

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«ГИМНАЗИЯ № 18 ИМЕНИ И.Я. ИЛЮШИНА»*

Московская область, городской округ Королёв, проспект Космонавтов, дом 37 Б

тел.: (495) 519-51-80; 519-15-88

e-mail: 18gymn@mail.ru

---

Разработка открытого урока по биологии  
**«Редкие животные России и Индонезии»**

Автор разработки:  
Гавриленко Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель биологии высшей категории

г.о. Королёв  
2018

## «РЕДКИЕ ЖИВОТНЫЕ РОССИИ И ИНДОНЕЗИИ»

### Аннотация

Разработка урока по биологии «Редкие животные России и Индонезии» направлена на ознакомление обучающихся с редкими животными России и Индонезии. Адресован ученикам 7 классов. Урок можно реализовать в конце учебного года при изучении учебного предмета «Биология. Животные» (34, 35 урок при изучении биологии 1 час в неделю или 67,68 урок при изучении биологии 2 часа в неделю) или на внеурочных занятиях.

### Пояснительная записка

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цель:** Познакомить с редкими животными России и Индонезии, находящимися под охраной, расширить знания об охране природы.

**Технологии:** ИКТ-технологии, групповая технология, технология развития критического мышления, технология проблемного, развивающего обучения

**Методы:** частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

### Задачи:

**Образовательные:** формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Развивающие:** развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**Воспитательные:** ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

### УУД

**Личностные:** понимание ответственности за качество приобретенных знаний; понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

**Познавательные:** умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; ориентация на постоянное развитие и саморазвитие; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.

**Регулятивные:** умение организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.

**Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Планируемые результаты

#### Предметные

- понимать смысл биологических терминов;
  - приводить примеры животных разных систематических групп;
  - различать на рисунках, таблицах основные систематические группы животных;

#### Метапредметные УУД

### **Познавательные:**

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

### **Регулятивные:**

- организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

### **Коммуникативные:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные УУД**

Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии и истории развития знаний о природе

### **Формы работы:**

- индивидуальная;
- фронтальная;
- работа в группах (дифференцированная).

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, лист ватмана с изображением дерева без листьев, вырезанные листья дерева (красные, желтые, зеленые – по количеству обучающихся), клей или двусторонний скотч.

## **Содержание**

### **Ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивирование на учебную деятельность 1 мин.	Приветствует. Настраивает учеников на успешную работу.	Приветствуют, настраиваются на урок.
2. Актуализация	Презентация. Что объединяет животных на	Анализируют увиденное, отвечают (все они редкие)

<p>знаний. Целеролагание. Постановка проблемы. 3 мин.</p>	<p>слайде? Какое животное здесь лишнее? Аргументируйте свой ответ. Как Вы думаете, где оно обитает? Это уникальная Республика, состоящая из большого количества островов. Что Вы знаете об Индонезии?</p> <p>Дополняет: На островах Малайского архипелага и Новой Гвинеи расположилась Республика Индонезия. Ее территории омываются Тихим и Индийским океанами. Индонезия - одно из крупнейших государств, расположенных на островах. Границы Республики Индонезия проходят через Малайзию, Новую Гвинею и Восточный Тимор.</p> <p>Таким образом, как можно сформулировать тему сегодняшнего урока? Цель: познакомимся с редкими животными России и Индонезии, находящимися под охраной, расширим знания об охране природы.</p>	<p>Высказывают предположение</p> <p>Высказывают предположение (Индонезия)</p> <p>Отвечают</p> <p>Редкие животные России и Индонезии</p>
<p>3. Самостоятельная работа. Выполнение задания и корректировка. 5мин.</p>	<p>На слайде перечислены представители животного мира России и Индонезии. Распределите их в два столбика. Первый: Россия, второй: Индонезия. Проверяем (по выбору учителя отвечает два ученика). Демонстрируется слайд с правильным ответом. Поднимите, руку, кто не сделал ошибки при распределении животных по группам. А теперь внимательно посмотрите, какое животное лишнее? Ответ аргументируйте.</p>	<p>Самостоятельно работают в тетрадах. Распределяют животных. Записывают.</p> <p>Проверяют и исправляют, если допущены ошибки. Поднимают руку.</p> <p>Отвечают. Комодский варан, т.к. он относится к классу рептилии, остальные животные - к классу млекопитающие.</p>
<p>4. Изучение нового материала. А) Задание. Назови животное</p>	<p>1.Единственный вид диких лошадей, сохранившийся на нашей планете. Предками всех домашних лошадей были другие дикие лошади — тарпаны, ныне</p>	<p>Лошадь Пржевальского</p>

