

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«ГИМНАЗИЯ № 18 ИМЕНИ И.Я. ИЛЮШИНА»*

Московская область, городской округ Королёв, проспект Космонавтов, дом 37 Б

тел.: (495) 519-51-80; 519-15-88

e-mail: 18gymn@mail.ru

Утверждаю
Директор гимназии
Сидорова Д.В. Д.В. Яльщикова/
Приказ № *18/0* от
« *31* » *августа* 2017г.



ПРОГРАММА

дополнительного образования

предшкольной подготовки

«Адаптация к школе»

**Составитель: Седова О.Ю.,
учитель начальных классов**

Рабочая программа подготовки детей к школе «Адаптация к школе»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Адаптация к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. В настоящее время на первом месте стоит проблема – создание необходимых условий для обеспечения эффективного поступательного развития ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие

эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цель программы:

Создание необходимых условий, для успешной адаптации дошкольников к образовательной среде.

Задачи:

1. Обеспечить возможность развития и воспитания детей 6 лет с возможностями единого старта для обучения в школе;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, развить мотивацию к учебе;
3. Формировать у детей качества школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
3. Оказывать помощь родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.
4. Организовывать комплексную деятельность педагогов, психолога в образовательном процессе;

5. Создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
6. Организовывать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Результаты диагностики заносятся в «Психолого-педагогическую карту» ученика. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей даются необходимые рекомендации родителям.

Основная дидактическая идея – активизация и развитие познавательных процессов у детей с целью активной адаптации к образовательной среде путем специального подбора и структурирования заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение

общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Результаты освоения программы :

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты: познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективной беседе;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Организация образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Срок обучения 7 месяцев.

Образовательный процесс в группах дошкольной подготовки строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации деятельности, в том числе и учебной, которая будет осуществляться на специально проводимых занятиях со всей группой обучающихся и в самостоятельной деятельности детей.

Формой дошкольной подготовки является группа кратковременного пребывания детей на базе МБОУ гимназия №18 имени И.Я. Илюшина.

Сроки освоения программы: октябрь – апрель, 9 часов в неделю, академический час составляет 30 минут, перерыв между занятиями 5 минут, предусмотрены динамические физкультминутки на каждом занятии.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:

- расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
- расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
- учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
- учить делить слова на слоги.
- дать первоначальные представления о предложении.
- закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- учить решать стихотворные задачи.
- дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- штриховка (Тетрадь в линию).
- работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- лепка, конструирование.

- рисование.
- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

5. Работа психолога в рамках такой программы направлены на:

- регулярное, систематическое проведение психолого-развивающих занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
- вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников психологических занятий;
- изучение динамики развития детей, как в отношении функционального созревания психики, так и в плане специальных развиваемых, раскрываемых качеств личности.

6. Развитие логического мышления, расширение кругозора.

- занятия с развивающими кубиками Никитина;
- музыкальные занятия.

Для успешной реализации программы групп дошкольной подготовки возможно использование различных педагогических технологий:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, исследовательско-познавательные, проектные – в основе – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического и творческого мышления, обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы и др.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы учащимися:

- психолого-педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапах обучения;
- индивидуальная карта отслеживания успешности обучаемого;
- папка достижений ребенка.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Компетенции дошкольника

В группах предшкольной подготовки начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивая преемственность между предшкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

- учебно-познавательные - умения наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умения следовать инструкции, умения умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умения получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения
- общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

Программа «Математика для дошкольников».

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Цель программы дошкольной подготовки: развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

В программе реализуются следующие **деятельностные и воспитательные цели.**

Деятельностные цели:

- Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Воспитательные цели:

- Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (академический час - 30 минут).

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Рабочие тетради «Готовимся к школе» (автор К.В. Шевелев) используются как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы «Математика для дошкольников».

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тематический план занятий.

Занятие 1. Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.

Занятие 2. Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.

Занятие 3. Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.

Занятие 4. Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.

Занятие 5. Число 1.

Занятие 6. Первый, последний. Столько же.

Занятие 7. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.

Занятие 8. Ориентация на плоскости.

Занятие 9. Закономерности. Ближе, дальше.

Занятие 10. Число 2. Пара.

