

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Плягина»

«РАССМОТРЕНО»:  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От «28» августа 2019 г.

Руководитель  
Седова О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»:  
Зам. директора по УВР  
Зорина О.А.

«29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для обучающихся 1 «А» класса**  
**2019 - 2020 учебный год**

Учитель начальных классов: Мальшова Г.Г.

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 «\_А\_» класса

составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **06. 10. 2009 г. № 373**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по начальному общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,

- в соответствии с авторской программой начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ УМК «Школа России», автор: Рамаева Т.Г.

- на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 18 имени И. Я. Илюшина».

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся **1-ых** классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **5** учебных часа в неделю, что составляет **165** учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в начальной школе начинается с периода обучения грамоте. В обучении грамоте выделяются три периода: *подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.*

В течение этого времени работа направлена на:

- развитие фонематического слуха детей;
- обучение их первоначальному чтению и письму;
- расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений;
- обогащение словаря обучающихся и развитие устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи

Рабочая программа рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю).

### ***Обучение письму.***

**Цель программы:** освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучений явлений языка; овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять небольшие монологические высказывания.

### **Задачи:**

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

- Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
- Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.
- Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### *Русский язык.*

После «Обучения грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Цель предмета** русский язык- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение обучающимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство обучающихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

- осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
- поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- развитие способности моделировать факты языка;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Для достижения поставленных целей в 1 классе необходимо решение следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Для обучения русскому языку в МБОУ «Гимназия №18 имени И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК «Школа России». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 1 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

Учебник:

Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1 кл. «Дрофа», 2019;

учеб. пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе- 9-е изд. – М.:Просвещение, 2017 - Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч., автор Илюхина В.А. 2019

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- 1) В.П. Канакина, Г.А. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2017
- 2) О.Н. Крылова. Тесты по обучению грамоте. Часть 1, 2; 1 класс: к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука», М.: Издательство «Экзамен», 2017
- 3) Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2017

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе:

- 1) В. Г. Горецкий и др. Обучение грамоте. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017
- 2) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017.
- 3) О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- 4) В.П. Канакина, Г.А. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2017.

5) Г. Т. Дьячкова. Диктанты. 1 – 4 классы. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

С целью оптимизации образовательного процесса в системе используются следующие технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология групповой работы,
- технология деятельностного метода,
- технологии уровневой дифференциации,
- проектный метод обучения,
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр,
- здоровьесберегающие технологии,
- лично- ориентированные
- информационно-коммуникативные

### **Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы** организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Обучающиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает обучающимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
- диктант
- контрольная работа
- проверочная работа
- самостоятельная работа
- тестовые задания
- метапредметная контрольная работа

Для оценки результатов учебной деятельности в 1 классе используется безотметочное оценивание.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Результатами освоения курса «Русский язык» за 1 класс являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

#### **Развитие речи**

##### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;



- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
  - способ оформления предложений на письме;
  - смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
  - слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
  - различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
  - звук [й'] и букву *й*;
  - о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
  - гласные ударные и безударные;
  - согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
  - согласные только твердые, согласные только мягкие;
  - согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

## Содержание учебного предмета

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия) Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

### **Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (5 часов в неделю, 165 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Добукварный период	17 часов
2.	Букварный период	78 часов
3.	Послебукварный период	20 часов
4.	Наша речь	2 часа
5.	Текст, предложение, диалог.	3 часа
6.	Слова , слова , слова	4 часа
7.	Слово и слог. Ударение.	6 часов
8.	Звуки и буквы.	34 часа
9.	Повторение.	1 час
<b>Итого:</b>		<b>165 часов</b>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
1 класс на 2018-2019 учебный год**

