

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Руководитель

Устинова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

Масленникова Л.А.

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я. Ильшина»

Ильшева Л.В.

Приказ № 84-0

от «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6АБВГ классов  
2019 -2020 учебный год

Учителя:

Климова Ольга Сергеевна,

Ефимова Юлия Евгеньевна

2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина" и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 6 учебных часов в неделю, что составляет 210 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Русский язык и литература». Назначение предмета «Русский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Для достижения поставленных целей в 6 классе необходимо решение следующих **задач:**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся..

Для обучения русскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 имени И.Я.Илюшина» выбрана содержательная линия М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 6 классе в УМК используется учебник: Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы- составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1) (ФГОС) Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе:

1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014

2) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014

3) Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2016

#### **Основные формы контроля:**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое, подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ГИА, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

#### **Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

##### ***Устные ответы***

«5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Отметка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI — 100-110 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VI класса — 20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К не грубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 110-200 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа,

проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**«5» ставится, если:**

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**«4» ставится, если:**

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**«3» ставится, если:**

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**«2» ставится, если:**

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В учебном плане предмет «Русский язык» представлен в предметной области «Русский язык и литература». Учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» в 6 классе - 6 часов в неделю, 210 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты освоения программы**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка;

3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

1. Достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

2. Способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения программы**

##### *Регулятивные*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);



- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### *Познавательные*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;



- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (210 ч.)**

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 3 (2+1 р.р)**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 9 (8+1Р.Р)**

**ТЕКСТ 5 р.р**

**Лексика. Культура речи 12 (10 +2РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

## **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 Ч (3+1рр)**

### **Словообразование. Орфография. Культура речи 34 (28 +6РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. 128 часов**

#### **Имя существительное 25 (22 +3РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на –**мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек**, –**ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах –**ок** (–**ек**), –**онк**, –**онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе –**чик** (–**щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –**мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное 25 (20 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан**(–**ян**–), –**ин**–, –**онн**– (–**енн**–) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов –**к**– и –**ск**–. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное 18 (16+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение 25 (21+4РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол 35 (29+6РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе 15 (13+2РР)**

Сочинение на выбранную тему.

#### **Тематический план по русскому языку**

<b>№п/п</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3 (2+1 р.р.)</b>
2.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>9 (8+1 р.р.)</b>
3.	<b>ТЕКСТ</b>	<b>5 р.р.</b>
4.	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>12 (10+2 р.р.)</b>
5.	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>4 (3+1р.р.)</b>
6.	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>34 (28+6р.р.)</b>
7.	<b>МОРФОЛОГИЯ.</b>	<b>128</b>
	Имя существительное	25 (22+3р.р.)
	Имя прилагательное	25 (20+5р.р.)
	Имя числительное	18 (16+2р.р.)
	Местоимение	25 (21+4р.р.)
	Глагол	35 (29+6р.р.)
8.	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>15 (13+ 2р.р.)</b>
	<b>ВСЕГО, включая Р.Р. и контрольные уроки</b>	<b>210 (р.р.-38, к.р. -16)</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1	2	3	4	5
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч)</b>				
1	1	Русский язык – одни из развитых языков мира	1 неделя 02.09-06.09	
2	2	Язык, речь, общение		
3	3	Ситуация общения		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9ч)</b>				
4	1	Фонетика. Орфоэпия		
5	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов		
6	3	Части речи		
7	4	Орфограммы в окончаниях слов	2 неделя 09.09-13.09	
8	5	Словосочетания		
9	6	Простое предложение. Знаки препинания		
10	7	Прямая речь. Диалог		
12	9	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>		
<b>Текст (5рр)</b>				
13	1	Текст, его особенности		
14	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	3 неделя 16.09-20.09	
15	3	Начальные и конечные предложения текста		
16	4	Ключевые слова. Основные признаки текста		
17	5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи		

<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч)</b>				
18	1	Слово и его лексическое значение		
19	2	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»		
20	3	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	4 неделя 23.09-27.09	
21	4	Диалектизмы		
22	5	Исконно русские и заимствованные слова		
23	6	Неологизмы		
24	7	Устаревшие слова		
25	8	Словари		
26	9	Составление словарной статьи	5 неделя 30.09-04.10	
27	10	Повторение		
28	11	<b>Контрольный диктант №2 с лексическим заданием</b>		
29	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)</b>				
30	1	Фразеологизм		
31	2	Источники фразеологизмов		
32	3	Повторение	6 неделя 07.10-11.10	
33	4	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»</b>		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34ч)</b>				
34	1	Морфемика и словообразование		
35	2	Описание помещения		
36	3	Основные способы образования слов в русском языке		
37	4	Основные способы образования слов в русском языке		
38	5	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	7 неделя 14.10-18.10	
39	6	Этимология слов		
40	7	Этимология слов		
41	8	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план		
42	9	Написание сочинения		



