


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшнина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО  
Протокол №1  
От «28» августа 2019 г.

Руководитель

  
Седова О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»:


Зам. директора по УВР

  
Зорина О.А.

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я. Ильшнина»

  
Д.В. Ялышева

Приказ № 151/19

От «29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
для 2 «Г» класса  
2019-2020 учебный год

Учитель: Паталахова Валентина Яковлевна

2019 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 «Г» класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно- методического объединения по начальному общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,

- в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, автор Т. Г. Рамзаева 2019 года издания, Москва, издательство «Дрофа»;

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина».

Уровень изучения предмета – базовый.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована **на обучающихся 2-х классов**. Тематическое планирование рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет **170 учебных часов в год**.

### **Общие цели уровня образования с учетом специфики учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

– ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

– формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа создана с учетом возможностей и особенностью конкретного класса. В классе \_\_\_ учащихся в возрасте 7-9 лет. Все справились с программой 1 класса.

Учащиеся 2 «Г» класса имеют достаточную мотивацию, дети способны успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию- умение учиться.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку во 2-м классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия:**

1) Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство «Дрофа» 2019г.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Болотова Е.А., Воронцова Т.А. Комплексные итоговые работы. 2 класс, 2016 г.
- Сильченкова Л. С., Рамзаева Т. Г. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. К учебнику Т. Г. Рамзаевой. ФГОС, 2019 г.
- Исакова О.А., Лаврентьева Т.М. CD-ROM. Русский язык. 1-2 классы. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД. Входные, рубежные, итоговые работы. ФГОС, 2016 г.
- Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку. 2 класс. ФГОС, 2016 г.
- Узорова О.В. Контрольные диктанты по русскому языку. 1-2 классы, 2016 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» во 2-м классе:

1) Лебедев В. А, Мишурина Г. С.. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: Дрофа, 2012

2) Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Методическое пособие по русскому языку. 2 класс: к учебному комплексу Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» - М.: Издательство «Дрофа». 2013.

3) Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2015

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

**Методы организации образовательного процесса:**

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие методы:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

С целью оптимизации учебного процесса в системе используются современные педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
  - технология групповой работы,
  - технология деятельностного метода,
  - технологии уровневой дифференциации,
  - проектный метод обучения,
  - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр,
  - здоровьесберегающие технологии,
  - личностно- ориентированные
- информационно-коммуникативные

### **Формы контроля и критерии оценивания деятельности ученика**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:** 2 исправления или 2 пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

##### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на оценку. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

##### *Диктант*

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

##### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

##### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

##### ***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

##### *Тест*

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Сочинение**

• «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

• «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

• «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:* Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения курса «Русский язык» являются:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования** следующих личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Регулятивные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

#### **Учащийся получит возможность научиться**

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

### **Познавательные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов



(художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук,
- буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

#### Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие,

мягкие и твёрдые и др.);

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### Обучающийся научится:

– осознавать слово как единство звучания и значения;  
– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 - 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### Обучающийся научится:

– осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «одно-коренные слова»;

– владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

– распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

– определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### Обучающийся получит возможность научиться:

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## МОРФОЛОГИЯ

### Обучающийся научится:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собствен-

ные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

– различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

– выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

– устанавливать связи слов между словами в предложении;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– восстанавливать деформированные предложения;

– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

– опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

– находить предложения с обращениями.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

– применять изученные правила правописания:

– раздельное написание слов в предложении;

– написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 - 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 - 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам .

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Содержание учебного предмета**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам..

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам .

