

## Тема «Письмо строчной буквы «р».

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 2, 1 класс. Автор: Горецкий В. Г., Федосова Н. А

**Цель урока:** создать условия для формирования умения писать строчную букву *р*, способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера

**Задачи:**

- **Образовательные:** формировать умение писать строчную букву *р*; слоги и слова с буквой *р*; осуществлять сравнение печатной и письменной букв.
- **Развивающие:** развивать познавательную активность у учащихся; грамотно строить предложения, записывать слоги и слова с изученными буквами.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к письму, уважение друг к другу.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы».

### 1.Самоопределение к деятельности.

Мы – школьники прилежные,

Послушны и дружны.

Мы знаем: нашей школе лентяи не нужны!

Прочь с дороги, наша лень,

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться!

### 2. Актуализация имеющихся знаний.

-Сколько гласных букв вы уже знаете?(5) Назовите их. (а, о, у, ы, и)

-Какие буквы стоят на верхней строчке ленты букв? Почему?

- Какие стоят на нижней? Почему?

-Сколько согласных букв вы знаете? (5) . Назовите их( н, л, к, т, с)

- Какие стоят на верхней строчке ленты букв? Почему?

Какие стоят на нижней строчке? Почему?

### 3.Работа по теме урока

#### а) Знакомство со звуками [р] и [р']

- **Послушайте текст:**

Рос репей. Рядом роза. Репей разросся. Роза расцвела. Розе радовались. Репей ругали. Расстроился репей:

-Разве репей и роза разные? Репей и роза - растения.

-**Какой звук вы услышали в тексте, чаще, чем остальные?**

- **С каким звуком будем сегодня знакомиться?**

- Откройте «Азбуку» на стр. 65. Рассмотрите рисунок в красной рамке. Проведем слого-звуковой анализ слов «забор» и «дверь».

- Посмотрите на схему слова «забор». Где находится изучаемый на сегодняшнем уроке звук?( в конце слова)

- Произнесем все вместе слово «забор». Какой звук мы слышим в конце? Дайте ему характеристику (согласный, твердый, звонкий)

- Проводим такой же анализ со словом «дверь», даем звуку характеристику.

#### **б) Знакомство с буквами Р,р.**

- Кто уже знает как будет называться буква? (На откидной доске находим букву в алфавите, читающий ребенок зачитывает название буквы, весь класс повторяет)
- Посмотрите в верхний правый угол стр.65. Сколько букв видим? Почему их две?
- На что похожа буква?

Буква Р – на мачте парус,  
Вдаль плывет небес касаясь.

(И. Степанов)

Ручка круглая у трости.  
Трость для деда сделал Костя.

(Г. Виеру)

- Посмотрим как пишется строчная печатная буква Р,р.(пособие - сколько клеток в высоту и ширину, далее работа в тетрадах- дети пишут заглавную истрочную буквы Р,р)

#### **4. Физкультминутка(проводят дети)**

##### **5. Продолжение работы по теме урока**

- Откройте прописи на стр. 26. (правила посадки при письме, гимнастика для пальчиков)
- Кто изображен вверху страницы на иллюстрации? (рыбак)
- С какой буквы надо начать писать это слово? ("эр")
- Какая буква написана справ от рыбака? ("эр" письменная строчная)
- Из скольки элементов состоит эта буква?(2)
- Обведем элементы по направлению стрелок.
- Обведем и пропишем эти элементы на строчке с линиями-помощницами
- Посмотрите сколько строчек занимает первый элемент? (1,5)
- Куда он "растет"?(вниз)

Соберем элементы в строчную букву "эр" (работа с электронным пособием, показ учителем на доске, прописываем букву в воздухе, пишем в прописи 2 строчки )

- Во второй строчке обведите зеленым карандашом ту букву, которая у вас получилась лучше всего.

#### **6. Развитие речевого аппарата**

##### **а) Дыхательное упражнение "Именинный пирог", "Губы"**

##### **б) Работа над дикцией**

Скороговорка: Проворонила ворона вороненка

##### **в) Чтение слов и слогов с доски.**

ар-ор Артур Рина  
ор-ро Лара Ролан  
ыр-ры Анна Ирина  
ир-ри Нина Кира  
ур-ру Арина Алла

- Почему слова написаны с заглавной буквы? (имена собственные)
- Продолжаем работаь в прописях на стр. 26 (две строчки слогов и слов объяснением соединений букв)

#### **7. Физкультминутка**

1. Зарядка для глаз
2. Игра "Путаница"

#### **8. Работа в парах**

- Вспомните и назовите 3 слова созвуком [р]
- Вспомните и назовите 3 слова со звуком [p']

#### **9. Игра**

- а) Игра с мячом. Учитель называет 1-слог, дети добавляют слоги, чтобы получилось слово.

кар+ман, кар+тина, кар+туз, кар+тон;

кор+ни, кор+ка, кор+зина, кор+шун;  
ро+за, ро+са, ро+дина, ро+ща;

б) Разгадайте ребус

**10. Закрепление пройденного**

а) Однем нашего "Звуковичка"(какие звуки выучили)

б) Какую букву научились писать?

**11. Подведение итогов урока**

- Что было для вас самым сложным на уроке?

- Что нужно сделать, чтобы преодолеть затруднения?

- Чему вы научились на уроке?