

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшнина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 1

От «18» 08 2019 г.

Руководитель

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

С.А. Сердюк

«28» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Ильшнина»

Л.В. Ялышева

Приказ № 84-0

От «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 8 А, В, Г классов

2019-2020 учебный год

Учитель: Рычагова Валентина Ивановна, учитель технологии,
высшая квалификационная категория

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы «Технология» авторского коллектива Тищенко А.Т., Сеница Н. В. и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия №18 им. И. Я. Илюшина города Королёв Московской области.

Структура рабочей предметной программы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 3) учебно-тематическое планирование;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) календарно-тематическое планирование;
- 6) список литературы.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, 70 часов в год, в 8 классе один час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации данной программы 4 года в объёме 245 часов.

Данная рабочая программа по технологии ориентирована **на учащихся 8-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **1 учебный час в неделю**, что составляет **35 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». **Назначение предмета «Технология»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социально-трудовой, информационной и учебно-познавательной компетенций.

Цели изучения технологии в основной школе:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

- освоение различных технологий преобразования материалов;
- знакомство с наиболее перспективными и распространёнными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сфере домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- формирование умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности по созданию нового продукта;
- формирование информационных компетенций и представления о мире профессий, позволяющих сделать осознанный выбор профессии;
- воспитание ответственности за результат своего труда.

Для обучения технологии в МБОУ гимназия №18 им. И.Я.Илюшина выбрана содержательная линия УМК по технологии авторского коллектива: Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 8 классе в УМК имеется **учебник**:

1) Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 2-е изд., перераб. -- М.: Вентана-Граф, 2014.

Нижеуказанное пособие позволяет организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Технология» в 8 классе:

1) Тищенко А.Т., Сеница Н. В. Технология: программа, 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, предварительно предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами** являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

При изучении материала по разделам программы, прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как биология, анатомия, физиология, антропология, гигиена одежды, материаловедение, ИЗО, черчение, химия, физика, география, история, технология швейного производства, а также математические методы для научного обоснования методов конструирования.

Используемые технологии:

- технологии групповой деятельности;
- технология современного проектного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология поэтапного формирования умственных действий.

Основные формы контроля:

- Лабораторно-практические работы;
- практические работы;
- защита творческих проектов;
- тесты;
- контрольные работы;
- индивидуальный и фронтальный опросы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

«5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки графических заданий и лабораторно-практических работ

«5» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, оборудованием и другими средствами.

«4» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Критерии оценки практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса.

Изучение технологии в 8 классе основной школы позволяет учащимся овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками и обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего; современному уровню развития науки и общественной практики

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

познавательные УУД:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

коммуникативные УУД:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Планируемые предметные результаты освоения программы по технологии к концу 8 класса.

Обучающийся научится:

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

Обучающийся получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Учебно-тематическое планирование 5-8 классы

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Тема 1. Введение. Правила ТБ и СГТ.	2	-	-	-
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (16 ч)	4	6	4	4
Тема 1. Интерьер кухни, столовой	4	-	-	-
Тема 2. Интерьер жилого дома	-	2	-	-
Тема 3. Комнатные растения в интерьере	-	4	-	-
Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	2	-
Тема 5. Гигиена жилища	-	-	2	-
Тема 6. Экология жилища	-	-	-	2
Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2
Раздел «Электротехника» (14 ч)	-	-	2	12
Тема 1. Бытовые электроприборы	-	-	2	6
Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
Раздел «Кулинария» (36 ч)	14	12	10	-
Тема 1. Санитария и гигиена на кухне	2	-	-	-
Тема 2. Физиология питания	2	-	-	-
Тема 3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
Тема 4. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
Тема 5. Блюда из яиц	2	-	-	-
Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-
Тема 7. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	-	2	-	-
Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	2	-	-
Тема 9. Блюда из мяса	-	2	-	-
Тема 10. Блюда из птицы	-	2	-	-
Тема 11. Заправочные супы	-	2	-	-
Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
Тема 14. Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
Тема 15. Виды теста и выпечки	-	-	2	-
Тема 16. Сладости, десерты, напитки	-	-	2	-
Тема 16. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (78ч)	32	28	18	-

Тема 1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	-
Тема 2. Технология выполнения ручных работ	6	-	-	-
Тема 3. Швейная машина	4	4	2	-
Тема 4. Конструирование швейных изделий	4	4	4	-
Тема 5. Моделирование швейных изделий	2	2	2	-
Тема 6. Технология изготовления швейных изделий	12	16	8	-
Раздел «Художественные ремёсла» (40ч)	8	12	20	-
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	-	-	4	-
Тема 3. Лоскутное шитьё	6	-	-	-
Тема 4. Вязание крючком	-	6	-	-
Тема 5. Вязание спицами	-	6	-	-
Тема 6. Ручная роспись тканей	-	-	4	-
Тема 7. Вышивание	-	-	12	-
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)	0	0	0	6
Тема 1. Бюджет семьи				6
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)	0	0	0	4
Тема 1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (49 ч)	10	12	16	9
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	10	12	16	9
Всего: 245 часов	70	70	70	35

При составлении учебно-тематического плана был взят за основу примерный тематический план программы основного общего образования по направлению «Технология». (Тищенко А.Т., Синица Н. В. Технология: программа, 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2012)

Основное содержание курса 8 класса(35ч.)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Региональный компонент. Восточный водопроводный (Акуловский) канал.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды.

Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме (2ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение составляющих системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (6ч)

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Региональный компонент. Утилизация электроламп и батареек в Москве и Московской области.

Лабораторно - практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.

Ознакомление со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.

Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.

Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Лабораторно - практические и практические работы.

Чтение простых электрических схем.

Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.

Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

Лабораторно - практические и практические работы.