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит



общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (5 часов в неделю, за год 170 часов)**

Раздел	Количество
Повторяет то, что знаем.	5 ч.
Речь (4 ч)	5 ч.
Звуки и буквы (9 ч)	9 ч.
Буквы <b>и, а, у</b> после букв шипящих.	12 ч.
Алфавит	2 ч.
Слово и слог. Перенос слов	6 ч.
Предложение и текст	12 ч.
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.	8 ч.
Звонкие и глухие согласные звуки.	5 ч.
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	11 ч.
Разделительный <b>ь</b>	7 ч.
Двойные согласные	3 ч.
Слово и предложение. Имя существительное.	14 ч.
Глагол.	8 ч.
Имя прилагательное.	8 ч.
Предлог	7 ч.
Родственные (однокоренные) слова.	9 ч.
Безударные гласные в корне.	5 ч.
Парные звонкие и глухие согласные в корне.	6 ч.
Предложение.	6 ч.
Повторение в конце учебного года.	22 ч.
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

**Календарно - тематическое планирование  
по предмету русский язык, 2 класс на 2019-2020 учебный год**

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>Повторяем то, что знаем (5 часов)</b>				
1.	1	Вводный инструктаж. Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи.	02.09.19	
2.	2	Текст и предложение.	03.09.19	
3.	3	Слово и предложение - единицы речи.	04.09.19	
4.	4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	05.09.19	
5.	5	Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов.	06.09.19	
<b>Речь ( 5 часа)</b>				
6.	1	Речь в жизни человека.	09.09.19	
7.	2	Речь устная и письменная.	10.09.19	
8.	3	<b>Административная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»</b>	11.09.19	
9.	4	Работа над ошибками. Выделение предложений в устной и письменной речи	12.09.19	
10.	5	Выделение предложений в устной и письменной речи	13.09.19	
<b>Звуки и буквы (9 часов)</b>				
11.	1	Особенности звуков и букв.	16.09.19	
12.	2	Гласные и согласные звуки.	17.09.19	
13.	3	Гласные звуки и их обозначение буквами.	18.09.19	
14.	4	Слова с буквой э в начале слова.	19.09.19	
15.	5	Письменные ответы на вопросы к тексту.	20.09.19	
16.	6	Речевой этикет. Слова – приветствия.	23.09.19	
17.	7	Согласные звуки и их обозначение буквами.	24.09.19	
18.	8	Согласный звук [й] и буква й.	25.09.19	
19.	9	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	26.09.19	
<b>Буквы И, А, У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН. (12 часов)</b>				
20.	1	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□]. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	27.09.19	
21.	2	Слова с сочетаниями жи, ши.	30.09.19	
22.	3	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши.	01.10.19	
23.	4	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	02.10.19	
24.	5	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	03.10.19	
25.	6	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	04.10.19	
26.	7	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	07.10.19	
27.	8	Слова с сочетаниями чк, чн.	08.10.19	
28.	9	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	09.10.19	
29.	10	Диктант	10.10.19	
30.	11	Работа над ошибками.	11.10.19	
31.	12	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, чт».	14.10.19	
<b>Алфавит (2 часа)</b>				
32.	1	Алфавит, или азбука.	15.10.19	
33.	2	Алфавит, или азбука.	16.10.19	
<b>Слово и слог. Перенос слов (6 часов)</b>				

34.	1	Слово и слог.	17.10.19	
35.	2	Деление слов на слоги.	18.10.19	
36.	3	Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (из словаря).	21.10.19	
37.	4	Перенос слов.	22.10.19	
38.	5	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	23.10.19	
39.	6	Перенос слов.	24.10.19	
<b>Предложение и текст (12 часов)</b>				
40.	1	Предложение как единица речи.	25.10.19	
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>				
41.	2	Знаки препинания в конце предложения.	05.11.19	
42.	3	Общее понятие о главных членах предложения.	06.11.19	
43.	4	Диктант на тему: «Повторение изученного». «Художник».	07.11.19	
44.	5	Работа над ошибками.	08.11.19	
45.	6	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	11.11.19	
46.	7	Главные члены предложения.	12.11.19	
47.	8	Общее понятие о тексте.	13.11.19	
48.	9	Структурные части текста – повествования. Изложение зрительно воспринятого текста.	14.11.19	
49.	10	Работа над ошибками, допущенными в тексте. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	15.11.19	
50.	11	Повторение материала по теме «Предложение и текст».	18.11.19	
51.	12	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	19.11.19	
<b>Мягкие и твердые звуки и их обозначение на письме.(8 часов)</b>				
52.	1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных.	20.11.19	
53.	2	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	21.11.19	
54.	3	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	22.11.19	
55.	4	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	25.11.19	
56.	5	Административный проверочный срез по теме: «Непроверяемая безударная гласная». «Слова – приветствия. Сопоставления слов, в которых мягкость согласных обозначается <i>ь</i> и не обозначается.	26.11.19	
57.	6	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	27.11.19	
58.	7	Изложение текста по вопросам.	28.11.19	
59.	8	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с <i>ь</i> в середине.	29.11.19	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (5 часов)</b>				
60.	1	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости – глухости, твердости – мягкости.	02.12.19	
61.	2	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	03.12.19	
62.	3	Способ проверки парных согласных на конце слова.	04.12.19	
63.	4	Способ проверки парных согласных на конце слова.	05.12.19	
64.	5	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	06.12.19	
<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 часов)</b>				
65.	1	Ударение. Ударный и безударный слог.	09.12.19	
66.	2	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	10.12.19	

