



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Руководитель: 
Устимова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»:
Зам. директора по УВР

Масленикова Л.А.

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Ялышева Л.В.
Приказ № 284-0
от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 11 А класса

2019 -2020 учебный год

Учитель:
Боброва Ольга Алексеевна

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11А класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года, на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, авторской программы В.В. Бабайцевой «Программа для общеобразовательных организаций с углубленным изучением русского языка. 5-11 классы (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2015.).

Предмет «Русский язык» изучается в 10 классах гимназии на профильном уровне. Необходимость такого изучения вызвана тем, что гимназия реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную профильную подготовку обучающихся по предмету «Русский язык». При реализации авторской программы используется учебник-Русский язык: 10-11 класс Углублённый уровень : Учеб.для общеобраз. организаций / В. В. Бабайцева. М.: Дрофа, 2017 г.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 102 часов (3 ч. в неделю)

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными

нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:
контрольных работ - 7 часов
лингвистического анализа текста – 6 часов
сочинений - 5 часов.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант
- Тест
- Контрольный срез
- Контрольное упражнение
- Контрольное сочинение
- Контрольная проверочная работа
- Зачет
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль
- Устный опрос

С целью оптимизации образовательного процесса в системе используются современные образовательные технологии:

- личностно- ориентированные
- эвристического обучения
- диалоговые
- информационно-коммуникативные
- индивидуализации обучения
- технология дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие

Краеведческий компонент реализуется на материале текстов к урокам развития речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся XI класса профильного уровня

В результате изучения русского языка на профильном уровне обучающийся должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Общие сведения о языке . Синтаксис и пунктуация. Стилистика. Культура речи.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Тематическое планирование по русскому языку 11 класс (3 часа в неделю)

№п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	11
3.	Принципы русского правописания	6
4.	Повторение изученного	49
5.	Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	26
6.	Систематизация знаний, подготовка к сдаче ЕГЭ	9
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование для 11«А» класса

(профильный уровень) на 2019-2020 учебный год

№ по порядку	№ в разделе	Тема	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	1	Вводный урок о русском языке	1 неделя 02.09-06.09	
Источники расширения словарного состава современного русского языка.				
2	1	Словообразование		
3	2	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.		
4	3	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	2 неделя 09.09-13.09	

5	4	Термины науки.		
6	5	Религиозная лексика.		
7	6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	3 неделя 16.09-20.09	
8	7	Профессионализмы. Жаргонизмы.		
9	8	Заимствования		
10	9	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	4 неделя 23.09-27.09	
11	10 К.р.	<i>Тест в формате ЕГЭ (задания, связанные с лексикой)</i>		
12	11	<i>Анализ теста в формате ЕГЭ</i>		
Принципы русского правописания				
13	1	Принципы орфографии. Морфемный, фонетический, морфологический, традиционный (исторический), смысловой, дифференцирующий.	5 неделя 30.09-04.10	
14	2	Группы орфографических правил.		
15	3	Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой). Знаки препинания и интонация.		
16	4	Авторские знаки	6 неделя 07.10-11.10	
17	5 К.р.	<i>Контрольная работа с грамматическим заданием в формате ЕГЭ</i>		
18	6	<i>Анализ контрольной работы. РНО</i>		
Повторение изученного				
19	1	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	7 неделя 14.10-18.10	
20	2	Повторение фонетики, графики и орфоэпии		
21	3	Повторение фонетики, графики и орфоэпии		
22	4	Повторение морфемики и словообразования	8 неделя 21.10-25.10	
23	5	Повторение морфемики и словообразования		

24	6	Повторение морфемики и словообразования		
25	7 Р.р.	<i>Подготовка к сочинению – допуску к ЕГЭ</i>	9 неделя 05.11-08.11	
26	8 Р.р.	<i>Написание сочинения-допуска к ЕГЭ</i>		
27	9 Р.р.	<i>Анализ сочинения-допуска к ЕГЭ</i>		
28	10	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	10 неделя 11.11-15.11	
29	11	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии		
30	12	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии		
31	13 К.р.	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>	11 неделя 18.11-22.11	
32	14	<i>Анализ теста в формате ЕГЭ</i>		
33	15	Повторение морфологии		
34	16	Повторение морфологии	12 неделя 25.11-29.11	
35	17	Повторение морфологии		
36	18	Повторение синтаксиса и пунктуации		
37	19	Словосочетание	13 неделя 02.12-06.12	
38-39	20-21	Предложение. Смысловый центр предложения. Члены предложения		
40	22	Односоставные предложения		14 неделя 09.12-13.12
41	23	Односоставные предложения		
42	24	Полные и неполные предложения.		
43	25	Полные и неполные предложения.	15 неделя 16.12-20.12	
44	26 К.р.	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>		
45	27	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.		
46	28	Предложения с однородными членами.	16 неделя 23.12.- 27.12	
47-48	29-30	Обособленные определения		

