

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илошина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 1

От «28» 08 2019г.

Руководитель

В.И. Рычагова

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам директора по УВР

С.В. Сердюк

«28» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я. Илошина»

Л.В. Ялышева

Приказ № 84-0

От «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 6 Б, Г классов

2019-2020 учебный год

Учитель: Рычагова Валентина Ивановна, учитель технологии,  
высшая квалификационная категория

2019 г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе авторской программы «Технология» авторского коллектива Тищенко А.Т., Сеница Н. В. и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия №18 им. И. Я. Илюшина города Королёв Московской области.

### **Структура рабочей предметной программы:**

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 3) учебно-тематическое планирование;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) календарно-тематическое планирование;
- 6) список литературы.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, 70 часов в год, в 8 классе один час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации данной программы 4 года в объёме 245 часов.

Данная рабочая программа по технологии ориентирована **на учащихся 6-ых классов**. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». **Назначение предмета «Технология»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социально-трудовой, информационной и учебно-познавательной компетенций.

### **Цели изучения технологии в основной школе:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

- освоение различных технологий преобразования материалов;

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование способности осуществлять проектную деятельность;
- знакомство с миром профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- формирование умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности по созданию нового продукта;
- развитие у обучающихся воображения и творческого мышления;
- воспитание ответственности за результат своего труда;
- воспитание эстетических чувств.

Для обучения технологии в МБОУ гимназия №18 им. И.Я.Илюшина выбрана содержательная линия УМК по технологии авторского коллектива: Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1) Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., перераб. -- М.: Вентана-Граф, 2013.

2) Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология: 6 класс: рабочая тетрадь. – Изд. 1. -- М.: Вентана-Граф, 2015.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Технология» в 6 классе:

1) Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология: 6 класс: методическое пособие. – Изд. 2. -- М.: Вентана-Граф, 2015.

2) Тищенко А.Т., Сеница Н. В. Технология: программа, 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, предварительно предусматривается необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основная форма обучения** — учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами** являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

При изучении материала по разделам программы, прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как биология, анатомия, физиология, антропология, гигиена одежды, материаловедение, ИЗО, черчение, химия, физика, география, история, технология швейного производства, а также математические методы для научного обоснования методов конструирования.

#### **Используемые технологии:**

- технологии групповой деятельности;
- технология современного проектного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология поэтапного формирования умственных действий.

#### **Основные формы контроля:**

- Лабораторно-практические работы;
- практические работы;
- защита творческих проектов;
- тесты;
- контрольные работы;
- индивидуальный и фронтальный опросы.

#### **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

«5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Критерии оценки графических заданий и лабораторно-практических работ**

«5» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, оборудованием и другими средствами.

«4» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Критерии оценки практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Оценивание теста учащихся**

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса.**

Изучение технологии в 6 классе основной школы позволяет учащимся овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками и обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность представлений об основах светской этики.

### **Метапредметные результаты:**

#### регулятивные УУД:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

#### познавательные УУД:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

#### коммуникативные УУД:

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

**Планируемые предметные результаты освоения программы  
по технологии к концу 6 класса.**

**Обучающийся научится:**

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сфере производства продуктов питания;
- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов;
- называть и характеризовать технологии обработки материалов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.*

*Учебно-тематическое планирование 5-8 классы*

Разделы и темы программы	Кол-во часов по классам			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Тема 1. Введение. Правила ТБ и СГТ.	2	-	-	-
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (16 ч)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1. Интерьер кухни, столовой	4	-	-	-
Тема 2. Интерьер жилого дома	-	2	-	-
Тема 3. Комнатные растения в интерьере	-	4	-	-
Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	2	-
Тема 5. Гигиена жилища	-	-	2	-
Тема 6. Экология жилища	-	-	-	2
Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2
<b>Раздел «Электротехника» (14 ч)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1. Бытовые электроприборы	-	-	2	6
Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
<b>Раздел «Кулинария» (36 ч)</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
Тема 1. Санитария и гигиена на кухне	2	-	-	-
Тема 2. Физиология питания	2	-	-	-
Тема 3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
Тема 4. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
Тема 5. Блюда из яиц	2	-	-	-
Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-
Тема 7. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	-	2	-	-
Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	2	-	-
Тема 9. Блюда из мяса	-	2	-	-
Тема 10. Блюда из птицы	-	2	-	-
Тема 11. Заправочные супы	-	2	-	-
Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
Тема 14. Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
Тема 15. Виды теста и выпечки	-	-	2	-
Тема 16. Сладости, десерты, напитки	-	-	2	-
Тема 16. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (78ч)</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Тема 1. Свойства текстильных материалов	4	2	2	-
Тема 2. Технология выполнения ручных работ	6	-	-	-
Тема 3. Швейная машина	4	4	2	-
Тема 4. Конструирование швейных изделий	4	4	4	-
Тема 5. Моделирование швейных изделий	2	2	2	-
Тема 6. Технология изготовления швейных изделий	12	16	8	-



<b>Раздел «Художественные ремёсла» (40ч)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	-	-	4	-
Тема 3. Лоскутное шитьё	6	-	-	-
Тема 4. Вязание крючком	-	6	-	-
Тема 5. Вязание спицами	-	6	-	-
Тема 6. Ручная роспись тканей	-	-	4	-
Тема 7. Вышивание	-	-	12	-
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1. Бюджет семьи				6
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (49 ч)</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность	10	12	16	9
<b>Всего: 245 часов</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

При составлении учебно-тематического плана был взят за основу примерный тематический план программы основного общего образования по направлению «Технология»: Тищенко А.Т., Сеница Н. В. Технология: программа, 5-8 классы. – М.: «Вентана-Граф», 2012.

