

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО
Протокол № 1
от «24» августа 2019 г.

Руководитель [подпись]
Устимова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР
[подпись]
Масленникова Л.А.

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Илюшина»
[подпись] Ильшева Л.В.

Приказ № 84-0
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7АБВГД классов

2019 -2020 учебный год

Учителя:
Наркулова Юлия Анатольевна,
Ефимова Юлия Евгеньевна,
Иванова Ольга Владимировна

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина» и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 175 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Русский язык и литература». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся..

Для обучения русскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 имени И.Я.Илюшина» выбрана содержательная линия М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы

деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 7 классе в УМК используется учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – ФГОС. М.: Просвещение, 2017.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе:

1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016

2) Тростенцова Л.А., Стракевич М.М. Ладыженская Н.В. Русский язык. 7 класс. Дидактические материалы/ пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016

3) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2015

4) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2016

Опубликованный вариант авторской программы прилагается.

Основные формы контроля:

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ОГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

Устные ответы

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VII – 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VII класса – 30 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К не грубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий

— резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VII классе – 200-250 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VII классе — 1,5-2 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

«4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

«3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

«2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Русский язык и литература». Учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 7 классе - 5 часов в неделю, 175 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка;

3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. Способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- понимать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, участвовать в диалоге и полилоге. Уметь выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности. Овладеть различными видами аудирования. Уметь оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности.

- понимать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- понимать грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; особенности склонения причастий;

определение причастного оборота, его места по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

порядок морфологического разбора причастий;

- понимать грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

- понимать грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий;

- понимать лексические и грамматические значения слов категории состояния;

- понимать признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

- понимать правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

- о сочинительных и подчинительных союзах;

- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи;

- формообразующие и смысловые частицы;

- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений

в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Содержание учебного предмета

Введение – 1ч.

Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах – 10ч.

Синтаксис и пунктуация.

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия: грамматическая основа предложения, члены предложения. Строение ПП и СП. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, предложениях с прямой речью.

Лексика и фразеология.

Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ь.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Текст. Стили литературного языка. – 4ч.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие – 31ч.

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н. в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Р/Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие – 12ч.

Повторение изученного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.

Р/Р. Рассказ по картине.

Наречие – 32ч.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Р/Р. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь- 2ч.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния – 5ч.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Р/Р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи – 1ч.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

Предлог - 13ч.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р/Р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз - 18ч.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р/Р. Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица - 21ч.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р/Р. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. – 4ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. – 15ч.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1ч
2.	Повторение изученного в V-VI классах	9ч+1ч
3.	Тексты и стили	4ч
4.	Причастие	25ч +6ч
5.	Деепричастие	10ч + 2ч
6.	Наречие	26ч + 6ч
7.	Учебно-научная речь	3ч
8.	Категория состояния	3ч + 2ч
9.	Служебные части речи	1ч
10.	Предлог	11ч + 2ч
11.	Союз	16ч + 2ч
12.	Частица	17ч + 4ч
13.	Междометие.	4ч
14.	Повторение и систематизация изученного в V- VII классах.	11ч + 9ч
	Итого	175ч.

Контрольных диктантов 8.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету **Русский язык**

на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1	2	3	4	5
Введение. (1ч)				
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1 неделя 02.06-06.09	
Повторение изученного в V-VI классах. (9ч + 1ч)				
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4	3	Лексика. Фразеология.		
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
6	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2 неделя 09.09-13.09	
7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.		
8	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.		
9	8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.		
10	9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.		
11	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	3 неделя 16.09-20.09	
Тексты и стили. (4ч.)				
12	1	Р/Р. Текст. Стили русского литературного языка.		
13	2	Р/Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		
14	3	Р/Р. Диалог как текст. Виды диалогов.		
15	4	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.48).		
Морфология и орфография. Культура речи.				
Причастие (25ч + 6ч)				
16	1	Причастие как часть речи	4 неделя 23.09-27.09	
17	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
18	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
19	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
20	5	Р/Р. Описание внешности человека.		
21	6	Р/Р. Описание внешности человека. Сочинение по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	5 неделя 30.09-04.10	
22	7	Действительные и страдательные причастия.		
23	8	Полные и краткие страдательные причастия.		
24	9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
25	10	Действительные причастия прошедшего времени.		