49	31	Обособленные приложения	17 неделя 13.01-17.01	
50	32 К.р.	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>		
51	33	Обособленные обстоятельства		
52	34	Обособленные обстоятельства	18 неделя 20.01-24.01	
53-54	35-36	Предложения с вводными и вставными единицами		
55	37	Предложения с обращениями		
56	38	Предложения со сравнительными оборотами	19 неделя 27.01-31.01	
57	39 К.р.	Контрольная работа по теме «Простое предложение»		
58	40	Сложное предложение.		
59-60	41-42	Сложносочинённое предложение	20 неделя 03.02-07.02	
61	43	Сложноподчинённое предложение		
62	44	Сложноподчинённое предложение		
63	45	Сложное бессоюзное предложение	21 неделя 10.02-14.02	
64	46	Сложное бессоюзное предложение		
65	47	ССК		
66	48	Предложения с чужой речью. Цитирование.	22 неделя 17.02-21.02	
67	49 К.р.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		
Обобщающие задания по орфографии и пунктуации				
68-69	1-2	Принципы правописания. Правописание корней	23 неделя 25.02-28.02	
70	3	Правописание корней		
71-72	4 Р.р. 5 Р.р	<i>РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту в формате ЕГЭ.</i> <i>Анализ сочинения</i>		
73	6	Правописание приставок	24 неделя 02.03-07.03	
74	7	Правописание приставок		

75	8	Правописание приставок		
76-77	9-10	Правописание Ъ и Ь	26 неделя 16.03-20.03	
78	11	Правописание суффиксов		
79	12	Правописание суффиксов	27 неделя 01.04-03.04	
80	13	Правописание суффиксов		
81	14	Правописание окончаний		
82	15	Правописание окончаний	28 неделя 06.04-10.04	
83-84	16-17	Правописание гласных после шипящих		
85	18	Правописание гласных после шипящих	29 неделя 13.04-17.04	
86	19 К.р.	Контрольная работа в формате ЕГЭ		
87	20	Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
88	21	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	30 неделя 20.04-24.04	
89-90	22-23	Правописание Не и НИ с разными частями речи		
91-92	24-25	Правописание омонимичных форм разных частей речи	31 неделя 27.04-30.04	
93	26 К.р.	Контрольная работа в формате ЕГЭ		
Систематизация знаний, подготовка к сдаче ЕГЭ				
94	1 Р.р.	<i>Тест в формате ЕГЭ</i>	32 неделя 06.05-08.05	
95	2 Р.р.	<i>Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ</i>		
96	3 Р.р.	<i>Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту в формате ЕГЭ</i>		
97	4 Р.р.	<i>Анализ тестов и сочинений. РНО</i>	33 неделя 12.05-15.05	
98-99	5-6	Подготовка к ЕГЭ		
100	7	Подготовка к ЕГЭ	34 неделя 18.05-22.05	
101-102	8-9	Подготовка к ЕГЭ		

Список литературы для учителя и обучающихся.

1. Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб.для общеобраз. (углубл. уровень) / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2017 г.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2016-17 гг.
3. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2017.
4. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2016
5. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2016.
6. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2015
7. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко
8. Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
9. Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2017 г.
10. Тропкина Л.А. Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2016 г.
11. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 2014.
12. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2014.
13. ЕГЭ-2018. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2014
14. Единый государственный экзамен - 2018. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки обучающихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2014.
15. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 201
16. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2016.
17. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2017.
18. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2016
19. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2015.
20. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2014.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете:

- <http://www.drofa.ru> - сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> - «Филологический портал».
- <http://www.wikipedia.org> - универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> - универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> - энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> - сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> - «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).

<http://www.about-russian-language.com> - сайт по культуре речи.

<http://www.etymolo.ruslang.ru> - этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> - видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> - сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> - уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет». Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – ГИА 9,11 <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор