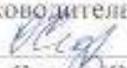


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:
На заседании ШМО
Протокол №1
Руководитель

Седова О. Ю.
От «28» августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Зам. директора по УВР

Зорина О.А.
От «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Я.В. Ялышева
Приказ № 34-0
От «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 «г» класса

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Войтко Е.А.

2019 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 «Г» класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по начальному общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,

- в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», автор: Т. Г. Рамзаева. 2014 года издания, Москва, издательство «Дрофа»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина».

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Школа России».

Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2019

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 3-х классов. Уровень изучения предмета - базовый.

На изучение русского языка в 3 классе отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели изучения предмета «Русский язык» в 3 классе:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета «Русский язык» в 3 классе:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др..

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью конкретного класса. В 3 «___» классе обучающиеся в возрасте 9-10 лет. Все справились с программой 2 класса.

Учащиеся 3«__» класса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 3-м классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2019.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) Болотова Е.А., Воронцова Т.А. Комплексные итоговые работы. 3 класс, 2016 г.
- 2) Узорова О.В. Контрольные диктанты по русскому языку. 3 класс, 2016 г.
- 3) Тихомирова Е.М. Проверочные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях. К учебнику Рамзаевой Т.Г. "Русский язык. 3 класс ". М.: Издательство «Экзамен»., 2014 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе:

- 1) Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.
- 2) Умнова М.С. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением - М.: Издательство «Планета». 2017.
- 3) Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2017

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,

- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие методы:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

С целью оптимизации учебного процесса в системе используются современные педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология групповой работы,
- технология деятельностного метода,
- технологии уровневой дифференциации,
- проектный метод обучения,
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр,
- здоровьесберегающие технологии,
- личностно- ориентированные,
- информационно-коммуникативные.

Формы контроля и критерии оценивания деятельности ученика

Основные формы контроля:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Сочинение – показывает, как идет формирование навыка письменной речи; показывает умение формулировать и письменно излагать свои мысли на заданную тему, соблюдая правила родного языка.

Проект – показывает сформированность у обучающихся умения самостоятельно (индивидуально, в парах, группах и т.п.) решать проблему, создавая продукт и представляя его в виде устной или письменной презентации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются: 2 исправления или 2 пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на оценку. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание: Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык» за 3 класс

Результатами освоения курса «Русский язык» являются: **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Предметные результаты:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях

слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

- правильно писать не с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);

- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;

- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;

- составлять тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного во 2 классе (16 ч)

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв *е, ё, ю, я, ь*; правописание слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чи, чк*; разделительный *ь*. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: до свидания, горох, земляника, Красная площадь, чёрный, коллектив, месяц, малина, хороший, урожай

Предложение (11 ч)

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

Словарные слова: жёлтый, крестьяне, помидор

Текст (3 ч)

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок.

Словарные слова: дорога

Состав слова (15 ч)

Форма слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: погода, молоток, корабль

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с

глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

Контрольный диктант (42 слова) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: обед, тарелка, кастрюля, стакан, север, восток

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо_ и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой

е, проверяемой буквой *ё*; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: работа, ракета, улица, завтрак, картофель, осина, потом, морковь, трактор

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Контрольный диктант (47 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: праздник, чувство, здравствуйте, лестница, метро

Обобщение правил о правописании корня (2 ч)

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

Словарные слова: комната

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)

Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста

Разделительный твердый знак (5 ч)

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования

Части речи (5 ч)

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста

Имя существительное (20 ч)

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание **ь** на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовки текста.

Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: спасибо, магазин, яблоко, вокруг, кровать, тарелка, сахар

Имя прилагательное (15 ч)

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных.

Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.

Контрольный диктант (49 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: растение, магазин, картина, квартира, обед, овёс, орех, язык, заяц, месяц, песок, мебель

Глагол (25 ч)

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

Диктант (79 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: комната, квартира, магазин, пальто, сапоги, платок, картина, карандаш, работа, ракета, ужин, библиотека, топор, автобус

Повторение в конце учебного года (11 ч)

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями.

Словарные слова: горох, помидор, огурец, лагерь, мебель, пенал, магазин, кастрюля, тарелка, пшеница, трамвай

Тематическое планирование по русскому языку

3 класс (5 часов в неделю, за год – 170 часов)

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Повторение изученного во 2 классе	16
2	Предложение	11
3	Текст	3
4	Состав слова	15
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	10
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	18
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	7
8	Обобщение правил правописания корня	2
9	Обобщение правил правописания корня	2
10	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки	7
11	Разделительный твердый знак	5
12	Части речи	5
13	Имя существительное	20
14	Имя прилагательное	15
15	Глагол	25
16	Повторение в конце учебного года	11
	Итого:	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету русский язык 3 класс