		(описание помещения)		
43	10	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста		
44	11	Буква а и о в корне <i>-кас- – -кос-</i>	8 неделя 21.10-25.10	
45	12	Буква а и о в корне <i>-кас- – -кос-</i>		
46	13	Буква а и о в корне <i>-гар- – -гор-</i>		
47	14	Буква а и о в корне <i>-гар- – -гор-</i>		
48	15	Буква а и о в корне <i>-зар- – -зор-</i>		
49	16	Буква а и о в корне <i>-зар- – -зор-</i>		
50	17	Повторение	9 неделя 05.11-08.11	
51	18	Подготовка к диктанту		
52	19	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>		
53	20	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
54	21	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок		
55	22	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок		
56	23	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	10 неделя 11.11-15.11	
57	24	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
58	25	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
59	26	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
60	27	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>		
61	28	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
62	29	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	11 неделя 18.11-22.11	
63	30	Сложносокращенные слова		
64	31	Морфемный и словообразовательный разбор слова		

65	32	Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»		
66	33	Повторение материала по теме «Словообразование»		
67	34	Анализ ошибок, допущенных в домашнем сочинении		
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (Часть1) (25ч)</b>				
<b><i>Имя существительное (25ч)</i></b>				
68	1	Имя существительное как часть речи.	12 неделя 25.11-29.11	
69	2	Имя существительное как часть речи.		
70	3	Разносклоняемые имена существительные.		
71	4	Разносклоняемые имена существительные.		
72	5	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		
73	6	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		
74	7	Несклоняемые имена существительные	13 неделя 02.12-06.12	
75	8	Род несклоняемых имен существительных.		
76	9	Имена существительные общего рода.		
77	10	Имена существительные общего рода.		
78	11	Морфологический разбор имен существительных		
79	12	Письмо		
80	13	<i>Не</i> с существительными	14 неделя 09.12-13.12	
81	14	<i>Не</i> с существительными		
82	15	Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»		
83	16	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста		

84	17	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-)		
85	18	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик- (-щик-)		
86	19	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	15 неделя 16.12-20.12	
87	20	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		
88	21	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		
89	22	Повторение по теме «Имя существительное»		
90	23	Повторение темы «Имя существительное»		
91	24	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</b>		
92	25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	16 неделя 23.12-27.12	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99ч)</b>				
<b><i>Имя прилагательное (25ч)</i></b>				
93	1	Имя прилагательное как часть речи		
94	2	Описание природы		
95	3	Написание сочинения-описания природы		
96	4	Степени сравнения имен прилагательных		
97	5	Степени сравнения имен прилагательных		
98	6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	17 неделя 13.01-17.01	
99	7	Относительные прилагательные		
100	8	Выборочное изложение		
101	9	Притяжательные прилагательные		
102	10	Морфологический разбор имен прилагательных		
103	11	<b>Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилагательное»</b>		
104	12	Анализ ошибок, допущенных в тесте	18 неделя 20.01-24.01	
105	13	<i>Не</i> с прилагательными		

106	14	<i>He</i> с прилагательными и существительными		
107	15	Буквы <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных		
108	16	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных		
109	17	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных		
110	18	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	19 неделя 27.01-31.01	
111	19	Подробное изложение по художественному тексту, содержащему описание.		
112	20	Анализ ошибок, допущенных в изложении.		
113	21	Различие на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>		
114	22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
115	23	Повторение темы «Имя прилагательное»		
116	24	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	20 неделя 03.02-07.02	
117	25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b><i>Имя числительное (18ч)</i></b>				
118	1	Имя числительное как часть речи		
119	2	Простые и составные числительные		
120	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
121	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
122	5	Порядковые числительные	21 неделя 10.02-14.02	
123	6	Разряды количественных числительных		
124	7	Числительные обозначающие целые числа		
125	8	Числительные обозначающие целые числа		
126	9	Дробные числительные		
127	10	Собирательные числительные		

