

Типы уроков в информационно-образовательной среде.

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Выделяют несколько типов уроков по ФГОС:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

Все уроки имеют различные цели и отличаются друг от друга структурой. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Такой урок имеет следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;

- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Рассмотрим пример урока «открытия» нового знания.

Урок по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Цель урока: Способствовать построению алгоритма сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

Этап урока	Цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности	Включить учащихся в учебную деятельность; определить содержательные рамки урока (продолжение работы с обыкновенными дробями)	Задаёт вопросы: - Какой темой мы начали заниматься в этой четверти? - Чему вы уже научились? - Как вы думаете, чему мы еще должны научиться при работе с дробями?	Отвечают на вопросы: - Обыкновенными дробями. - Сокращать дроби, приводить к НОЗ. - Должны научиться производить с ними арифметические действия.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.	актуализировать учебное содержание для восприятия нового материала и	Устная работа: 1. Сократите дроби: $8/12$, $15/25$, $12/36$, $38/4$. 2. Выделите целую часть из дробей: $12/5$, $23/4$, $21/2$, $201/2$	Ученики отвечают на вопросы:

	<p>зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующую ее недостаточность имеющихся знаний: сложить и вычесть дроби с разными знаменателями.</p>	<p>Задание: Дан ряд дробей: $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{13}{24}$, $\frac{3}{4}$.</p> <p>-Что мы можем о нём сказать?</p> <p>- К какому НОЗ можно привести все дроби?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Приведите все дроби к знаменателю 24.</p> <p>- Найдите сумму всех дробей и разность наибольшей и наименьшей дробей. Если потребуется, сократите дроби и выделите целую часть.</p> <p>- А каким правилом сложения и вычитания дробей вы воспользовались?</p> <p>Давайте восстановим алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>- Хорошо. Следующее задание: выполните действия: $\frac{2}{3} + \frac{5}{8}$; $\frac{5}{6} +$</p>	<p>- к 24, т.к. 24 – НОК всех знаменателей.</p> <p>- письменно выполняют задание.</p> <p>- алгоритмом сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Проговаривают алгоритм</p> <p>- Выполняют задание в группах.</p>
--	---	---	---

		29. Предлагаю поработать в группах.	
3.Выявление места и причины затруднения.	организовать коммуникативно е взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.	– Почему у вас получились такие разные ответы, как выяснить, кто выполнил задание правильно, а кто-то совсем не дал ответы? Чем отличается предыдущее задание, с которым вы все хорошо справились, от этого – Что же нам надо сделать, чтобы выполнить задание и определить, кто его выполнил правильно?	- В предыдущем задании дроби были с одинаковыми знаменателями, и у нас был алгоритм сложения и вычитания таких дробей, а в последнем задании у дробей разные знаменатели.
4. Построение проекта выхода из затруднения.	1) организовать коммуникативно е взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего	Дает задание. Задание парам следующее: дополнить известный алгоритм шагом или шагами, чтобы можно было по нему выполнить сложение и вычитание	Выполняют задание.

	<p>причину выявленного затруднения.</p> <p>2) зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.</p>	<p>дробей с разными знаменателям и показать на предложенных примерах, как он действует.</p> <p>- Результатом обсуждения является алгоритм сложения и вычитания дробей.</p>	
<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>Зафиксировать изученное учебное содержание во внешней речи.</p>	<p>Дает задание.</p> <p>- Кто справился с первым заданием? Где допущена ошибка?</p> <p>- Кто справился со вторым заданием? Где допущена ошибка?</p> <p>- Повторим ещё раз алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями</p>	<p>Решают задания у доски и в тетради.</p> <p>№ 319(3,4 столбики) – работа в парах, после выполнения проводится самопроверка по образцу</p>
<p>6. Самостоятельная</p>	<p>Проверить свое умение применять</p>	<p>А сейчас каждый проверит сам себя – насколько он сам понял</p>	<p>После выполнения работы учащиеся проверяют свои</p>

<p>работа с проверкой по эталону</p>	<p>алгоритм сложения и вычитания в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.</p>	<p>алгоритм сложения и вычитания и может его применить. Для самостоятельного решения: № 321</p>	<p>ответы и отмечают правильно решённые примеры, исправляют допущенные ошибки, проводится выявление причин допущенных ошибок.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: алгоритм сложения и вычитания дробей. 2) оценить собственную деятельность на уроке. 3) зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности: действия со</p>	<p>– Что нового узнали на уроке? – Какую цель мы ставили в начале урока? – Наша цель достигнута? – Что нам помогло справиться с затруднением? – Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке? – Как вы можете оценить свою работу? Постановка домашнего задания с комментированием: алгоритм учить, № 360(1,2 столбики)-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.</p>

	смешанными числами. 4) обсудить и записать домашнее задание.	обязательное , 372 (дополнительно).	
--	---	--	--

Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Структура урока:

- 1) этап мотивации;
- 2) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) этап закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 4) этап включения изученного в систему знаний;
- 5) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Такой урок призван формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на саморазвитие.

На данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока:

- 1) этап мотивации;
- 2) этап выявления знаний и умений, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений;
- 3) этап рефлексии.

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется окончательная структура урока.

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок имеет следующую структуру:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Учащиеся должны научиться при самопроверке своей самостоятельной работы пошагово сравнивать свою работу с эталоном. Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению, далее - по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки, и лишь на старших ступенях обучения - к самопроверке по эталону.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок. Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке общеметодологической направленности по теме «Как исправлять свои ошибки» и давать им четкий ответ на данный вопрос. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети достаточно быстро осваивают и уверенно применяют.

Отметим, что уроки рефлексии, несмотря на достаточно большую подготовку к ним со стороны учителя, являются наиболее интересными для детей. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач - они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени, но не только. Дети легко переносят накопленный на этих уроках опыт работы над ошибками на любой учебный предмет.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с
2. Примерные программы по математике. – М.: Просвещение, 2010. – 67с.
3. Боженкова Л.И. Алгебра: Типовые задания для формирования УУД. Учебно-методическое пособие. – М., Калуга: ФГБОУ ВПО МПГУ, КГУ им. К.Э.Циолковского, 2014. -76с.
4. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин и др. - 30-е изд., стер. – М.: Мнемозина. 2013 – 288 с.
5. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде. - М.: УЦ Перспектива, 2011