67.	3	Особенности проверочного слова.	11.12.19	
68.	4	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	12.12.19	
69.	5	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	13.12.19	
70.	6	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	16.12.19	
71.	7	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	17.12.19	
72.	8	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	18.12.19	
73.	9	Административная контрольная работа.	19.12.19	
74.	10	Работа над ошибками.	20.12.19	
75.	11	Составление рассказа по картинкам. Восстановление деформированного текста.	23.12.19	
<b>Разделительный ь (7 часов)</b>				
76.	1	Понятие о разделительном мягком знаке.	24.12.19	
77.	2	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	25.12.19	
78.	3	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком и ь – показатель мягкости согласных.	26.12.19	
79.	4	Упражнения в написании слов с ь.	27.12.19	
<b>III ЧЕРВЕРТЬ</b>				
80.	5	Проверка знаний о разделительном <b>ь</b> и <b>ь</b> - показатель мягкости согласных.	13.12.19	
81.	6	Диктант «правописание слов с разделительным ь». «Ёлка»	14.01.20	
82.	7	Работа над ошибками.	15.01.20	
<b>Двойные согласные (3 часа)</b>				
83.	1	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	16.01.20	
84.	2	Перенос слова с двойными согласными.	17.01.20	
85.	3	Перенос слова с двойными согласными.	20.01.20	
<b>Слово и предложение. Имя существительное. (14 часов)</b>				
86.	1	Слово и предложение.	21.01.20	
87.	2	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные).	22.01.20	
88.	3	Изложение текста по вопросам.	23.01.20	
89.	4	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	24.01.20	
90.	5	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что? (одушевленные и неодушевленные существительные).	27.01.20	
91.	6	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чн, чн.	28.01.20	
92.	7	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов.	29.01.20	
93.	8	Изложение по вопросам с дополнением текста.	30.01.20	
94.	9	Работа над ошибками.	31.01.20	
95.	10	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	03.02.20	
96.	11	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	04.02.20	
97.	12	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	05.02.20	
98.	13	Диктант «Имя существительное». «Весна на окне».	06.02.20	
99.	14	Работа над ошибками.	07.02.20	
<b>Глагол (8 часов)</b>				
100.	1	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах).	10.02.20	
101.	2	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	11.02.20	

