

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18 имени И.Я. Илюшина»

« РАССМОТРЕНО »
на заседании ШМО
Протокол № 6
от « 30 » авг. 20 19 г.
Руководитель Уралова Л.К.
(Уралова Л.К.)

« СОГЛАСОВАНО »
Зам. директора по УВР
Гавриленко Е.В.
(Гавриленко Е.В.)
« 30 » августа 20 19 г.

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор МБОУ
« Гимназия № 18 имени
И.Я. Илюшина »
Ялышева Л.В.
Приказ № 14/01
от « 30 » августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (всеобщая история)

для 11АБ классов

2019-2020 учебный год

Учитель:

Масленникова Людмила Алексеевна

2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории для 11А,Б классов создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (всеобщая история). Рабочая программа по истории (всеобщая история) является структурным элементом примерной программы среднего общего образования по всеобщей истории (*базовый уровень*), авторской программы А. А. Улуныяна, Е.Ю. Сергеева, Т.В. Коваль «Новейшая история зарубежных стран» и определяет содержание образования по всеобщей истории в 11-х классах на 2019/2020 учебный год.

Количество часов соответствует Учебному плану и Годовому календарному графику МБОУ» Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина» на 2019/2020 учебный год.

Рабочая программа по истории (история России) учителя соответствует авторской программе А. А. Улуныяна, Е.Ю. Сергеева, Т.В. Коваль «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс» (*базовый уровень*) в сб. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10 - 11 классы. М.: «Просвещение», 2015 год.

Данная авторская программа реализуется на основе учебника Федерального перечня (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253): Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. «Новейшая история зарубежных стран: учебник для 11 класса для общеобразовательных учреждений». М.: «Просвещение», 2015 год.

Выбор учебников данных авторов обусловлен линией учебников III уровня обучения общеобразовательной школы.

В соответствии с нормативной и информационной функциями, программа определяет реализацию содержания и планируемых результатов, общую стратегию обучения, воспитания и развития.

Изменения и дополнения в авторскую программу не вносились.

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

ПРОГРАММА

А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев

«Новейшая история зарубежных стран. 11 класс»

Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом и социально-гуманитарном профильном уровнях.

Она ориентирована на созданный учебно-методический комплект для 11 класса по зарубежной истории XX — начала XXI в. (*Улуныян Ар. А., Сергеев Е. Ю. под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. Улуныян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С.*

Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя; *Сергеев Е. Ю.*

.Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран»).

Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.

Авторы стремились сосредоточить внимание на важнейших событиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутривнутриполитического и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено анализу экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности.

Основная цель курса — сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

— стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

— дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

— развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Знание основных научных концепций современности должно находить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что обучающиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментариев, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.). При разработке урока учителю рекомендуется соотносить его проблемный вопрос и основные задачи с общеисторическими и мировоззренческими проблемами, при этом изменяется характер и степень осмысления исторического материала. В методическом отношении значительно возрастает роль занятий практического плана, организации работы с источниками разных типов, предоставление обучающимся возможности участвовать в выполнении групповых заданий, проектной деятельности.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **цели и задач**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности..

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории ученик должен **знать**:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, формировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)

РАЗДЕЛ I. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ. 1914 – 1945 гг. (19 ч)

Исторические проблемы первой половины XX века.

Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития

индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Международные отношения в 20 - 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание

противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в. (13 ч.)

Исторические проблемы второй половины XX – начала XXI в.

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Обобщающее повторение (1 ч.)

Учебно-тематический план по истории (всеобщая история)

11 класс

<i>Наименование раздела, тема</i>	<i>Количество часов</i>
Мир в начале XX века	1 час
Мировые войны и революции	19 часов
Мир во второй половине XX века между двумя мировыми войнами	13 часов
Обобщающее повторение	1 час
Итого	34 часа

**Календарно- тематическое планирование
по истории (всеобщая история)
11 класс, 1 час в неделю/34 часа в год**

<i>Номер урока</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Плановые сроки прохождения</i>	<i>Скорректирован ные сроки прохождения</i>
1.	Мир в начале XX века. 1 час	02.09-06.09	
Раздел I. Мировые войны и революции. 1914 – 1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX века. 19 часов			
Глава 1. Первая мировая война			
2.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	09.09-13.09	
3.	Война и общество	16.09-20.09	
4.	Итоги Первой мировой войны	23.09-27.09	
Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров.			
5.	Образование национальных государств в Европе	30.09-04.10	
6.	Послевоенная система международных договоров	07.10-11.10	
7.	Версальско-Вашингтонская система	14.10-18.10	
Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг.			
8.	Социально-экономические процессы в США	21.10-25.10	
9.	Социально-экономические процессы в европейских государствах	05.11-08.11	
10.	Условия возникновения и основные черты политических режимов	11.11-15.11	
11.	Общественно-политический выбор ведущих стран	18.11-22.11	
12.	Особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки между мировыми войнами	25.11-29.11	
13.	Культура и наука в первой половине XX века	02.12-06.12	
Глава 4. Международные отношения в 1920 – 1930- гг.			
14.	«Эра пацифизма» в 1920-гг.	09.12-13.12	
15.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930- гг.	16.12-20.12	
Глава 5. Вторая мировая война.			
16.	Причины войны и планы участников	23.12.-27.12	
17.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	13.01-17.01	
18.	Международная дипломатия в годы войны.	20.01-24.01	
19.	Итоги Второй мировой войны	27.01-31.01	
20.	Повторение: Вторая мировая война	03.02-07.02	
Раздел II. Мир во второй половине XXвека. Исторические проблемы второй половины XXвека. 13 часов			
Глава 6. Международные отношения во второй половине XX века.			
21.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны	10.02-14.02	

22.	Начало «холодной войны»	17.02-21.02	
23.	Основные этапы «холодной войны»	25.02-28.02	
Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 1990-х гг.			
24.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	02.03-07.03	
25.	Особенности политического и социально-экономического положения США в конце 1940-х – 1990-х гг.	11.03-13.03	
26.	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг.	16.03-20.03	
Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг.			
27.	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.	01.04-03.04	
28.	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.	06.04-10.04	
29.	Становление демократических общественно-политических систем в регионе	13.04-17.04	
Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.			
30.	Национально-освободительные движения и деколонизация	20.04-24.04	
31.	Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.	27.04-30.04	
Глава 10. Наука и культура во второй половине XX в.			
32.	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития.	05.05-08.05	
33.	Искусство и спорт	12.05-15.05	
34.	Итоговое повторение	18.05-22.05	
Итого:		34 часа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учителя.

1. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.А. Улуян., Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна.-М.: Просвещение, 2015.
2. Несмелова Л.М., Уколова В.И., Ревякин А.В. «История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс». М: «Просвещение», 2015 год.
3. «Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы» / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2015.

Список литературы для обучающихся.

1. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.А. Улуян., Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна.-М.: Просвещение, 2015.

2. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
3. Орлова Л. Всемирная история в таблицах и аннотациях: Полное руководство» / Л. Орлова. – М.: Харвест, 2013.

Интернет-ресурсы

Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» — <http://www.internet-school.ru>
Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» — <http://www.pish.ru>
Газета «История», издательство «Первое сентября» — <http://www.1september.ru>
Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История» — <http://www.som.fio.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://www.school-collection.edu.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Информационно-методическое пособие для учреждений общего образования — <http://window.edu.ru>
Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования — <http://www.apkpro.ru>
Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru>

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер с программным обеспечением.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%2000.pdf>