Ознакомление со схемой квартирной электропроводки.

Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав

потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Анализ потребности членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Анализ качества и потребительских свойств товаров.

Планирование возможной индивидуально-трудовой деятельности.

Планирование бюджета семьи.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда (2ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.

Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Региональный компонент. История развития предпринимательства в г. Королёве. Отрасли современного производства в г. Королёва (на примере предприятий города)

Лабораторно-практические и практические работы.

Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Проведение диагностики склонностей и качеств личности.

Построение плана профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (16 ч)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практические работы.

Выполнение творческого проекта по выбору

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету технология 8 А, В, Г классы
на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)				
1	1	Вводный инструктаж ИОТ 78. Экология жилища.	02.09-06.09	
2	2	Инструктаж на рабочем месте ИОТ44. Экология жилища. Л.-пр.р. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной и принудительной вентиляцией в помещении..	09.09-13.09	
3	3	Водоснабжение и канализация в доме Л.-пр.р. Определение составляющих системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с системой фильтрации воды.	16.09-20.09	
4	4	Водоснабжение и канализация в доме Л.-пр.р. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц	23.09-27.09	
Раздел «Электротехника» (12 ч)				
5	1	Инструктаж на рабочем месте ИОТ 042, 043. Бытовые электроприборы Пр.р. Составление правил безопасной эксплуатации бытовых электроприборов	30.09-04.10	
6	2	Бытовые электроприборы Пр.р. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	07.10-11.10	
7	3	Бытовые электроприборы Пр.р. Изучение принципа работы терморегулятора	14.10-18.10	
8	4	Бытовые электроприборы Пр.р. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.	21.10-25.10	
9	5	Бытовые электроприборы Пр.р. Изучение технических характеристик электронных приборов	05.11-08.11	
10	6	Бытовые электроприборы Пр.р. Ознакомление со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	11.11-15.11	
11	7	Электромонтажные и сборочные технологии Пр.р. Чтение простых электрических схем.	18.11-22.11	
12	8	Электромонтажные и сборочные технологии Пр.р. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	25.11-29.11	
13	9	Электромонтажные и сборочные технологии Пр.р. Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.	02.12-06.12	
14	10	Электромонтажные и сборочные технологии Пр.р. Освоение приёмов монтажа и соединений проводов и установочных изделий.	09.12-13.12	
15	11	Электротехнические устройства с элементами автоматики Пр.р. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	16.12-20.12	

16	12	Электротехнические устройства с элементами автоматики Пр.р. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.	23.12.-27.12	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9 ч)				
17	1	Инструктаж на рабочем месте ИОТ 042, 043. Понятие «Творческий проект по технологии». Пр.р. Обоснование темы творческого проекта.	13.01-17.01	
18	2	Содержание исследовательского этапа. Пр.р. Выполнение исследовательского этапа проекта.	20.01-24.01	
19	3	Содержание конструкторского этапа. Пр.р. Выполнение эскизов, схем, чертежей изделия.	27.01-31.01	
20	4	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Содержание технологического этапа. Пр.р. Изготовление изделия.	03.02-07.02	
21	5	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Содержание технологического этапа. Пр.р. Изготовление изделия.	10.02-14.02	
22	6	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Содержание технологического этапа. Пр.р. Изготовление изделия.	17.02-21.02	
23	7	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Содержание технологического этапа. Пр.р. Изготовление изделия.	25.02-28.02	
24	8	Содержание аналитического этапа проекта. Пр.р. Эколого-экономическое обоснование	02.03-07.03	
25	9	Защита проекта. Пр.р. Защита проекта.	11.03-13.03	
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)				
26	1	Инструктаж ИОТ 78. Бюджет семьи Пр.р. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.	16.03-20.03	
27	2	Бюджет семьи Пр.р. Анализ потребности членов семьи.	01.04-03.04	
28	3	Бюджет семьи Пр.р. Анализ качества и потребительских свойств товаров.	06.04-10.04	
29	4	Бюджет семьи Пр.р. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.	13.04-17.04	
30	5	Бюджет семьи Пр.р. Деловая игра "Планирование бюджета семьи".	20.04-24.04	
31	6	Бюджет семьи Пр.р. Планирование возможной индивидуально-трудоустройственной деятельности.	27.04-30.04	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)				
32	1	Сферы производства и разделение труда Пр.р. Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса.	06.05-08.05	
33	2	Сферы производства и разделение труда Пр.р. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	12.05-15.05	
34	3	Профессиональное образование и профессиональная карьера Пр.р. Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.	18.05-22.05	
35	4	Профессиональное образование и профессиональная карьера Пр.р. Построение плана профессионального образования и трудоустройства.	25.05-29.05	

Список литературы

1. Амирова Э.К., Труханова Л. Т., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Технология швейных изделий. — М. : Академия, 2012.
2. Банакина Л. В. Лоскутное шитьё : техника : приёмы : изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
3. Визгалова Н.А. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам: цифровая книга, 2011.
4. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
5. Кухня: планировка и оформление. — М. : Ниола-Пресс, 2009. '
6. Кухня: коллекция лучших идей журнала «Квартирный ответ на квартирный вопрос». — М. : Эксмо, 2011.
7. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
8. Технология. Сборник творческих проектов учащихся. (Номинация «Обслуживающий труд»),./сост Кравцова Е.Н. Белгород 2010.
9. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
10. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2012.
11. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов и др.) ; под редакцией А.Г.Асмолова.-2-е изд.: Просвещение, 2011.-159с.
13. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
14. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
15. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.
<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
2. Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет". http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
3. Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".
<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>
4. Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.rukodelie.ru>
5. Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм. <http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>
6. Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.
7. <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
8. Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.
<http://remesla.ru/>
9. Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.
<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>