		(глаголы в единственном и множественном числе).		
102.	3	Глаголы в единственном и во множественном числе.	12.02.20	
103.	4	Административный проверочный срез по теме: «Проверяемая безударная гласная». Употребление глаголов в разных временных формах.	13.02.20	
104.	5	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	14.02.20	
105.	6	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	17.02.20	
106.	7	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	18.02.20	
107.	8	Обобщающий урок по теме «Глагол».	19.02.20	
<b>Имя прилагательное (8 часов)</b>				
108.	1	Понятие о словах, обозначающих признак предмета (имена прилагательные).	20.02.20	
109.	2	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	21.02.20	
110.	3	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе.	25.02.20	
111.	4	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи.	26.02.20	
112.	5	Контрольное списывание «Наш Рыжик».	27.02.20	
113.	6	Работа над ошибками.	28.02.20	
114.	7	Употребление прилагательных в речи.	02.03.20	
115.	8	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаках предметов, действий предметов.	03.03.20	
<b>Предлог (7 часов)</b>				
116.	1	Предлог как слово и его роль в речи.	04.03.20	
117.	2	Раздельное написание предлогов со словами.	05.03.20	
118.	3	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.	06.03.20	
119.	4	Составление устного рассказа по картинкам. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	10.03.20	
120.	5	Речевой этикет. Слова – благодарности.	11.03.20	
121.	6	Диктант «Повторение изученного за Шчетверть». «Разлив реки»	12.03.20	
122.	7	Работа над ошибками.	13.03.20	
<b>Родственные (однокоренные) слова (9 часов)</b>				
123.	1	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	18.03.20	
124.	2	Проверочная работа.	16.03.20	
125.	3	Работа над ошибками.	17.03.20	
126.	4	Признаки однокоренных слов.	19.03.20	
127.	5	Признаки однокоренных слов.	20.03.20	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				
128.	6	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	01.04.20	
129.	7	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	02.04.20	
130.	8	Сочинение по картинке и опорным словам.	03.04.20	
131.	9	Работа над ошибками. Повторение правописание однокоренных слов.	06.04.20	
<b>Безударные гласные в корне. (5 часов)</b>				
132.	1	Способы проверки безударных гласных в корне.	07.04.20	
133.	2	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверить. Подбор однокоренного проверочного слова.	08.04.20	
134.	3	Проверка безударных гласных в корне.	09.04.20	
135.	4	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне..	10.04.20	
136.	5	Тест «Правописание безударных гласных».	13.04.20	
<b>Парные звонкие и глухие в корне (6 часов)</b>				

137.	1	Проверка парных звонких и глухих в корне слова.	14.04.20	
138.	2	Диктант «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне». «Весна»	15.04.20	
139.	3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	16.04.20	
140.	4	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	17.04.20	
141.	5	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова.	20.04.20	
142.	6	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	21.04.20	
<b>Предложение (6 часов)</b>				
143.	1	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	22.04.20	
144.	2	Диагностическая метапредметная работа	23.04.20	
145.	3	Связь слов в предложении.	24.04.20	
146.	4	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	27.04.20	
147.	5	Сочинение по серии картинок и началу.	28.04.20	
148.	6	Работа над ошибками.	29.04.20	
<b>Повторение в конце учебного года (22 часа)</b>				
149.	1	Обобщение знаний о предложении и тексте как о единицах речи.	30.04.20	
150.	2	Обобщение знаний об алфавите.	06.05.20	
151.	3	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	07.05.20	
152.	4	Правописание слов с разделительным ь.	08.05.20	
153.	5	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	12.05.20	
154.	6	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.	13.05.20	
155.	7	Административная контрольная работа.	14.05.20	
156.	8	Слова с сочетаниями чк, чн.	15.05.20	
157.	9	Повторение сведений о словах обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	18.05.20	
158.	10	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	19.05.20	
159.	11	Правописание слов с ь – показателем мягкости и разделительным ь с сочетаниями жи, ши, ча, щч, чу, шу, чк, чн.	20.05.20	
160.	12	Сочинение по серии картинок и плану.	21.05.20	
161.	13	Работа над ошибками.	22.05.20	
162.	14	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	25.05.20	
163.	15	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	26.05.20	
164.	16	Работа над ошибками.	27.05.20	
165.	17	Сочинение по плану аналогичном изложению.	28.05.20	
166.	18	Работа над ошибками.	29.05.20	
167.	19	Обобщение знаний об имени существительном.	30.05.20	
168.	20	Обобщение знаний об имени прилагательном.	*	
169.	21	Обобщение знаний о глаголе.	*	
170.	22	Конкурс знатоков русского языка.	*	

### Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>