

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:  
Заместитель директора по УВР  
*Тавриченко*  
(подпись, расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я. Ильшина»  
*Л.В. Яльшева*  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «Гимназия

Протокол № \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ биологии \_\_\_\_\_

№ 18 имени И.Я. Ильшина»

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

(учебный предмет)

Л.В. Яльшева

Руководитель \_\_\_\_\_

2019 г.

Приказ № \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка)

\_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

для \_\_\_\_\_ 7а,б,в,г \_\_\_\_\_ классов

\_\_\_\_\_ 2019-2020 учебный год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Глушанкова И.М.  
(Ф.И.О. учителя)

2019 год

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), с учетом примерной программы по учебному предмету « Биология», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, на основе авторской программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ В. В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова «Биология 5-9 классы», М., «Дрофа» 2014 , на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 7 – х классов.  
Уровень изучения предмета – базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

Срок реализации – 1 год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественнонаучные предметы». Назначение предмета «Биология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование современной естественнонаучной картины мира, показать практическое применение биологических знаний.

#### **Цели:**

-освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний

#### **Задачи:**

- способствовать формированию представлений о взаимосвязи особенностей строения и жизнедеятельности животного с его образом жизни, о приспособительном характере строения и поведения животных;

- продолжить формирование представления о целостности животного организма как биосистемы;
- познакомить с многообразием животного мира и его системой;
- формировать навыки выявления взаимосвязей компонентов живой природы с окружающей средой и их взаимодействие;
- раскрыть значение различных животных в природе и жизни человека;
- развивать у обучающихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности животных.
- прививать обучающимся интерес к познанию объектов живой природы, в том числе при изучении природы родного края.
- воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, как к общечеловеческому достоянию.

### **Особенности методики преподавания биологии**

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- лично - ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.
- Объяснительно - иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности.
- технология проблемного подхода.
- технология учебно - игровой деятельности.
- технологии, основанные на уровневой дифференциации.
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

### **Методы организации учебной деятельности:**

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно- иллюстративный*
- *репродуктивный*
- *частично- поисковый*
- *метод проблемного изложения*

2) по источникам знаний:

- *словесные, наглядные, практические*

3) по логике раскрытия учебного материала:

- *индуктивные и дедуктивные*

4) по степени самостоятельности обучающихся.

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

#### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,

- итоговый.

**Формы контроля:**

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- Знать правила поведения в природе;
- Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- Видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- Испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделять существенные признаки биологических объектов;
  - соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными;
  - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - основным правилам поведения в природе;
  - анализировать и давать оценку последствиям деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
  - соблюдать правила работы в кабинете биологии;
  - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере:
  - оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. *формировать целостную научную картину мира;*

2. понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимость международного научного сотрудничества;
3. овладевать научным подходом к решению различных задач;
4. овладевать умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
5. овладевать умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
6. умению ответственно и бережно относиться к окружающей среде;
7. овладевать экосистемной познавательной моделью и возможностью ее применения в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
8. осознавать значимость концепции устойчивого развития;
9. формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (1 час)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### *Демонстрация*

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (19 часов)**

Беспозвоночные животные.

**Тип Губки:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Тип Кишечнополостные:** многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### *Демонстрация*

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

**Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:** многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### *Лабораторная работа №1*

«Многообразие кольчатых червей».

**Тип Моллюски:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

**Тип Иглокожие:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### *Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

**Тип Членистоногие.** Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №2*

«Знакомство с разнообразием ракообразных».

**Класс Паукообразные:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые:** многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №3*

«Изучение представителей отрядов насекомых».

**Тип Хордовые.** Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа №4*

«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».

**Класс Земноводные:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Птицы:** многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторная работа №5*

«Изучение внешнего строения птиц».

*Экскурсия*

«Изучение многообразия птиц».

**Класс Млекопитающие:** важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация*

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела.

Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация*

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

*Лабораторная работа №6*

«Изучение особенностей различных покровов тела».

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (2 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.

Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

*Лабораторная работа №7*

«Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Раздел 6. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсии*

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.

Красная книга. Рациональное использование животных.

*Экскурсии*

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	1
2.	Раздел 1. Простейшие	1
3.	Раздел 2. Многоклеточные животные	19
4.	Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	6
5.	Раздел 4. Индивидуальное развитие животных	2
6.	Раздел 5. Развитие животного мира на Земле и закономерности размещения животных на Земле	2
7.	Раздел 6. Биоценозы	2
8.	Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	2
	<b>ИТОГО:</b>	35ч.



### Календарно- тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Введение (1 час)</b>				
1	1	История развития зоологии. Современная зоология.	03.09-07.09	
<b>РАЗДЕЛ 1. Простейшие (1 час)</b>				
2	1	Общая характеристика Простейших. Многообразие и значение простейших.	10.09-14.09	
<b>РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные (19 часов)</b>				
3	1	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	17.09-21.09	
4	2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.	24.09-28.09	
5	3	Типы Плоские, Круглые черви. Общая характеристика и многообразие.	01.10-05.10	
6	4	Тип Кольчатые черви. Лаб.раб. №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей».	08.10-12.10	
7	5	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие.	15.10-19.10	
8	6	Тип Иглокожие.	22.10-26.10	
9	7	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лаб.раб. №2 «Знакомство с разнообразием ракообразных». ИОТ№11	29.10-02.11 Каникулы осенние	
10	8	Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лаб.раб. №3 «Изучение представителей отрядов насекомых». ИОТ№11	12.11-16.11	
11	9	Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	19.11-23.11	
12	10	Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	26.11-30.11	
13	11	Классы рыб: Хрящевые, Костные Лаб.раб. №4 «Внешнее строение и передвижение рыб». ИОТ№11	03.12-07.12	
14	12	Основные систематические группы рыб.	10.12-14.12	
15	13	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	17.12-21.12	
16	14	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	24.12-28.12 Каникулы	

		Общая характеристика, образ жизни, значение.	зимние	
17	15	Класс Птицы. Лаб.раб. №5 «Изучение внешнего строения птиц». ИОТ №011	16.01-18.01 короткая неделя	
18	16	Многообразие птиц.	21.01-25.01	
19	17	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	28.01-01.02	
20	18	Экологические группы млекопитающих.	04.02-08.02	
21	19	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	11.02-15.02	
<b>РАЗДЕЛ 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)</b>				
22	1	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных Лаб.раб. №6 «Изучение особенностей покровов тела». ИОТ №011.	18.02-22.02	
23	2	Органы дыхания и газообмен.	26.02-01.03 короткая неделя	
24	3	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	04.03-07.03 короткая неделя	
25	4	Кровеносная система. Кровь.	11.03-15.03	
26	5	Органы выделения.	18.03-22.03 Каникулы весенние	
27	6	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	01.04-05.04	
<b>РАЗДЕЛ 4. Индивидуальное развитие животных (2 часа)</b>				
28	1	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.	08.04-12.04	
29	2	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Лаб.раб. №7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».	15.04-19.04	
<b>РАЗДЕЛ 5. Развитие и закономерности размещения животных на земле (2 часа)</b>				
30	1	Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.	22.04-26.04	

31	2	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	29.04-03.05 короткая неделя	
<b>РАЗДЕЛ 6. Биоценозы (2 часа)</b>				
32	1	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	06.05-10.05 короткая неделя	
33	2	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	13.05-17.05	
<b>РАЗДЕЛ 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)</b>				
34	1	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	20.05-24.05	
35	2	Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	27.05-31.05	

#### **Учебно - методический комплект для учителя**

1. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. Москва, Дрофа, 2014.
2. Учебник для 7 класса. Биология. Животные. *Латюшин В.В., Шапкин В.А* М.: Дрофа, 2015.

#### **Учебно - методический комплект для ученика**

1. Учебник для 7 класса. Биология. Животные. *Латюшин В.В., Шапкин В.А* М.: Дрофа, 2015.

Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>