Занятие 11. Решение примеров. Первый, второй.

Занятие 12. Решение задач.

Занятие 13. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.

Занятие 14. Знаки больше, меньше и равно.

- Занятие 15.** Круг, окружность.
- Занятие 16.** Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.
- Занятие 17.** Число 3. Решение примеров. Состав числа 3.
- Занятие 18.** Решение задач.
- Занятие 19.** Больше, меньше. Одинакового размера.
- Занятие 20.** Квадрат.
- Занятие 21.** Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.
- Занятие 22.** Число 4. Решение примеров. Состав числа 4.
- Занятие 23.** Решение задач.
- Занятие 24.** Подборка и запись чисел.
- Занятие 25.** Выше, ниже. Одинаковой высоты.
- Занятие 26.** Треугольник.
- Занятие 27.** Порядковый счет. Пересечения.
- Занятие 28.** Проверочная работа.
- Занятие 29.** Число 5. Состав числа 5.
- Занятие 30.** Решение задач. Старше, младше.
- Занятие 31.** Подборка и запись чисел.
- Занятие 32.** Короче, длиннее, одинаковой длины.
- Занятие 33.** Прямоугольник.
- Занятие 34.** Ориентация в пространстве и на плоскости.
- Занятие 35.** Число 6. Состав числа 6.
- Занятие 36.** Выше, ниже.
- Занятие 37.** Подборка и запись чисел.

- Занятие 38.** Толще, тоньше. Одинаковой толщины.
- Занятие 39.** Овал.
- Занятие 40.** Ориентировка в пространстве и на плоскости.
- Занятие 41.** Число 7. Состав числа 7.
- Занятие 42.** Решение задач.
- Занятие 43.** Цвета радуги. Подборка и запись чисел.
- Занятие 44.** Дни недели. Форма.
- Занятие 45.** Число 8. Состав числа 8.
- Занятие 46.** Решение задач. Ориентировка по плану.
- Занятие 47.** Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам.
- Занятие 48.** Цвет. Изменение цвета.
- Занятие 49.** Проверочная работа.
- Занятие 50.** Число 9 и 10.
- Занятие 51.** Решение задач.
- Занятие 52.** Проверочные тесты.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:
— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной

школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению

дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур,

элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать

умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в

произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на

обращение;

- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
смотреть на собеседника,
не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие

собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по

опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1-2	2ч	<i>Добуквенный период</i> (10 ч)	Развитие связной речи. Рассказ по картинке
3-4	2ч		Понятие предложения. Схема предложения
5-6	2ч		Составление предложений по схеме
7-8	2ч		Слог. Деление слов на слоги
9-10	2ч		Ударение. Ударный и безударный слоги
1-2	2ч	<i>Буквенный период</i> (42 ч)	Понятие буквы и звука.
3-4	2ч		Гласные и согласные звуки.
5	1ч		Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами
6	1ч		Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами
7	1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8	1ч		Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9	1ч		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10	1ч		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами
11	1ч		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12-13	2ч		Составление слогов с изученными буквами
14-15	2ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16	1ч		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и

			слов с изученными буквами
17	1ч		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18	1ч		Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
19- 20	2ч		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21	1ч		Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22	1ч		Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23	1ч		Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24	1ч		Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
25	1ч		Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26	1ч		Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27	1ч		Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28	1ч		Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
29	1ч		Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
30	1ч		Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
31	1ч		Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами
32	1ч		Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
33- 34	2ч		Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами

35	1ч		Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами
36	1ч		Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
37	1ч		Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
38	1ч		Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
39	1ч		Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
40	1ч		Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами
41	1ч		Гласная буква «я» и «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами
42	1ч		Гласная буква «ё» и «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами

Программа занятий по окружающему миру

Написано в соответствии с программой образовательной системы

« Школа 2100», руководитель программы-доцент, чл.- корр. АПСН
Р.Н.Бунеев. Авторы А.А Вахрушева и Е.Е. Кочемасов

Цели и задачи курса.