26	11	Р/Р. Написание изложения от 3 лица (по упр.116).	6 неделя 07.10-11.10	
27	12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
28	13	Страдательные причастия прошедшего времени.		
29	14	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
30	15	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.		
31	16	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	7 неделя 14.10-18.10	
32	17	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.		
33	18	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
34	19	Р/Р. Выборочное изложение (по упражнению151).		
35	20	Правописание суффиксов в причастиях и отглагольных прилагательных (обобщение материала).		
36	21	Морфологический разбор причастия.	8 неделя 21.10-25.10	
37	22	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.		
38	23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
39	24	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
40	25	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
41	26	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	9 неделя 05.11-08.11	
42	27	Р/Р. Подготовка к сочинению «Успешный телеведущий» (упр.166).		
43	28	Р/Р. Написание сочинения.		
44	29	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
45	30	Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».		
46	31	Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие»	10 неделя 11.11-15.11	
Деепричастие (10ч + 2ч)				
47	1	Деепричастие как часть речи.		
48	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
49	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
50	4	НЕ с деепричастиями.		
51	5	Деепричастия несовершенного вида.	11 неделя 18.11-22.11	
52	6	Деепричастия совершенного вида.		
53	7	Р/Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов при составлении рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».		
54	8	Р/Р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».		
55	9	Морфологический разбор деепричастия.		
56	10	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	12неделя	

			25.11-29.11	
57	11	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.		
58	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
Наречие (26ч + 6ч)				
59	1	Наречие как часть речи.		
60	2	Смысловые группы наречий.		
61	3	Смысловые группы наречий.	13 неделя 02.12-06.12	
62	4	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег» (дневниковые записи).		
63	5	Р/Р. Написание сочинения по картине «Первый снег».		
64	6	Степени сравнения наречий.		
65	7	Степени сравнения наречий.		
66	8	Морфологический разбор наречия.	14 неделя 09.12-13.12	
67	9	Р/Р. Подготовка к сочинению- рассуждению « Моё отношение к прозвищам».		
68	10	Р/Р. Написание сочинения- рассуждения « Моё отношение к прозвищам».		
69	11	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.		
70	12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.		
71	13	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	15 неделя 16.12-20.12	
72	14	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		
73	15	Н и НН в наречиях на -о и -е.		
74	16	Н и НН в наречиях на -о и -е.		
75	17	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.		
76	18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	16 неделя 23.12-27.12	
77	19	Р/Р. Описание действий.		
78	20	Р/Р. Написание сочинения по упр.263 или 264.		
79	21	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
80	22	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.		
81	23	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.	17 неделя 13.01-17.01	
82	24	Дефис между частями слова в наречиях.		
83	25	Дефис между частями слова в наречиях.		
84	26	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
85	27	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
86	28	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	18 неделя 20.01-24.01	
87	29	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».		
88	30	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».		
89	31	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Наречие».		
90	32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
Учебно-научная речь (3ч)				
91	1	Р/Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	19 неделя 27.03-31.03	
92	2	Р/Р. Написание отзыва.		

93	3	Р/Р. Учебный доклад.		
Категория состояния (3ч + 2ч)				
94	1	Категория состояния как часть речи.		
95	2	Категория состояния как часть речи.		
96	3	Р/Р. Написание сжатого изложения (упр.322).	20 неделя 03.02-07.02	
97	4	Морфологический разбор слов категории состояния.		
98	5	Р/Р. Повторение. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова категории состояния в самостоятельную часть речи?»		
Служебные части речи (1ч)				
99	1	Самостоятельные и служебные части речи.		
Предлог (11ч + 2ч)				
100	1	Предлог как часть речи.		
101	2	Употребление предлогов.	21 неделя 10.02-14.02	
102	3	Непроизводные и производные предлоги.		
103	4	Непроизводные и производные предлоги.		
104	5	Простые и составные предлоги.		
105	6	Морфологический разбор предлога.		
106	7	Р/Р. Написание репортажа на основе репродукции картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348).	22 неделя 17.023-21.02	
107	8	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
108	9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
109	10	Повторение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту.		
110	11	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Предлог».		
111	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	23 неделя 25.02-28.02	
112	13	Р/Р. Подготовка к домашнему ассоциативному сочинению о весне (по упр. 353).		
Союз (16ч + 2ч)				
113	1	Союз как часть речи.		
114	2	Простые и составные союзы.		
115	3	Сочинительные и подчинительные союзы.		
116	4	Запятая перед союзами в сложном предложении.	24 неделя 02.03-07.03	
117	5	Запятая перед союзами в сложном предложении.		
118	6	Сочинительные союзы.		
119	7	Сочинительные союзы.		
120	8	Подчинительные союзы.		
121	9	Подчинительные союзы.	25 неделя 11.03-13.03	
122	10	Морфологический разбор союза.		
123	11	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о роли книги в современном мире.		
124	12	Р/Р. Написание сочинения-рассуждения на публицистическую тему.		
125	13	Слитное написание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</i>		
126	14	Слитное написание союзов <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.</i>	26 неделя 16.03-20.03	