№ урока по порядк у	№ урока в разделе тем	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректи рованные сроки изучения учебного материала
<b>Добукварный период 17 ч</b>				
1.	1.	Прописи - первая учебная тетрадь.	1 неделя 02.09.19	
2.	2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	03.09.19	
3.	3.	Письмо овалов и полуовалов.	04.09.19	
4.	4.	Рисование бордюров.	05.09.19	
5.	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	06.09.19	
6.	6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	2 неделя 09.09.19	
7.	7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.	10.09.19	
8.	8.	Письмо овалов, коротких наклонных линий.	11.09.19	
9.	9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	12.09.19	
10.	10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	13.09.19	
11.	11.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	3 неделя 16.09.19	
12.	12.	Строчная и заглавная буквы <u>а, А</u> .	17.09.19	
13.	13.	Строчная и заглавная буквы <u>о, О</u> .	18.09.19	
14.	14.	Строчная буква <u>и</u> .	19.09.19	
15.	15.	Заглавная буква И.	20.09.19	
16.	16.	Строчная буква <u>ы</u> .	4 неделя 23.09.19	
17.	17.	Строчная и заглавная буквы <u>у, У</u> .	24.09.19	
<b>Букварный период 78ч</b>				
18.	1.	Строчная и заглавная буквы <u>н, Н</u> .	25.09.19	
19.	2.	Строчная и заглавная буквы <u>с, С</u> .	26.09.19	
20.	3.	Строчная буква <u>з</u>	27.09.19	
21.	4.	Заглавная буква <u>З</u>	5 неделя 30.09.19	
22.	5.	Закрепление написания изучен.букв	01.10.19	
23.	6.	Строчная и заглавная буквы <u>к, К</u> .	02.10.19	
24.	7.	Строчная и заглавная буквы <u>к, К</u> .	03.10.19	
25.	8.	Строчная буква <u>т</u> .	04.10.19	
26.	9.	Заглавная буква <u>Т</u>	6 неделя 07.10.19	
27.	10.	Закрепление написания изучен.букв	08.10.19	
28.	11.	Строчная и заглавная буквы <u>л, Л</u>	09.10.19	
29.	12.	Строчная буква <u>л</u> .	10.10.18	
30.	13.	Заглавная буквы <u>Л</u>	11.10.18	
31.	14.	Написание слов и предложений	7 неделя 14.10.19	
32.	15.	Строчная буква <u>р</u> .	15.10.19	

33.	16.	Заглавная буква <u>Р</u>	16.10.19	
34.	17.	Закрепление написания изучен.букв	17.10.19	
35.	18.	Строчная буква <u>р</u>	18.10.19	
36.	19.	Заглавная буква <u>В</u>	8 неделя 21.10.19	
37.	20.	Закрепление написания изучен.букв	22.10.19	
38.	21.	Строчная буква <u>в</u>	23.10.19	
39.	22.	Заглавная буква <u>Е</u>	24.10.19	
40.	23.	Строчная буква <u>е</u>	25.10.19	
41.	24.	Заглавная буква <u>П</u>	9 неделя	
42.	25.	Закрепление написания изучен.букв	05.11.19	
43.	26.	Строчная буква <u>п</u>	06.11.19	
44.	27.	Заглавная буква <u>М</u>	07.11.19	
45.	28.	Написание слов и предложений	08.11.19	
46.	29.	Строчная буква <u>з</u>	10 неделя	
47.	30.	Заглавная буква <u>З</u>	11.11.19	
48.	31.	Закрепление написания изученных букв	12.11.19	
49.	32.	Строчная буква <u>б</u>	13.11.19	
50.	33.	Заглавная буква <u>Б</u>	14.11.19	
51.	34.	Строчная и заглавная буквы <u>б, Б</u>	15.11.19	
52.	35.	Строчная буква <u>д</u>	11 неделя 18.11.19	
53.	36.	Заглавная буква <u>Д</u>	19.11.19	
54.	37.	Строчная и заглавная буквы <u>д, Д</u>	20.11.19	
55.	38.	Закрепление написания изучен.букв	21.11.19	
56.	39.	Строчная буква <u>я</u>	22.11.19	
57.	40.	Заглавная буква <u>Я</u>	12 неделя 25.11.19	
58.	41.	Строчная и заглавная буквы <u>я, Я</u>	26.11.19	
59.	42.	Закрепление написания изучен.букв	27.11.19	
60.	43.	Строчная буква <u>г</u>	28.11.19	
61.	44.	Заглавная буква <u>Г</u>	29.11.19	
62.	45.	Строчная и заглавная буквы <u>г, Г</u>	13 неделя 02.12.19	
63.	46.	Строчная буква <u>ч</u>	03.12.19	
64.	47.	Заглавная буква <u>Ч</u>	04.12.19	
65.	48.	Строчная и заглавная буквы <u>ч, Ч</u>	05.12.19	
66.	49.	Буква <u>ь</u>	06.12.19	
67.	50.	Строчная буква <u>ш</u>	14 неделя 09.12.19	
68.	51.	Заглавная буква <u>Ш</u>	10.12.19	
69.	52.	Строчная и заглавная буквы <u>ш, Ш</u>	11.12.19	
70.	53.	Строчная и заглавная буквы <u>ж, Ж</u>	12.12.19	
71.	54.	Строчная и заглавная буквы <u>ж, Ж</u>	13.12.19	
72.	55.	Строчная и заглавная буквы <u>ж, Ж</u>	15 неделя 16.12.19	
73.	56.	Строчная буква <u>ѐ</u>	17.12.19	
74.	57.	Заглавная буква <u>Ё</u>	18.12.19	
75.	58.	Строчная буква <u>й</u> . Слова с буквой <u>й</u>	19.12.19	
76.	59.	Строчная буква <u>й</u> . Слова с буквой <u>й</u>	20.12.19	
77.	60.	Строчная буква <u>х</u>	16 неделя 23.12.19	
78.	61.	Заглавная буква <u>Х</u>	24.12.19	
79.	62.	Строчная и заглавная буквы <u>х, Х</u>	25.12.19	
80.	63.	Письмо слов и предложений элементов изученных букв.	26.12.19	
81.	64.	Строчная буква <u>ю</u>	27.12.19	
82.	65.	Заглавная буква <u>Ю</u>	17 неделя 13.01.20	