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни . Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью. Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель – обеспечить развитие дошкольника. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Третья цель – знакомство с родным языком. Специфика преподавания любого предмета для трёх – шестилетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями:

дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске;

личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением;

рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта - находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены традиционных текстов изображениями. Используя пиктографический метод представления учебного материала. Пиктограмма - это ребус , т.е игра Но при помощи такой игры возможно научить ребят воспринимать и «прочитывать» задание , сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Это же ограничение выдвигает важнейшую образовательную задачу обучения дошкольников. Это, безусловно, знакомство с родным языком и развитие речи. Они дают главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека.

Одна из основных задач курса - осознание смысла произносимых детьми слов. В программу сознательно не вводятся незнакомые новые слова.

Помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка. Это:

исподволь воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, а это важнейшие элементы общей культуры, и научной культуры в особенности, в свою очередь, готовят их к будущему освоению научного языка;

представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Методика проведения занятий по курсу окружающего мира для дошкольников.

Цели и задачи курса окружающего мира определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это нам важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Учебно – методический комплект по курсу окружающего мира.

«Окружающий мир». 6-7 лет. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. ЗАО «Росмен», ИД «Школа». 2015

Тетрадь используется педагогом непосредственно на занятиях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей, педагог оценивает их знания.

Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Календарное планирование занятий по окружающему миру

Неделя	Тема занятия
Октябрь	
1	Живая и неживая природа.
2	Взаимосвязи в природе.
3	Значение природы в жизни человека.
4	Экскурсия по школе.
Ноябрь	Бережное отношение к природе.
5	
6	Изменения в живой и неживой природе осенью.
7	Солнце. Значение света и тепла в природе.
Декабрь	Облака.
8	
9	Вода. Состояния воды. Вода и ее значение. Бережное отношение к воде.
10	Природные явления: дождь, туман, роса.
11	Воздух. Значение воздуха.
Январь	Ветер. Свойства ветра.
12	
13	Почва. Значение почвы.
14	Строение растений. Разнообразие растительного мира.
Февраль	Деревья. Виды деревьев. Деревья, кусты и их плоды.
15	
16	Травянистые растения.
17	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
18	Овощи и фрукты.
Март	Грибы. Виды грибов.
19	
20	Изменения в живой и неживой природе зимой.
21	Животные. Разнообразие животного мира. Дикие животные.
22	Домашние животные.

Апрель	Птицы. Группы птиц.
23	
24	Рыбы. Виды рыб.
25	Изменения в живой и неживой природе.
26	Природа России. Охрана природы. Красная книга России.

Рабочая программа по музыке

Пояснительная записка

Занятия музыкой, пением, танцами, театром помогают ребёнку найти душевное равновесие, развивают коммуникабельность, ритмическую систему ребёнка, что является залогом успешной учебной деятельности на протяжении всех дальнейших школьных лет. Данные занятия способствуют введению детей в мир большого музыкального искусства, знакомят с шедеврами народной и профессиональной музыки, развивают музыкальный слух, память, чувство ритма и лада, вырабатывают понимание выразительных и изобразительных возможностей музыки, развивают творческую фантазию и воображение детей через образно-игровое вхождение в музыку с помощью жестов, движения, пластики, инсценировок, перевоплощений.

Цель подготовительных занятий по музыке:

- подвести ребёнка к восприятию музыки, показать ему, как можно взаимодействовать с музыкой, подготовить его к активной музыкальной деятельности в школьный период жизни;
- научить будущих первоклассников любить и понимать музыку во всём её богатстве и многообразии;
- воспитывать в ребёнке музыкальную культуру;
- познакомить ребят с творчеством композиторов, музыкальными инструментами,
- развивать слуховое внимание, внимание к звуку и его особенностям;
- вникать в значение слова, проникновение в суть дела;
- развивать внимание к окружающему миру;
- овладевать интонационными возможностями речи;
- развивать слуховую и зрительную память;
- готовность к поиску творческих решений;
- умение концентрироваться и расслабляться.