127	15	Повторение сведений о предлогах и союзах.		
128	16	Повторение сведений о предлогах и союзах		
129	17	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз».		
130	18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		
Частица (17ч +4ч)				
131	1	Частица как часть речи.	27 неделя 01.04-03.04	
132	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
133	3	Р/Р. Написание рассказа по данным началу и концу (упр.408).		
134	4	Смыслоразличительные частицы.		
135	5	Смыслоразличительные частицы.		
136	6	Раздельное и дефисное написание частиц.	28 неделя 06.04-10.04	
137	7	Раздельное и дефисное написание частиц.		
138	8	Морфологический разбор частиц.		
139	9	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона «Конец зимы» (упр.426).		
140	10	Р/Р. Написание сочинения.		
141	11	Отрицательные частицы НЕ и НИ .	29 неделя 13.04-17.04	
142	12	Отрицательные частицы НЕ и НИ .		
143	13	Различение на письме частиц НЕ и приставки НЕ .		
144	14	Различение на письме частиц НЕ и приставки НЕ .		
145	15	Р/Р. Сочинение- рассказ по данному сюжету (упр.446).		
146	16	Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ...НИ .	30 неделя 20.04-24.04	
147	17	Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ...НИ .		
148	18	Повторение правописания служебных частей речи.		
149	19	Повторение правописания служебных частей речи. Подготовка к диктанту.		
150	20	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Частица».		
151	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	31 неделя 27.04-30.04	
Междометие (4 ч.)				
152	1	Междометие как часть речи.		
153	2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
154	3	Контрольное тестирование №2 по основным темам, изучаемым в 7 классе.		
155	4	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11ч +4ч)				
156	1	Разделы науки о русском языке.	32 неделя 06.05-08.05	
157-158	2-3	Р/Р. Текст. Стили речи. Сжатое изложение по публицистическому тексту.		
159	4	Р/Р. Учебно-научная речь.		
160-161	5-6	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	33 неделя 12.05-15.05	
162-165	7,8,9,10	Морфемика. Словообразование. Морфология.		
166-170	11,12,13,14,15	Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	34 неделя 128.05-22.05	

171-175	16-20	Итоговое повторение и обобщение.	35 неделя 25.05-29.05	
---------	-------	----------------------------------	--------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение. Литература.

Для учителя:

1. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – ФГОС. М.: Просвещение, 2017
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2016.
3. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2015.
4. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. / Н. В. Егорова. -М.: ВАКО, 2011.
5. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка: Орфографический. Словообразовательный. Морфемный / Т. Ф. Ефремова. — М.: Астрель: АСТ, 2010.
6. Королькова А. В. Словарь афоризмов русских писателей / А. В. Королькова, А. Г. Ломов, А. Н. Тихонов; под рук. д-ра филол. наук, проф. А. Н. Тихонова. — М.: Русский язык — Медиа, 2004.
7. Мазнева О. А. Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык. 9 и 11 классы / О. А. Мазнева. — М.: АСТ-Пресс, 1999.
8. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: материалы для учителя. 7 кл. / Т. С. Петрова. — М.: Московский лицей, 2004.
9. Словарь русского языка. В 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой.— М.: Русский язык, 1984. 9. Соболева А. Е., Пищу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом / А. Е. Соболева, Е. Н. Емельянова. — СПб.: Питер, 2009.
10. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.
11. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
13. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009

Для ученика:

1. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – ФГОС. М.: Просвещение, 2017

2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
8. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
9. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
10. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-технического обеспечение образовательного процесса

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>