83.	66.	Строчная и заглавная буквы <u>ю, Ю</u> .	14.01.20	
84.	67.	Строчная буква <u>ц</u>	15.01.20	
85.	68.	Заглавная буква <u>Ц</u> .	16.01.20	
86.	69.	Строчная и заглавная буквы <u>ц, Ц</u> .	17.01.20	
87.	70.	Строчная буква э.	18 неделя 20.01.20	
88.	71.	Заглавная буква Э.	21.01.20	
89.	72.	Строчная буква <u>щ</u>	22.01.20	
90.	73.	Заглавная буква Щ.	23.01.20	
91.	74.	Строчная и заглавная буквы <u>щ, Щ</u>	24.01.20	
92.	75.	Строчная буква <u>ф</u>	19 неделя 27.01.20	
93.	76.	Заглавная буква Ф.	28.01.20	
94.	77.	Строчные буквы <u>ь, ь.</u>	29.01.20	
95.	78.	Алфавит. Звуки и буквы	30.02.20	
<b>Послебукварный период (20часов)</b>				
96.	1.	Оформление предложений в тексте предложений. Списывание с письменного текста.	31.01.20	
97.	2.	Слова, отвечающие на вопрос кто?что?	20 неделя 03.02.20	
98.	3.	Слова, отвечающие на вопрос кто?что?	04.02.20	
99.	4.	Слова, отвечающие на вопрос что делать?	05.02.20	
100.	5.	Слова, отвечающие на вопрос что делать? Перенос слова. Упражнение в переносе слов по слогам.	06.02.20	
101.	6.	Слова, отвечающие на вопрос какой?какая?	07.02.20	
102.	7.	Слова, отвечающие на вопрос какой?какая? Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	21 неделя 10.02.20	
103.	8.	Проверочная работа по теме: «Слова, отвечающие на вопрос кто?что? какой?какая? что делать?».	11.02.20	
104.	9.	Работа над ошибками.	12.02.20	
105.	10.	Правописание безударных гласных в корне слова	13.02.20	
106.	11.	Правописание безударных гласных в корне слова гласных. Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	14.02.20	
107.	12.	Правописание зв. и гл. согласных	22 неделя 17.02.20	
108.	13.	Правописание звонких и и глухих согласных звуков. Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	18.02.20	
109.	14.	Правописание жи-ши.	19.02.20	
110.	15.	Правописание ча-ща, чу-щу	20.02.20	
111.	16.	Правописание чк, чн.щн.	21.02.20	
112.	17.	Заглавная буква в именах собственных	23 неделя 02.03.20	
113.	18.	Заглавная буква в именах собственных .	03.03.20	
114.	19.	Проверочное списывание	04.03.20	
115.	20.	Работа над ошибками	05.03.20	
<b>Тематическое планирование по русскому языку 50часов</b>				
116.	1.	Слово – единица речи	06.03.20	
117.	2.	Связь слов в предложении	24 неделя 10.03.20	
118.	3.	Предложение и текст как единицы речи	11.03.20	
119.	4.	Основные функции предложений в речи.	12.03.20	
120.	5.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	13.03.20	