128	11	Морфологический разбор имени числительного	22 неделя 17.02-21.02	
129	12	<b>Контрольный тест № 3 по теме «Числительное»</b>		
130	13	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
131	14	Составление текста объявления с использованием числительных pp		
132	15	Составление текста выступления «Берегите природу!»		
133	16	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту		
134	17	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>	23 неделя 25.02-28.02	
135	18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
<b>Местоимение (25ч)</b>				
136	1	Местоимение как часть речи		
137	2	Личные местоимения		
138	3	Личные местоимения		
139	4	Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.		
140	5	Возвратное местоимение <i>себя</i>	24 неделя 02.03-07.03	
141	6	Вопросительные и относительные местоимения		
142	7	Вопросительные и относительные местоимения		
143	8	Неопределенные местоимения		
144	9	Неопределенные местоимения		
145	10	Отрицательные местоимения		
146	11	Отрицательные местоимения	25 неделя 11.03-13.03	
147	12	Притяжательные местоимения		
148	13	<b>Контрольный тест № 4</b>		
149	14	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Работа над ошибками.		

150	15	Подготовка к сочинению-рас-суждению		
151	16	Написание сочинения-рассуждения	26 неделя 16.03-20.03	
152	17	Указательные местоимения		
153	18	Определительные местоимения		
154	19	Определительные местоимения		
155	20	Местоимения и другие части речи		
156	21	Морфологический разбор местоимения		
157	22	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	27 неделя 01.04-03.04	
158	23	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту		
159	24	<b>Контрольный диктант №8</b>		
160	25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		
<b>Глагол (35ч)</b>				
161	1	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе		
162	2	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе		
163	3	Сочинение-рассказ на тему « Степа дрова колет»	28 неделя 06.04-10.04	
164	4	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.		
165	5	Разноспрягаемые глаголы		
166	6	Разноспрягаемые глаголы		
167	7	Глаголы переходные и непереходные		
168	8	Глаголы переходные и непереходные		
169	9	Наклонение Глагола. Изъявительное наклонение	29 неделя 13.04-17.04	
170	10	Изъявительное наклонение глагола		
171	11	Изложение от первого лица по упражнению 542		
172	12	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.		
173	13	Условное наклонение глагола		
174	14	Условное наклонение глагола		
175	15	Повелительное наклонение глагола	30 неделя	

			20.04-24.04	
176	16	Повелительное наклонение глагола		
177	17	<b>Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»</b>		
178	18	Анализ ошибок, допущенных в тесте		
179	19	Употребление наклонений		
180	20	Употребление наклонений		
181	21	Безличные глаголы	31 неделя 27.04-30.04	
182	22	Безличные глаголы		
183	23	Морфологический разбор глагола		
184	24	Повторение по теме «Наклонение глагола»		
185	25	Повторение по теме «Наклонение глагола»		
186	26	<b>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием</b>		
187	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	32 неделя 06.05-08.05	
188	28	Рассказ на основе услышанного		
189	29	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками		
190	30	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
191	31	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
192	32	Повторение темы «Глагол»		
193	33	Повторение темы «Глагол»	33 неделя 12.05-15.05	
194	34	<b>Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием</b>		
195	35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)</b>				
196	1	Разделы науки о языке		
197	2	Орфография		
198	3	Орфография		

199	4	Пунктуация	34 неделя 18.05-22.05	
200	5	Написание сочинения по упражнению 610		
201	6	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками		
202	7	Лексика и фразеология		
203	8	Лексика и фразеология		
204	9	Словообразование		
205	10	Словообразование	35 неделя 25.05-29.05	
206	11	Морфология		
207	12	Синтаксис		
208	13	<b>Итоговая работа</b>		
209	14	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе		
210	15	Повторение		

#### **Учебно-методическое обеспечение. Литература.**

Для учителя:

- Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы- составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2017.
- Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2014
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015
- Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2014
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2017
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе/пособие для учителя – М.: Просвещение, 2014
- Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы/пособие для учителей – М., Просвещение, 2016



Для ученика:

- Учебник: Русский язык.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение,2017г.
- Даль .В.И. Толковый словарь русского языка.- М.:АсТ,Астрель,2001.
- Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку.-М.:Цитадель,2002.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.,2008.
- Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.-М.:Дрофа,2012.
- Орфоэпический словарь. М:Просвещение,2009.
- К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором .6 класс. Ахременкова Л.А.- М.:Просвещение,2007г.
- Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.- М.:Просвещение,2007г.

### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучения**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%2000.pdf>

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор