

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 3

От «30» августа 2019 г.

Руководитель Тарыгина Г.А.  
(подпись, расшифровка)

Тарыгина Г.А.

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

Тавтаменкова  
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Яльшева

Протокол № 3

От «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление социальное

по биологии  
(учебный предмет)

для 6 а,б классов

2019-2020 учебный год  
(срок реализации)

Учитель: Тарыгина Г.А.

(Ф.И.О. учителя)

2019 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:  
На заседании ШМО  
Протокол № 3  
От «30» августа 2019 г.

Руководитель Тарыгина Г.А.  
(подпись, расшифровка)  
Тарыгина Г.А.

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора по УВР  
Тарыгина Г.А.  
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я. Илюшина»  
Яльшева  
(подпись)  
От «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление социальное

по      биологии       
(учебный предмет)

для   6   в.г      классов

     2019-2020 учебный год       
(срок реализации)

Учитель: Тарыгина Г.А.

(Ф.И.О. учителя)

2019 год

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный биолог»**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение различных методик для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направление: социальное

Актуальность программы: общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к экологической катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биологических систем, применять полученные знания на практике, в дальнейшей профессиональной деятельности, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология. Биологическое образование сегодня формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 6 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе гимназии, а также образовательной программе гимназии.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, формирование мотивации к учению, интеллектуальное и творческое развитие школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- развитие навыков общения и коммуникации.
- развитие творческих способностей ребенка.
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру живых существ.
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Деятельность школьников при изучении курса «Юный биолог» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, проект, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты.

#### Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

#### Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Предметные результаты:

##### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение),
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами,
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы,
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения,
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе.
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,
- значение биологических знаний в жизни человека и в профессиях

##### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

– облюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы контроля

- текущий контроль
- зачетный практикум
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций, проектов.

**Учебно – тематический план**

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1
2-4	Я-ботаник	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария. Поделки из гербарных материалов	3
5-8	Я-фенолог	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»	4
9-12	Я-библиограф	Великие естествоиспытатели. Вклад ученых в победу (посвящение 75-летию Победы в ВОВ)	4
13-15	Я-орнитолог	Подкармливание птиц зимой. Изготовление кормушек	3
16	Я-эколог	Биологическая игра «Кто где живет» (приглашение сотрудников парка «Лосиный остров»)	1
17-19	Я-сказочник	Растения в мифах, легендах, сказках	3
20-21	Я-ботаник	Растения в государственной символике	2
22-26	Я-дизайнер-цветовод	Проект «Школьная клумба»	5
27-35	Я-ботаник	Проект «Азбука в растениях красной книги»	9
	<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

## Календарно-тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1	1	Вводное занятие		
2	1	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария. Поделки из гербарных материалов		
3	2	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария. Поделки из гербарных материалов		
4	3	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария. Поделки из гербарных материалов		
5	1	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»		
6	2	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»		
7	3	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»		
8	4	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»		
9	1	Великие естествоиспытатели. Вклад ученых в победу (3 посвящение 75-летию Победы в ВОВ)		
10	2	Великие естествоиспытатели. Вклад ученых в победу (посвящение 75-летию Победы в ВОВ)		
11	3	Великие естествоиспытатели. Вклад ученых в победу (посвящение 75-летию Победы в ВОВ)		
12	4	Великие естествоиспытатели. Вклад ученых в победу (посвящение 75-летию Победы в ВОВ)		
13	1	Подкармливание птиц зимой. Изготовление кормушек		
14	2	Подкармливание птиц зимой. Изготовление кормушек		
15	3	Подкармливание птиц зимой. Изготовление кормушек		
16	1	Биологическая игра «Кто где живет» (приглашение сотрудников парка «Лосиный остров»)		

17	1	Растения в мифах, легендах, сказках		
18	2	Растения в мифах, легендах, сказках		
19	3	Растения в мифах, легендах, сказках		
20	1	Растения в государственной символике		
21	2	Растения в государственной символике		
22	1	Проект «Школьная клумба»		
23	2	Проект «Школьная клумба»		
24	3	Проект «Школьная клумба»		
25	4	Проект «Школьная клумба»		
26	5	Проект «Школьная клумба»		
27	1	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
28	2	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
29	3	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
30	4	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
31	5	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
32	6	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
33	7	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
34	8	Проект «Азбука в растениях красной книги»		
35	9	Проект «Азбука в растениях красной книги»		

Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>