на 2019/2020 учебный год

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Повторение изученного во втором классе (16 ч)				
1	1	Повторение изученного во 2-м классе. Речь. Составление текста по рисунку.	02.09	
2	2	Предложение. Повторение.	03.09	
3	3	Текст - единица языка и речи. Развитие речи.	04.09	
4	4	Слова, называющие предметы, признаки предметов и действия предметов.	05.09	
5	5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	06.09	
6	6	Имена собственные. Заглавная буква.	09.09	
7	7	Однокоренные слова.	10.09	
8	8	Звуки и буквы. Гласные буквы ё, е, ю, я.	11.09	
9	9	Слово и слог.	12.09	
10	10	Ь - показатель мягкости согласных.	13.09	
11	11	Сочетания жи, ши, ча, ща, чк, чн.	16.09	
12	12	Разделительный мягкий знак.	17.09	
13	13	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	18.09	
14	14	Ударные и безударные гласные звуки.	19.09	
15	15	Административная контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	20.09	
16	16	Работа над ошибками.	23.09	
Предложение. (11 ч)				
17	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	24.09.	
18	2	Восклицательные предложения.	25.09	
19	3	Сочинение по картине И. И. Левитана "Золотая осень". Развитие речи.	26.09	
20	4	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	27.09	

21	5	Изложение. Развитие речи.	30.09.	
22	6	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	01.10.	
23	7	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	02.10.	
24	8	Словосочетание.	03.10.	
25	9	Предложение и словосочетание.	04.10.	
26	10	Сочинение на тему последнего мероприятия. Развитие речи.	07.10.	
27	11	Работа над ошибками.	08.10.	
Текст (3 ч)				
28	1	Текст. Тема текста. Развитие речи.	09.10.	
29	2	Тема текста. Развитие речи.	10.10.	
30	3	Обобщение. Развитие речи.	11.10.	
Состав слова (15 ч)				
31	1	Однокоренные слова.	14.10.	
32	2	Корень слова.	15.10.	
33	3	Понятие об окончании.	16.10.	
34	4	Окончание и его роль в предложении.	17.10.	
35	5	Сочинение по серии картинок. Развитие речи.	18.10.	
36	6	Работа над ошибками.	21.10.	
37	7	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов.	22.10.	
38	8	Закрепление знаний о приставках и суффиксах как значимых частях слога.	23.10.	
39	9	Суффикс - значимая часть слова.	24.10.	
40	10	Приставка - значимая часть слова.	25.10.	
41	11	Суффикс и приставка.	05.11.	
42	12	Контрольный диктант.	06.11.	
43	13	Работа над ошибками.	07.11.	
44	14	Изложение текста по вопросам. Развитие речи.	08.11.	
45	15	Работа над ошибками.	11.11.	
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)				
46	1	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	12.11.	
47	2	Проверка слов с парными согласными в корне.	13.11.	

48	3	Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	14.11.	
49	4	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	15.11.	
50	5	Изложение. Развитие речи.	18.11.	
51	6	Работа над ошибками.	19.10.	
52	7	Составление текста по картинке и опорным словам.	20.11.	
53	8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	21.11.	
54	9	Контроль знаний.	22.11.	
55	10	Работа над ошибками.	25.11.	
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)				
56	1	Безударные гласные в корне слова.	26.11.	
57	2	Административный проверочный срез по теме: «Непроверяемая безударная гласная». Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	27.11.	
58	3	Обобщение знаний учащихся об особенностях проверочных слов и способов их проверки.	28.11.	
59	4	Сочинение по картине "Зимние забавы детей".	29.11.	
60	5	Работа над ошибками.	02.12.	
61	6	Упражнение в проверке безударных гласных.	03.12.	
62	7	Отработка умения делить текст на части.	04.12.	
63	8	Изложение повествовательного текста. Развитие речи.	05.12.	
64	9	Работа над ошибками.	06.12.	
65	10	Восстановительный диктант.	09.12.	
66	11	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	10.12.	
67	12	Отработка умения подбирать два проверочных слова.	11.12.	
68	13	Правописание слов с двумя безударными гласными.	12.12.	
69	14	Устное сочинение по рассказу В. Астафьева "Васюткино озеро". Развитие речи.	13.12.	
70	15	Слова, сходные по звучанию.	16.12.	
71	16	Правописание слов с безударными гласными.	17.12.	
72	17	Административная контрольная работа.	18.12.	
73	18	Работа над ошибками.	19.12.	

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)				
74	1	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	20.12.	
75	2	Правописание слов с непроизносимой согласной.	23.12.	
76	3	Правописание слов с непроизносимой согласной.	24.12.	
77	4	Правописание слов типа чудесный, опасный.	25.12.	
78	5	Упражнение в написании слов с проверяемыми буквами.	26.12.	
79	6	Текст Новогоднего поздравления. Развитие речи.	27.12.	
80	7	Обобщение правил о правописании корня.	13.01.	
Обобщение правил о правописании корня (2 ч)				
81	1	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	14.01.	
82	2	Развитие речи. Написание изложения с использованием памятки.	15.01.	
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (7 ч)				
83	1	Приставка.	16.01.	
84	2	Правописание приставок.	17.01.	
85	3	Правописание безударных гласных в приставках.	20.01.	
86	4	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	21.01.	
87	5	Предлоги и приставки.	22.01.	
88	6	Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	23.01.	
89	7	Развитие речи. Обучающее изложение.	24.01.	
Разделительный твердый знак (5 ч)				
90	1	Работа над ошибками.	27.01.	
91	2	Разделительный твёрдый знак.	28.01.	
92	3	Мягкий и твёрдый разделительный знаки.	29.01.	
93	4	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь.	30.01.	
94	5	Развитие речи. Ознакомление с особенностями повествовательного текста.	31.01.	
Части речи (5 ч)				
95	1	Понятие частей речи.	03.02.	
96	2	Местоимение.	04.02.	