Календарно-тематическое планирование:

№ Дата	Тема	Количество часов	Репертуар	Цели, задачи, ключевые знания, музыкальные термины
1 неделя	Здравствуй, осень золотая!	4	«Золотая осень» М.Красев	Образно-игровое вхождение в музыку, обращение к народному творчеству. Интонирование и озвучивание народных песен, игр, скороговорок, загадок. Музыкально-ритмические игры, импровизации детей, развитие воображения на различные ситуации, переданные музыкой. Ознакомление с творчеством П.И.Чайковского. Сопоставление контрастных образов осени.
2 неделя			«Осенняя песня» П.Чайковский	
3 неделя			«Грустная песенка» П.Чайковский	
4 неделя			«Заинька» р.н.п. «Скок, поскок» р.н.п. «Капельки» Э.Богданова «Урожай собирай» А.Филиппенко	
	В гостях у		Русские народные	Проникновение в

5 неделя	сказки «Сказку складываем, музыкой сказываем»	3	колыбельные	понятие «музыкально-поэтическое» через обращение к колыбельным песням, позволяющим познать единство музыки и жизни, и являются первыми музыкальными произведениями в жизни каждого. Отражение мира детства в музыке в опоре на творчество П.И.Чайковского. Проникновение в образы музыки, выражение характеров в движениях, при игре на простых инструментах, восприятие сказочных образов и сочинение собственных сказок, игровых ситуаций. Сказитель-композитор-творец
6 неделя			«Детский альбом» П.И.Чайковский:	
7 неделя			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нянина сказка» 2. «Сладкая грёза» 3. «Игра в лошадки» 4. «Марш деревянных солдатиков» 5. «Болезнь куклы» 	
8 неделя	Здравствуй, гостя Зима!	4	«Здравствуй, гостя зима» р.н.п.	Изучение возможностей музыки передавать красоту окружающего мира, зимней
9 неделя			«Зимнее утро» П.И.Чайковский из «Детского альбома»	

10 неделя			«Времена года» П.И.Чайковский:	природы, радостного праздника.
11 неделя			«На тройке. Ноябрь» «Дед Мороз» Р.Шуман «Метель» Г.Свиридов «Новогодняя хороводная» А.Островский	Наблюдение за сменой настроения в музыке. Передача музыкальных впечатлений в пластическом интонировании. Картины и портреты в музыке.
12 неделя	Зимняя сказка.	3	Сцены из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского: 1. Марш 2. Танец пастушков 3. Танец Феи Драже 4. Китайский танец 5. Вальс цветов	Опора на возможности музыки отображать внутренний мир человека и окружающий мир. Способность музыки выразить и рисовать. Музыка игрушек. Определение и сравнение характеров, вживание в образы и показ. Жест, движение, пластика, пантомима.
13 неделя	В мире балета.			
14 неделя				
15 неделя	Музыкальные краски.	2	Опера «Муха- Цокотуха» М.Красев: Песенка Мухи Песенка Пчёлки и Блошек	Введение в мир театра. Сравнение образов героев сказки, выразительная передача их характеров при исполнении песен, танцев,
16 неделя	Детская опера.			

			Хор гостей Песенка Паука Песенка Комара Дуэт Мухи и Комара Заключительный хор	инсценировке.
17 неделя 18 неделя	Масленица	2	«Масленица» р.н.п. «Вот уж зимушка проходит!» р.н.п. «Клоуны» Д.Кабалевский «Февраль. Масленица» П.И.Чайковский «Блины» р.н.п.	Обращение к народным традициям и обрядам. Знакомство с русским праздником, с его забавами, потехами, играми, весенними закличками. Масленица в народном творчестве. Исполнение песен с использованием инструментов шумового оркестра.
19 неделя 20 неделя	Весна красна!	– 2	«Песня жаворонка» П.Чайковский «Весёлый крестьянин» Р.Шуман «Весенняя песня» Р.Шуман «Весёлый колокольчик» В.Кикта	Тема обновления жизни и природы, выражение этих состояний в музыке. Сравнение образов весны в музыке, живописи, поэзии. Определение светлого, радостного настроения,

