

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»


«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол №1


От «28» августа 2019 г.

Руководитель


Седова О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР


Зорина О.А.

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»


Л.В. Ялышева

Приказ № 

От «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 «Д» класса

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Седова Оксана Юрьевна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 «Д» класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);
- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,
- в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, автор Т. Г. Рамзаева 2019 года издания, Москва, издательство «Дрофа»;
- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина».

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 4-х классов. Уровень изучения предмета - базовый.

На изучение русского языка в 4 классе отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения предмета «Русский язык» в 4 классе:

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
 - пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью конкретного класса. В 4 «Д» классе обучаются учащиеся в возрасте 9-11 лет. Все справились с программой 3 класса. Учащиеся 4 «Д» класса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 4-м классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык : 4 класс с приложением на электронном носителе . В 2 ч. – М.: Дрофа, 2019.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Болотова Е.А., Воронцова Т.А. Комплексные итоговые работы. 4 класс, 2016 г.
- Узорова О.В. Контрольные диктанты по русскому языку. 4класс, 2016 г.
- Тесты по русскому языку в 2 ч. к учебнику Т.Г. Рамзаевой – М., Экзамен, 2018;

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 4-м классе:

1) В.А. Лебедев, Г.И. Мишурина. «Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой 4 класс» - М., Дрофа, 2019.

3) Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2017

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие методы:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

С целью оптимизации учебного процесса в системе используются современные педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология групповой работы,
- технология деятельностного метода,
- технологии уровневой дифференциации,
- проектный метод обучения,
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр,
- здоровьесберегающие технологии,
- лично-ориентированные
- информационно-коммуникативные

Формы контроля и критерии оценивания деятельности ученика

Основные формы контроля:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Сочинение – показывает, как идет формирование навыка письменной речи; показывает умение формулировать и письменно излагать свои мысли на заданную тему, соблюдая правила родного языка.

Проект – показывает сформированность у обучающихся умения самостоятельно (индивидуально, в парах, группах и т.п.) решать проблему, создавая продукт и представляя его в виде устной или письменной презентации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются: 2 исправления или 2 пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на оценку. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь

между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» за 4 класс

Результатами освоения курса «Русский язык» являются: **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставит* *запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- ***различать простые и сложные предложения.***

Содержательная линия
«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Повторение (21ч)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова; однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые окончания глаголов; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста; тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.

Однородные члены предложения (7ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы – средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.

Текст (2ч)

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста.

Имя существительное (39ч)

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Лексическое значение имени существительного; род и число; падеж имени существительного; склонение существительных. Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены.

Имя прилагательное (33ч)

Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания.

Местоимение (9 ч)

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи: лексическое значение; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопросы что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по лицам; изменение по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов; изменение глаголов по лицам в будущем времени; изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени.

Повторение в конце учебного года (26 ч)

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). **Имя существительное;** склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. **Имя прилагательное;** склонение имен прилагательных. **Местоимение.** **Глагол;** глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. **Текст:** типы текста; тема; основная мысль текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку 4 класс
(5 часов в неделю, за год 170 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	21
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	2
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	33
6	Местоимение	9
7	Глагол	33
8	Повторение	26
Итого:		170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету русский язык 4 класс
на 2019-2020 учебный год

№ Урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Повторение (21ч)				
1	1	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	02.09	
2	2	Главные и второстепенные члены предложения.	03.09	
3	3	Словосочетания.	04.09.	
4	4	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	05.09	
5	5	Состав слова	06.09	
6	6	Обобщение знаний о составе слова.	09.09	
7	7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	10.09.	
8	8	Упражнение в правописании корней слов.	11.09.	
9	9	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	12.09.	
10	10	Правописание приставок и предлогов.	13.09.	
11	11	Разделительные ь и ы.	16.09.	
12	12	Части речи в русском языке.	17.09	
13	13	Административная контрольная работа	18.09	
14	14	<i>Анализ административной контрольной работы.</i> Имя существительное.	19.09	
15	15	Склонение имен существительных.	20.09	
16	16	Имя прилагательное.	23.09	
17	17	Род имен прилагательных.	24.09	
18	18	Глагол.	25.09	
19	19	Изменение глагола по временам.	26.09	
20	20	Обучающее изложение.	27.09	
21	21	Анализ изложения. Тест по итогам повторения.	30.09	
Однородные члены предложения (7 ч)				
22	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	01.10.	
23	2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	02.10	
24	3	Запятая между однородными членами.	03.10	
25	4	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	04.10	
26	5	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	07.10	
27	6	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	08.10	
28	7	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	09.10	

Текст (2 ч)				
29	1	Тема и основная мысль текста.	10.10.	
30	2	План текста. <i>Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	11.10	
Имя существительное (39 ч)				
31	1	Анализ изложения. Склонение имен существительных.	14.10	
32	2	Упражнение в склонении имен сущ.. Несклоняемые имена существительные.	15.10	
33	3	Именительный падеж.	16.10	
34	4	Родительный падеж.	17.10	
35	5	Дательный падеж.	18.10	
36	6	Винительный падеж.	21.10	
37	7	Творительный падеж.	22.10	
38	8	Предложный падеж.	23.10	
39	9	Повторение. Именительный и винительный падежи.	24.10	
40	10	Винительный и предложный падежи.	25.10.	
41	11	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	05.11	
42	12	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	06.11	
43	13	Обучающее изложение.	07.11	
44	14	Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных	08.11	
45	15	Упражнение в определении склонения имен существительных.	11.11	
46	16	Упражнение в определении склонения имен существительных.	12.11	
47	17	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	13.11	
48	18	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	14.11	
49	19	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	15.11	
50	20	Обучающее изложение.	18.11	
51	21	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	19.11	
52	22	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	20.11	
53	23	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	21.11	
54	24	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	22.11	
55	25	Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения..	25.11	
56	26	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	26.11	