121.	6.	Главные члены предложения	25 неделя 16.03.20	
122.	7.	Текст как единица речи	17.03.20	
123.	8.	Предложение и текст как единицы речи. Закрепление	18.03.20	
124.	9.	Имена собственные. Заглавная буква в словах	19.03.20	
125.	10.	Заглавная буква в словах- кличках животных	20.03. 20	
126.	11.	Предлог	26 неделя 01.04.20	
127.	12.	Раздельное написание предлогов со словами	02.04.20	
128.	13.	Звуки и буквыЗвуки и буквы. Закрепление.	03.04.20	
129.	14.	Звуки и буквы. Закрепление.	27 неделя 06.04.20	
130.	15.	Различие гласных и согласных звуков и букв.	07.04.20	
131.	16.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	08.04.2019	
132.	17.	Гласные и согласные звуки. Закрепление.	09.04.2019	
133.	18.	Русский алфавит, или Азбука	10.04.2019	
134.	19.	Значение алфавита	28 неделя 13.04.2019	
135.	20.	Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	14.04.2019	
136.	21.	Деление слов на слоги.	15.04.2019	
137.	22.	Слово и слог. Ударение.	16.04.2019	
138.	23.	Слово и слог. Закрепление.	17.04.2019	
139.	24.	Перенос слов	29 неделя 20.04.2019	
140.	25.	Перенос слов. Закрепление.	21.04.2019	
141.	26.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и	22.04.2019	
142.	27.	<b>Диагностическая метапредметная работа.</b>	23.04.2019	
143.	28.	Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	24.04.2019	
144.	29.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	30 неделя 27.04.2019	
145.	30.	Правописание гласных после шипящих. Закрепление.	28.04.2019	
146.	31.	Сочетания чк, чнПравописание слов с сочетаниями чк, чн	29.04.2019	
147.	32.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн	30.04.2019	
148.	33.	Парные звонкие и глухие согласные	31 неделя 06.05.2019	
149.	34.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	07.05.2019	
150.	35.	Обозначение парных (по звонкости и глухости)	08.05.2019	

		согласных звуков на письме.		
151.	36.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	32 неделя 11.05.2019	
152.	37.	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	12.05.2019	
153.	38.	Правописание слов с безударными гласными. Закрепление.	13.05.2019	
154.	39.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	14.05.2019	
155.	40.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	15.05.2019	
156.	41.	<b>Административная контрольная работа по теме: «Что узнали, чему научились в 1 классе».</b>	33 неделя 18.05.2019	
157.	42.	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое?	19.05.2019	
158.	43.	<u>Слова-названия признаков предметов</u>	20.05.2019	
159.	44.	Слова-названия признаков предметов	21.05.2019	
160.	45.	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?	22.05.2019*	
161.	46.	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные «звуки»	34 неделя 25.05.2019*	
162.	47.	Закрепление изученного	25.05.2019*	
163.	48.	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по картинке	25.05.2019*	
164.	49.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	25.05.2019*	
165.	50.	Защита проектов «Страна Словария»	25.05.2019*	

### Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>