			<p>«Мама» П.И.Чайковский</p> <p>«Песня о маме» О.Сандлер</p> <p>«Азбука» А.Островский</p>	<p>любви и нежности в произведениях о маме. Музыка П.И.Чайковского.</p>
21 неделя	Музыкальные портреты.	2	Сюита К.Сен-Санса «Карнавал животных»:	Музыкальное путешествие в мир животных. Возможность музыки передать настроение, движение, портрет любого животного на примере творчества К.Сен-Санса. Детство «великана». Музыкальные загадки. Разбор характера музыкального образа и сравнение его в жизни. Передача образа в пластическом движении. Изображение воды в музыке. Соответствие инструмента образу животного. Инсценировка песни «Карусель».
22 неделя	В мире животных.		<p>1.Королевский марш львов</p> <p>2.Куры и петухи</p> <p>3.Слоны</p> <p>4.Кенгуру</p> <p>5. Антилопы</p> <p>6.Птичник</p> <p>7.Аквариум</p> <p>8. Лебедь</p> <p>«Карусель» Д.Кабалевский</p> <p>«Танец утят»</p>	
23 неделя	Мы в дороге с песенкой о	2	<p>«Песенка о лете» Е.Крылатов</p> <p>«Песня</p>	<p>Образы лета в музыке. Возможности музыки</p>

24 неделя	лете!		<p>жаворонка» П. Чайковский</p> <p>«Вальс цветов» П. Чайковский</p> <p>«Прогулка» С. Прокофьев</p> <p>«Июнь. Гроза» А. Вивальди</p>	<p>передавать движение, явления и звуки природы. Творческое воплощение и импровизации детей при передаче развития образов музыки. Построение графических и цветковых схем. Инсценировка песен с использованием простых инструментов.</p>
25 неделя	Занятие-концерт	1	Материал года	<p>Осмысление и обобщение изученного материала за год. Восприятие, размышление, исполнение музыкальных сочинений, раскрывая смысл и возможности музыки в передаче различных оттенков настроений и переживаний человека, отражении душевного состояния.</p>

Программа «Творческая мастерская»

Рисование, лепка, аппликация и конструирование как продуктивные деятельности имеют неограниченное значение для подготовки детей к школе. В этих видах деятельности у детей формируются те качества всесторонне развитой личности, которые необходимы для последующего обучения в школе. Но этим не ограничивается значение изобразительной деятельности и конструирования для подготовки к школе. На занятиях в детском саду осуществляется и специальная подготовка детей к школе. Овладение знаниями, навыками и умениями в области рисования, лепки, аппликации и конструирования, дети получают возможность успешного усвоения материала на уроках изобразительного искусства и труда в школе.

Для готовности к школьному обучению важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Чтобы сделать постройку, создать изображение, ребенок должен применить определенные действия, необходимые для решения данной изобразительной задачи. Значит, из всех действий, которыми владеет малыш, ему нужно выбрать такие, которые позволят создать изображение. Например, чтобы нарисовать какую-то игрушку, дети должны произвести действия восприятия, затем действия анализа, вычленения формы, строения предмета, величины его частей, после этого применить те изобразительные движения, с помощью которых можно нарисовать игрушку. Умение проанализировать задачу и выбрать нужные для ее решения способы действия — важный компонент учебной деятельности.

Организуя свои действия для создания изображения, ребенок должен контролировать их, сопоставлять с имеющимися представлениями о том, какие действия нужно использовать, в случае необходимости исправлять их. Контроль за соблюдением правильных способов действия — важный элемент учебной деятельности. Сформировать его можно постепенно, вначале показывая детям, как осуществить действия контроля, а затем обращая их внимание на необходимость контролировать процесс изображения.

Еще одним компонентом учебной деятельности, для формирования которого в изобразительной деятельности есть все условия, является оценка результата. Дети получают изображение в рисунке, лепке, аппликации,

конструировании, которое может оцениваться с точки зрения поставленной изобразительной задачи.

Формирование названных компонентов учебной деятельности при обучении рисованию, лепке, конструированию имеет большое значение для подготовки детей к школе. Важна также выработка психологической готовности ребенка к школе: желания учиться, стремления узнавать новое, овладевать умениями, целенаправленно и организовано заниматься, внимательно выслушивать и выполнять указания педагога.

Существенным в обеспечении психологической подготовки детей к школе является воспитание умения произвольно регулировать свое поведение, управлять своими желаниями, подчинять их интересам дела, умения отказаться от того, что хочется делать (играть, гулять), и заставить себя выполнять ту деятельность, которая необходима (заниматься, готовить домашние задания). Необходимыми в школьном обучении являются активность и самостоятельность. Большие возможности для формирования этих качеств имеются на занятиях изобразительной деятельностью.

