

Урок в 9 классе: Бессоюзное сложное предложение.

Цели:

1. Обучающие:

-формирование навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;

-формирование навыков определения понятия;

-формирование навыков самоконтроля и самопроверки.

2. Развивающие:

- закрепление знаний о постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и умений их применять;

-закрепление навыка определения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения

-развитие пунктуационной зоркости.

3. Воспитательные:

-воспитание любви к чтению;

-развитие языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку.

Тип учебного занятия: урок открытия знаний.

1. Организационный этап.

Приветствие учителя.

Приветствие учащихся.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Учитель: На доске записан девиз кадетов, воспитанников учебных заведений в царской России, кадетских корпусов. Сейчас это аналог суворовских училищ.

Ученики читают:

Сердце – даме,

Душу – Богу,

Жизнь – государю.

А никому.

Учитель: - Какое слово пропущено?

Ученики: Честь.

Учитель: - С чем это слово ассоциируется?

Ученики подбирают синонимы: **Честь** —

это честность, порядочность, добросовестность, достоинство, верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство

Учитель: - Что такое честь?

Честь — это достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.

Честь – комплексное морально-этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

Учитель: Подберите аргументы к данному определению из художественной литературы.

Ученики: А.С. Пушкин «Капитанская дочка», «Дубровский»

М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

3. Актуализация знаний.

Учитель: Прочитайте высказывания по данной теме.

Вольтер: Честь - это бриллиант на руке у добродетели.

Шопенгауэр: Честь - это внешняя совесть, а совесть - это внутренняя честь.

Платон: Честь наша состоит в том, чтобы следовать лучшему и улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее.

Учитель: Каковы эти предложения по составу? Спишите и начертите схемы. Какой вид сложного предложения нам не встретился?

Ученики: Бессоюзное сложное предложение.

Учитель: Что вы знаете о БСП?

Ученики: Оно состоит из нескольких простых, связанных без помощи союза. Между простыми предложениями в составе БСП ставится запятая.

4. Первичное усвоение новых знаний.

Учитель: Запишите предложение, подчеркните грамматические основы, начертите схему: Искры полетели огненной метелью, избы загорелись.

Учитель: Какие отношения между частями предложения?

Ученики: значение перечисления.

Учитель: Когда между частями БСП ставится запятая?

Ученики: Смысловое значение перечисления.

Учитель: Рассмотрим предложение: Мальчик очень слаб: второй день почти ничего не ел.

Охарактеризуйте его с точки зрения количества основ? Какой можно задать вопрос от первой части ко второй ?

Ученики: Почему?

Учитель: Значение предложения?

Ученики: Причина.

Вывод: Причина во второй части – союз ПОТОМУ ЧТО, нужно ставить двоеточие.

Учитель: Рассмотрим предложение: Отец знал: лес мне очень дорог.

Охарактеризуйте его с точки зрения количества основ? Какой можно задать вопрос от первой части ко второй ?

Ученики: Вопрос: что?

Учитель: Значение предложения?

Ученики: Значение дополнения сказуемого из первого предложения.

Вывод: Вторая часть дополняет первую – союз ЧТО, ставится двоеточие.

Учитель: Рассмотрим предложение: Все случилось неожиданно: в середине учебного года мне пришлось идти в новую школу. Охарактеризуйте его с точки зрения количества основ? Какой можно задать вопрос от первой части ко второй ?

Ученики: Вопрос: а как именно?

Учитель: Значение предложения?

Ученики: Значение пояснения.

Вывод: между частями БСП ставится двоеточие, если пояснение во второй части – союз А ИМЕННО

5. Первичная проверка понимания.

Учитель: Объясните двоеточие в следующих предложениях:

Мы знаем: главное предназначение человека – оставить свой добрый след на земле.

Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

Не спится, няня: здесь так душно.

Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.

6. Первичное закрепление.

Работа с учебником: упр. 196

7. Рефлексия.

Представьте: перед вами ученик 5 класса. Как объяснить ему постановку двоеточия в сложном предложении?

8. Домашнее задание.

1. Сформулировать аргументы к данному на уроке определению «честь».
2. Упр. 197