57	27	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	27.11	
58	28	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	28.11	
59	29	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	29.11	
60	30	Административный проверочный срез по теме: «Непроверяемая безударная гласная в корне слова». Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	02.12	
61	31	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	03.12	
62	32	Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа.	04.12	
63	33	Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа.	05.12	
64	34	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.	06.12	
65	35	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	09.12	
66	36	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	10.12	
67	37	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе.	11.12	
68	38	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»	12.12	
69	39	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное»	13.12	
Имя прилагательное (33ч)				
70	1	Имя прилагательное как часть речи.	16.12	
71	2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	17.12	
72	3	Склонение имен прилагательных.	18.12	
73	4	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	19.12	
74	5	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	20.12	
75	6	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	23.12	
76	7	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	24.12	
77	8	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	25.12	
78	9	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	26.12	
79	10	Творительный и предложные падежи имен	27.12	

		прилагательных мужского и среднего рода.		
80	11	Обучающее изложение текста- описания.	13.01	
81	12	Анализ изложения. Закрепление изученного.	14.01	
82	13	Развитие речи. Письмо.	15.01	
83	14	Административная контрольная работа	16.01	
84	15	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода.	17.01	
85	16	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	20.01	
86	17	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	21.01	
87	18	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	22.01	
88	19	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	23.01	
89	20	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	24.01	
90	21	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	27.01	
91	22	Обучающее изложение.	28.01	
92	23	Анализ изложения. Закрепление изученного.	29.01	
93	24	Контрольное списывание.	30.01	
94	25	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	31.01	
95	26	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	03.02	
96	27	Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	04.02	
97	28	Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.	05.02	
98	29	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных	06.02	
99	30	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных	07.02	
100	31	Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	10.02	
101	32	Анализ сочинения.	11.02	
102	33	Закрепление изученного.	12.02	
Местоимение (9ч)				
103	1	Понятие о местоимении.	13.02	
104	2	Местоимения 1,2, 3 лица.	14.02	
105	3	Правописание личных местоимений с предлогами.	17.02	
106	4	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	18.02	
107	5	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	19.02	
108	6	Изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	20.02	
109	7	Анализ изложения. Закрепление изученного.	21.02	

110	8	<i>Контрольный диктант по темам «Имя прилагательное», «Местоимение»</i>	25.02	
111	9	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	26.02	
Глагол (33ч)				
112	1	Глагол как часть речи. (повторение)	27.02	
113	2	Изменение глаголов по временам. Административный проверочный срез по теме: «Проверяемая безударная гласная в корне слова».	28.02	
114	3	Изменение глаголов прошедшего времени.	02.03	
115	4	Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	03.03	
116	5	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	04.03	
117	6	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	05.03	
118	7	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	06.03	
119	8	Обучающее изложение текста воспринятого на слух.	10.03	
120	9	Анализ изложения. Закрепление изученного.	11.03	
121	10	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	12.03	
122	11	2 лицо глаголов единственного числа.	13.03	
123	12	2 лицо глаголов единственного числа.	16.03	
124	13	I и II спряжение глаголов.	17.03	
125	14	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	18.03	
126	15	Анализ изложения. Закрепление изученного.	19.03	
127	16	I и II спряжение глаголов будущего времени.	20.03	
128	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	01.04	
129	18	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	02.04	
130	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	03.04	
131	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	06.04	
132	21	Глаголы-исключения.	07.04	
133	22	Глаголы-исключения.		
134	23	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	08.04	
135	24	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	09.04	
136	25	Сочинение по картине с элементами описания.	10.04	
137	26	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени.	13.04	
138	27	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов.	14.04	
139	28	Контрольное списывание.	15.04	
140	29	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	16.04	
141	30	Обобщение знаний о глаголе	17.04	

142	31	Обучающее изложение.	20.04	
143	32	Контрольный диктант по теме «Глагол»	21.04	
144	33	Анализ изложения и контрольного диктанта.	22.04	
Повторение в конце учебного года (26ч)				
145	1	Предложение.	23.04	
146	2	Предложение.	24.04	
147	3	Состав слова.	27.04	
148	4	Состав слова.	28.04	
149	5	Состав слова	29.04	
150	6	Краткое изложение	30.04	
151	7	Части речи.	04.05	
152	8	Имя существительное	05.05	
153	9	Имя существительное	06.05	
154	10	Имя существительное	07.05	
155	11	Имя прилагательное	08.05	
156	12	Имя прилагательное	11.05	
157	13	Местоимение	12.05	
158	14	Местоимение	13.05	
159	15	Административный контрольная работа по теме: «Что узнали, чему научились в 4 классе»	14.05	
160	16	Анализ контрольной работы.	15.05	
161	17	Глагол	18.05	
162	18	Глагол	19.05	
163	19	Глагол	20.05	
164	20	Всероссийская проверочная работа по русскому языку.	21.05	
165	21	Повторение и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	22.05	
166	22	Всероссийская проверочная работа по русскому языку.	25.05	
167	23	Повторение и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	26.05	
168	24	Повторение и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	27.05	
169	25	Повторение и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	28.05	
170	26	Игра «Родное слово».	29.05	