В рабочей программе при распределении учебных часов было изменено:

- Добавлено 3 часа на изучение темы «Интерьер жилого дома»: из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности», т.к. обучающиеся выполняют по данной теме творческий проект.
- На изучение темы «Швейная машина» добавлено 2 часа из раздела «Кулинария» за счёт сокращения часов на изучение темы «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» до 2-ух часов, т.к. этого времени достаточно для изучения данной темы.
- Выделено 2 часа на изучение темы «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» за счёт сокращения часов на изучение темы «Блюда из мяса» до 2-ух часов, т.к. этого времени достаточно для изучения данной темы.
- Добавлено 4 часа на изучение темы «Технология изготовления швейных изделий » из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности».
- Добавлено 2 часа на изучение темы «Вязание крючком» из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности».
- Добавлено 2 часа на изучение темы «Вязание спицами» из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Часы, отведённые на раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» распределяются таким образом, чтобы можно было выполнить несколько небольших творческих проектов в течение учебного года и один большой творческий проект в конце учебного года.

## **Основное содержание курса 6 класса(70ч.)**

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)***

#### **Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон. Изготовление макета жилой комнаты.

#### **Тема 2. Комнатные растения в интерьере (4ч)**

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

**Региональный компонент.** Совхоз декоративного садоводства, г.Мытищи.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. Творческий проект ««Растения в интерьере жилого дома»».

### ***Раздел «Кулинария» (12 ч)***

#### **Тема 1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)**

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Применение бобовых в кулинарии. Подача готовых блюд.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 ч)**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

**Региональный компонент.** Предприятие ООО «Метатр». Рыбное производство.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 3. Блюда из мяса (2 ч)**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.

Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.

Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

**Региональный компонент.** Предприятие ООО «Метатр». Мясное производство.

Микояновский мясокомбинат.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 4. Блюда из птицы (2 ч)**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 5. Заправочные супы (2 ч)**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Приготовление заправочного супа.

### **Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28ч)***

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

**Региональный компонент.** Фабрика «Передовая текстильщица». История предприятия. Ассортимент продукции.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Тема 2. Швейная машина (4 ч)**

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней и нижней нитей. Обработка машинных швов: настрочной, обтачной, вподгибку с открытым обмётанным срезом.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение машинных швов.

### **Тема 3. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Тема 4. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (16 ч)**

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков и копировального резца.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

### ***Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)***

#### **Тема 1. Вязание крючком (6 ч)**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

**Региональный компонент.** Выставка мастеров прикладного искусства. Историко-краеведческий музея г. Королёва

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

#### **Тема 2. Вязание спицами (6ч)**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

***Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 ч)***

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (12 ч)**

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

***Практические работы.***

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету технология 6 Б, Г классы на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч+ 2ч. проект)</b>				
1-2	1-2	Вводный инструктаж ИОТ 078. Интерьер жилого дома. Запуск творческого проекта «Интерьер комнаты подростка»	02.09-06.09	
3-4	3-4	Инструктаж на рабочем месте ИОТ 042. Комнатные растения в интерьере <b>Пр.р.</b> Перевалка (пересадка) комнатных растений.	09.09-13.09	
5-6	5-6	Творческий проект «Интерьер комнаты подростка» <b>Пр.р.</b> Защита проекта.	16.09-20.09	
<b>Раздел «Кулинария» (12ч.)</b>				
7-8	1-2	Инструктаж на рабочем месте ИОТ 044, 045. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. <b>Пр.р.</b> Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	23.09-27.09	
9-10	3-4	Повторный инструктаж ИОТ 044, 045. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. <b>Пр.р.</b> Приготовление блюда из рыбы и море-продуктов.	30.09-04.10	
11-12	5-6	Повторный инструктаж ИОТ 044, 045. Блюда из мяса. <b>Пр.р.</b> Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.	07.10-11.10	
13-14	7-8	Повторный инструктаж ИОТ 044, 045. Блюда из птицы. <b>Пр.р.</b> Приготовление блюда из птицы.	14.10-18.10	
15-16	9-10	Повторный инструктаж ИОТ 044, 045. Заправочные супы <b>Пр.р.</b> Приготовление заправочного супа.	21.10-25.10	
17-18	11-12	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Творческий проект «Семейный обед»	05.11-08.11	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28ч)</b>				
19-20	1-2	Текстильные химические волокна, их свойства. <b>Л.-пр.р.</b> Свойства текстильных материалов из химических волокон	11.11-15.11	
21-22	3-4	Инструктаж на рабочем месте ИОТ 042, 043. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки. <b>Л.-пр.р.</b> Замена машинной иглы. Устранение дефектов машинной строчки.	18.11-22.11	
23-24	5-6	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Приспособления к швейным машинам. Машинные швы <b>Пр.р.</b> Выполнение настрочного, обтачного, вподгибку с открытым обметанным срезом швов.	25.11-29.11	
25-26	7-8	Повторный инструктаж ИОТ 042. Понятие о плечевой одежде. <b>Пр.р.</b> Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	02.12-06.12	
27-28	9-10	Основа плечевого изделия <b>Пр.р.</b> Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	09.12-13.12	
29-30	11-12	Моделирование плечевой одежды <b>Пр.р.</b> Моделирование выкройки плечевого изделия.	16.12-20.12	
31-32	13-14	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Подготовка ткани к раскрою. <b>Пр. р.</b> Раскрой деталей плечевого изделия.	23.12.-27.12	
33-34	15-16	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Подготовка кроя к обработке. <b>Пр.р.</b> Перенос контурных и контрольных линий.	13.01-17.01	

