
- магнитофон;
- карточки для интеллектуальных игр.

## *Календарно-тематическое планирование*

| № урока по порядку | № урока в разделе | Наименование разделов, тем уроков. | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Вводный урок. | 09.09.19 – 15.09.19 | |
| 2 | 2 | «Колесо истории» интеллектуальная игра | 16.09.19 – 22.09.19 | |
| 3 | 3 | Преданье старины глубокой | 23.09.19 - 29.09.19 | |
| 4 | 4 | Преданье старины глубокой | 30.09.19 – 06.10.19 | |
| 5 | 5 | Откуда Москва пошла | 07.10.19 – 13.10.19 | |
| 6 | 6 | Древнерусское государство IX-XII вв. | 14.10.19 – 20.10.19 | |
| 7 | 7 | Заочное путешествие по Московскому Кремлю | 21.10.19 – 27.10.19 | |
| 8 | 8 | «Оружейная палата города Москвы» | 04.11.19 -10.11.19 | |
| 9 | 9 | «Оружейная палата города Москвы» | 11.11.19 – 17.11.19 | |
| 10 | 10 | В песнях история народа | 18.11.19 – 24.11.19 | |
| 11 | 11 | В песнях история народа | 25.11.19 – 01.12.19 | |
| 12 | 12 | История Москвы в названиях улиц и площадей | 02.12.19 – 08.12.19 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 13 | «По улицам средневековых городов» | 09.12.19 – 15.12.19 | |
| 14 | 14 | Краеведческий калейдоскоп | 16.12.19 – 22.12.19 | |
| 15 | 15 | Виртуальная экскурсия по городам «золотого кольца» Владимир, Суздаль | 23.12.19 – 29.12.19 | |
| 16 | 16 | Виртуальная экскурсия по городам «золотого кольца» Владимир, Суздаль | 13.01.20 – 19.01.20 | |
| 17 | 17 | Виртуальная экскурсия по городам «золотого кольца России» | 20.01.20 – 26.01.20 | |
| 18 | 18 | Виртуальная экскурсия по городам «золотого кольца России» | 27.01.20 – 02.02.20 | |
| 19 | 19 | Виртуальная экскурсия по городам «золотого кольца России» | 03.02.20 – 09.02.20 | |
| 20 | 20 | Экскурсия в Третьяковскую галерею | 10.02.20 – 16.02.20 | |
| 21 | 21 | Экскурсия в Третьяковскую галерею | 17.02.20 – 23.02.20 | |
| 22 | 22 | Корни предков – семейно-бытовые и трудовые национальные обряды | 24.02.20 – 01.03.20 | |
| 23 | 23 | Корни предков – семейно-бытовые и трудовые национальные обряды | 02.03.20 – 08.03.20 | |
| 24 | 24 | С чего начинается Родина | 09.03.20 -15.03.20 | |
| 25 | 25 | Исторический центр столицы | 16.03.20 – 22.03.20 | |
| 26 | 26 | Конкурс «умники и умницы» | 29.03.20 – 04.03.20 | |
| 27 | 27 | Народные игры и забавы | 06.04.20 – 12.04.20 | |
| 28 | 28 | «Личность в истории» - о великих людях России | 13.04.20 – 19.04.20 | |
| 29 | 29 | Виртуальная экскурсия по музеям мира | 20.04.20 – 26.04.20 | |
| 30 | 30 | Москва при Иване Калите | 27.04.20 – 03.05.20 | |
| 31 | 31 | «Дорогая моя столица» | 04.05.20 – 10.05.20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | 32 | Сокровища народного творчества (керамика и ювелирные изделия) | 11.05.20 – 17.05.20 | |
| 33 | 33 | Сокровища народного творчества | 18.05.20 – 24.05.20 | |
| 34 | | «Эрудиты – в знаниях маститы!» викторина | 25.05.20 – 30.05.20 | |

**Список литературы, иных ресурсов для работы по программе**


1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников/ И.А.Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей / под.ред. Кукушкина В.С. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
4. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростовна/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
5. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий. – М.: 1995 – 64 с.
6. Музеи Московского Кремля - https://www.kreml.ru
7. Золотое кольцо России - https://www.culture.ru/s/zolotoe_koltso/
8. Третьяковская галерея - http://www.tretyakovgallery.ru