Рисование в детском саду позволяет осуществить и специальную подготовку детей к школе, к урокам изобразительного искусства: программа школы включает все те виды рисования, которые проводятся в детском саду. А на уроках труда дети лепят, конструируют, делают аппликации.

Таким образом, в процессе изобразительной деятельности осуществляются различные стороны воспитания: сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное и трудовое. Основное значение эта деятельность имеет для эстетического воспитания; важна она и для подготовки детей к школе.

Следует подчеркнуть, что обеспечить всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника можно лишь в том случае, если внимание педагога будет направлено на решение этой задачи, если будет выполняться программа обучения изобразительной деятельности, использоваться правильная и разнообразная методика.

При составлении программы использованы пособия:

«Методика обучения изобразительной деятельности» под редакцией д. п. н. Т. С. Комаровой

Комарова Т. С. «Как научить ребенка рисовать»

Комарова Т. С. , Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»

Давыдова Г. Н. «Пластилинография»

Малышева А. Н. , Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду».

Цели:

Развивать интерес к художественной деятельности.

Формирование у детей изобразительных умений и навыков в рисовании, аппликации и лепке.

Развитие и коррекция отклонений психических процессов.

Задачи:

- воспитание у детей эмоционально-эстетических чувств, эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства;

- развитие способности понимать их содержание, его единства со средствами выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- формирование оценочного отношения к результатам изобразительной деятельности, собственного и сверстников;

- формирование навыков и умений занятиями рисованием, лепкой и аппликацией, развитие творческих проявлений;

- развитие у детей моторного алгоритма изобразительных действий, техники изображения, пространственных ориентировок, представлений о средствах «изобразительного языка»;

- развитие и коррекция познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, речи и воображения.

Средства обучения. Наглядные, словесные и практические методы:

- наблюдения с детьми;

- обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;

- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;

- показ способов действия;

- упражнения;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы.

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа.

Требования к уровню подготовки.

Ребенок в полной мере должен овладеть приемами изображения предметов и явлений - передавать формы в рисунке, лепке, аппликации; величину и строение предметов, четко передавать углы в изображении прямоугольных форм. Расположение частей передавать в соответствии с реальностью, использовать цвет как признак предмета. В аппликации иметь навык вырезывания по прямой, округления углов, аккуратно наклеивать детали. В лепке освоить приемы изображения предметов, использовать приемы соединения частей.

Календарное планирование занятий «Творческая мастерская»

Неделя	Вид деятельности	Тема занятия
Октябрь 1	Лепка и аппликация	Бабочки - красавицы
2	Лепка	Наш уголок природы
3	Аппликация	Наша клумба
4	Лепка	Спортивный праздник
Ноябрь 5	Аппликация	Осенние картины
6	Рисование	С чего начинается Родина?
7	Лепка	Азбука в картинках
Декабрь 8	Рисование	Деревья смотрят в озеро
9	Лепка	Кто живет в лесу?
10	Аппликация	Новогодняя елка
11	Аппликация	Снежинка
Январь 12	Лепка	«Едем – гудим! С пути уйди!»
13	Рисование	«По горам, по долам»
14	Аппликация	«Тихо ночь ложится на вершины гор»
Февраль 15	Рисование	Морозные узоры
16	Лепка	Карандашница в подарок папе
17	Лепка	Лягушонка в коробчонке
18	Аппликация	Избушка на курьих ножках
Март 19	Лепка	Чудо - цветок
20	Лепка, рисование, аппликация	Морские коньки играют в прятки
21	Лепка	На дне морском
22	Рисование	Букет цветов
Апрель 23	Аппликация	Шляпы, короны и кокошники
24	Лепка	В далеком космосе
25	Рисование	К далекой планете
26	Аппликация, лепка или рисование (по выбору)	Летающие тарелки и пришельцы из космоса

Литература:

Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» - М. : «Просвещение», 1991

Катаева А. А. , Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения». -М. : «Бук-Мастер», 1993

Аксенова А. К. , Якубовская Э. В. «Дидактические игры» - М. : «Просвещение», 1991

Венгер Л. А. и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - М. : «Просвещение», 1989