97	3	Упражнение в распознавании частей речи.	05.02.	
98	4	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	06.02.	
99	5	Части речи и их правильное употребление.	07.02.	
Имя существительное (20 ч)				
100	1	Имя существительное и его роль в речи.	10.02.	
101	2	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	11.02.	
102	3	Развитие речи. Обучающее изложение.	12.02.	
103	4	Работа над ошибками.	13.02.	
104	5	Административный проверочный срез по теме: «Проверяемая безударная гласная». Род имён существительных.	14.02.	
105	6	Определение рода имён существительных, стоящих во множественном числе.	17.02.	
106	7	Определение рода имён существительных в тексте.	18.02.	
107	8	Родовые окончания имён существительных.	19.02.	
108	9	Изменение имён существительных по числам.	20.02.	
109	10	Упражнение в изменении имён существительных по числам.	21.02.	
110	11	Изменение окончаний имён существительных.	24.02.	
111	12	Отработка умения склонять имена существительные.	25.02.	
112	13	Упражнение в определении падежей имён существительных.	26.02.	
113	14	Упражнение в определении падежей имён существительных.	27.02.	
114	15	Развитие речи. Обучающее изложение.	28.02.	
115	16	Работа над ошибками.	02.03.	
116	17	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	03.03.	
117	18	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	04.03.	
118	19	Контрольный диктант.	05.03.	
119	20	Работа над ошибками.	06.03.	
Имя прилагательное (15 ч)				
120	1	Часть речи - прилагательное.	10.03.	
121	2	Употребление в речи прилагательных.	11.03.	

122	3	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	12.03.	
123	4	Текст-описание.	13.03.	
124	5	Закрепление знаний о прилагательных.	16.03.	
125	6	Контрольный диктант.	17.03.	
126	7	Работа над ошибками.	18.03.	
127	8	Изменение имен прилагательных по родам.	19.03.	
128	9	Изменение имен прилагательных по родам.	20.03.	
129	10	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	30.03.	
130	11	Изменение прилагательных по числам.	31.03.	
131	12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	01.04.	
132	13	Развитие умения различать прилагательные в единственном и множественном числе.	02.04.	
133	14	Развитие умения передавать по вопросам содержание прочитанного.	03.04.	
134	15	Развитие речи. Изложение по вопросам научно-познавательного текста.	06.04.	
Глагол (25 ч)				
135	1	Глагол, его роль в языке.	07.04.	
136	2	Роль глагола в предложении.	08.04.	
137	3	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	09.04.	
138	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	10.04.	
139	5	Развитие речи. Текст-рассуждение.	13.04.	
140	6	Изменение глаголов по числам.	14.04.	
141	7	Определение числа глагола.	15.04.	
142	8	Практическое закрепление знаний.	16.04.	
143	9	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	17.04.	
144	10	Работа над ошибками изложения.	20.04.	
145	11	Понятие о временных формах глагола.	21.04.	
146	12	Упражнение в распознавании времени глагола.	22.04.	
147	13	Неопределённая форма глагола.	23.04.	
148	14	Диагностическая метапредметная работа.	24.04.	
149	15	Изменение глагола по временам.	27.04.	

150	16	Развитие речи. Изложение.	28.04.	
151	17	Работа над ошибками изложения.	29.04.	
152	18	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	30.04.	
153	19	Правописание глаголов с приставками.	04.05.	
154	20	Правописание частицы не с глаголами.	05.05.	
155	21	Правописание глаголов с частицей не.	06.05.	
156	22	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	07.05.	
157	23	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	08.05.	
158	24	Административная контрольная работа.	12.05.	
159	25	Работа над ошибками.	13.05.	
Повторение в конце учебного года (11 ч)				
160	1	Обобщение знаний о словах, предложениях.	14.05.	
161	2	Развитие речи. Повторение различных текстов.	15.05.	
162	3	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	18.05.	
163	4	Правописание букв в корнях слов.	19.05.	
164	5	Правописание слов с приставками, разделительными Ъ и Ь.	20.05.	
165	6	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	21.05.	
166	7	Контрольный диктант.	22.05.	
167	8	Работа над ошибками.	25.05.	
168	9	Части речи.	26.05.	
169	10	Повторение частей речи.	27.05.	
170	11	КВН.	28.05.	

Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>