<p>по описанию. 3 мин.</p>	<p>вымершие. Помимо тарпана близким родственником этого вида лошади можно считать азиатского осла — кулана.</p> <p>2. Эти животные живут в кустарниках. Беззубый маленький рот, вытянутая морда и очень длинный клейкий язык характерны для них. Мощные передние лапы вооружены когтями величиной до 10 см каждый. Этот зверёк постоянно, днём и ночью, бродит по лесам в поисках пищи. В случае опасности зверь поднимается на задние лапы, опираясь на хвост, а передними с невероятной силой старается зацепить всё, до чего сможет дотянуться. Если это не помогает, он падает на спину и отбивается задними лапами, при этом громко шипит и издаёт неприятный запах. В пути животное очень быстро устаёт и может прилечь прямо на середине дороги, засунув голову в лапы и прикрывшись пышным хвостом.</p> <p>3. Назовите животное, которое на вид напоминает собаку с кошачьей головой. Быстрее его ни одно животное на свете бежать не может. Со скоростью урагана (110 км/ч) мчится зверь в погоне за добычей.</p> <p>4. Станный зверь – он похож на дикобраза, ест, как муравьед, откладывает яйца, как птица, и вынашивает детей в кожистой сумке подобно кенгуру.</p> <p>5. Эта птица считается самой красивой птицей в мире из - за хвоста необыкновенной красоты.</p>	<p>Муравьед</p> <p>Гепард</p> <p>Ехидна</p> <p>Павлин</p>
<p>Б) Знакомство с редкими животными России и Индонезии. 12 мин.</p>	<p>Предварительная работа с обучающимися</p>	<p>2 обучающихся представляют презентацию, подготовленную дома по плану: фотография животного, название.</p> <p>Отвечают (Красная книга, законы, заповедники, национальные</p>

<p>В) Вопросы. 2 мин.</p>	<p>Какие меры предпринимаются по охране редких животных?</p> <p>Чем заповедник отличается от национального парка?</p>	<p>парки).</p> <p>Отвечают.</p>
<p>5. Закрепление. Игра «Верю не верю» 8 мин.</p>	<p>Читает утверждения. Затем проверяет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Носороги являются редкими животными России (нет)</li> <li>2. В Индонезии встречаются сумчатые животные (да)</li> <li>3. Гепард может набирать огромную скорость - до 115 км/ч (да)</li> <li>4. Амурский тигр оказался на грани исчезновения вследствие нерегулируемого отстрела взрослых особей, интенсивного отлова тигрят (да)</li> <li>5. Комодский дракон – одна из небольших ящериц, представитель класса земноводные (нет)</li> </ol>	<p>Дети работают у доски и в тетрадах.</p>
<p>6. Домашнее задание 1 мин.</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из редких животных России или Индонезии.</p>	
<p>7. Рефлексия урока 10 мин.</p>	<p>Предлагаю поработать в парах и составить синквейн на тему урока.</p> <p>У вас на столах лежат цветные листочки дерева. Выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке и закрепите на дереве, изображенное на доске (на листе ватмана нарисовать дерево без листьев, ватман закрепить на доске). Красный – активность, Зеленый – интересно, Желтый – хорошее настроение.</p>	<p>Животные Редкие, красивые. Живут, размножаются, погибают. Природу нужно охранять. Дети составляют свои синквейны.</p> <p>Дети выбирают листочки, оценивая свою деятельность</p>

### Самоанализ

Урок интересен всем участникам образовательного процесса. Он расширяет кругозор и учителя и обучающихся; мотивирует на поиски новой информации, творчество;

активизирует мыслительные процессы; дает понимание уникальности животного мира России и Индонезии.

#### **Используемые источники**

1. Интернет-источники: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Фотографии животных: <https://yandex.ru/collections/channel/zivotnye/>