35-36	17-18	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Технология дублирования деталей. <b>Пр.р.</b> Соединение деталей с клеевой прокладкой.	20.01-24.01	
37-38	19-20	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Поузловая обработка деталей <b>Пр. р.</b> Обработка плечевых, боковых швов.	27.01-31.01	
39-40	21-22	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Поузловая обработка деталей <b>Пр. р.</b> Обработка горловины.	03.02-07.02	
41-42	23-24	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Поузловая обработка деталей <b>Пр. р.</b> Обработка нижнего среза рукава.	10.02-14.02	
43-44	25-26	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Поузловая обработка деталей <b>Пр. р.</b> Обработка нижнего среза изделия.	17.02-21.02	
45-46	27-28	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Поузловая обработка деталей <b>Пр. р.</b> Окончательная отделка, ВТО изделия.	25.02-28.02	
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (12ч)</b>				
47-48	1-2	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Технология вязания крючком. <b>Пр. р.</b> Освоение приёмов вязания.	02.03-07.03	
49-50	3-4	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Основные способы вязания полотна рядами. <b>Пр. р.</b> Освоение приёмов вязания.	11.03-13.03	
51-52	5-6	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Вязание полотна по кругу. <b>Пр. р.</b> Совершенствование приёмов вязания.	16.03-20.03	
53-54	7-8	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Технология вязания спицами. <b>Пр.р.</b> Освоение приёмов вязания.	01.04-03.04	
55-56	9-10	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Вязание узоров лицевыми и изнаночными петлями. <b>Пр. р.</b> Совершенствование приёмов вязания.	06.04-10.04	
57-58	11-12	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Вязание цветных узоров. <b>Пр. р.</b> Совершенствование приёмов вязания.	13.04-17.04	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12ч.)</b>				
59-60	1-2	Понятие «Творческий проект по технологии». <b>Пр.р.</b> Обоснование темы творческого проекта.	20.04-24.04	
61-62	3-4	Содержание исследовательского этапа. <b>Пр.р.</b> Выполнение исследовательского этапа проекта.	27.04-30.04	
63-64	5-6	Содержание конструкторского этапа. <b>Пр.р.</b> Выполнение эскизов, схем, чертежей изделия.	06.05-08.05	
65-66	7-8	Повторный инструктаж ИОТ 042, 043. Содержание технологического этапа. <b>Пр.р.</b> Изготовление изделия.	12.05-15.05	
67-68	9-10	Аналитический этап проекта. <b>Пр.р.</b> Эколого-экономическое обоснование проекта.	18.05-22.05	
69-70	11-12	Защита проекта. <b>Пр.р.</b> Защита проекта.	25.05-29.05	



## Список литературы

1. Амирова Э.К., Труханова Л. Т., Сакулина О. В., Сакулин Б. С. Технология швейных изделий. — М. : Академия, 2012.
2. Банакина Л. В. Лоскутное шитьё : техника : приёмы : изделия. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.
3. Визгалова Н.А. Технология швейных изделий по индивидуальным заказам: цифровая книга, 2011.
4. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
5. Кухня: планировка и оформление. — М. : Ниола-Пресс, 2009. '
6. Кухня: коллекция лучших идей журнала «Квартирный ответ на квартирный вопрос». — М. : Эксмо, 2011.
7. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
8. Технология. Сборник творческих проектов учащихся. (Номинация «Обслуживающий труд»),./сост Кравцова Е.Н. Белгород 2010.
9. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001
10. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. — М.: Академия, 2012.
11. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов и др.) ; под редакцией А.Г.Асмолова.-2-е изд.: Просвещение, 2011.-159с.
13. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
14. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.

## Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.  
<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
2. Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет". [http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002\\_k15.htm](http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm)
3. Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".  
<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>
4. Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.rukodelie.ru>
5. Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм. <http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>
6. Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.
7. <http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>
8. Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.  
<http://remesla.ru/>
9. Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.  
<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

## Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%2000.pdf>