Максаков А. И. , Тумакова Г. А. «Учите, играя» - М. : «Просвещение», 1983 OCR Detskiysad.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развивающие игры»

Программа занятий «Развивающие игры» разработана как дополнение к общеобразовательным курсам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» в начальной школе. **Курс «Развивающие игры» призван решать следующие задачи:**

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,
- 6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные цели этих занятий:

1) развить стремление узнавать новое,

2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,

3) зажечь и не дать потухнуть огоньку

Программа курса «Развивающие игры» рассчитана на один год: дети 6 – 7 лет - 26 ч (1 ч в неделю).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	
1.	Знакомство с содержанием курса. Пространственно-ориентированные задания.
2.	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.
3.	Игра «Сложи узор».
4.	Разгадывание загадок. Игра «Сложи узор».
5.	Подбор слов по аналогии. Игра «Сложи узор».
6.	Игра «Сложи узор».
7.	Игра «Сложи узор».
8.	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Игра «Сложи узор».
9.	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Сложи узор».
10.	Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»
11.	Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».
12.	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Сложи узор».
13.	Подбор антонимов и синонимов. Игра «Сложи узор».
14.	Разгадывание загадок. Игра «Сложи узор».
15.	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».
16.	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге. Игра «Сложи узор».
17.	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок. Игра «Сложи узор».
18.	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Игра «Сложи узор».
19.	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры. Игра «Сложи узор».
20.	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Игра «Сложи узор».
21.	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».

22.	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».
23.	. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.
24.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи узор».
25.	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Игра «Сложи узор».
26.	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Игра «Сложи узор».

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом курс «Развивающие игры» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию дошкольников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение

объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

— развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

— развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

— формирование учебной мотивации;

— развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие дошкольников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем

решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
- устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану,
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
- Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- Ориентация на листе в клеточку
- Продолжение узора по приведённому образцу
- Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
- Задавать вопросы
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ.

- ❖ Игры в парах и малых группах
- ❖ Тестирование
- ❖ Игры-соревнования
- ❖ Викторины
- ❖ Практические работы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть

повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся

пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в комплексе приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного

теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. Авт. Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005.	1
2.	«Развивающие задания» тесты, игры, упражнения» 1-4 класс, автор Языкканова Е.В. , издательство «Экзамен», год издания 2010-2011	1
3.	«Обучение с увлечением», авт. Агеева С.И., издательство «Истоки», Москва, 1991	1
4.	«Учимся играя», авт. Волина В.В., издательство «Новая школа», Москва, 1994.	1
5.	«Путешествие по стране Слов», авт. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н., издательство Просвещение, Москва, 1992.	1
<i>Печатные пособия</i>		
6.	Наглядные пособия.	
7.	Карточки с ребусами.	
<i>Технические средства обучения</i>		
8.	Интерактивная доска.	1
9.	Мультимедийный комплекс	1
10.	Сканер.	1
11.	Принтер.	1
12.	Документ-камера.	1
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
13.	Презентации к занятиям.	
<i>Игры и игрушки</i>		

14.	Игра «Танграм».	
15.	Игра «Сложи квадрат».	
16.	Игра «Сложи узор».	
17.	Наборы карандашей, тетрадей для выполнения заданий.	
<i>Оборудование класса</i>		
18.	Учительский стол, стул	1
19.	Ученические столы	13
20.	Шкафы для хранения дидактических пособий	2
21.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	2

Рабочая программа «Адаптация к школе»

Программа рассчитана на 26 часов, 1 час в неделю.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Тема 1. Я — школьник
- Тема 2. Мои чувства
- Тема 3. Чем люди отличаются друг от друга?
- Тема 4. Я — фантазер
- Тема 5. Я и моя школа

- Тема 6. Я и мои родители
 - Тема 7. Я и мои друзья
 - Тема 8. Тренинги развития
 - Тема 9. Какой Я — Какой Ты?
-
- Тема 1. Вспомним чувства
 - Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга?
 - Тема 3. Какой Я — Какой Ты?
 - Тема 4. Я — фантазер
 - Тема 5. Я и моя школа
 - Тема 6. Я и мои родители
 - Тема 7. Я и мои друзья
 - Тема 8. Тренинги развития
-
- Тема 1. Я — фантазер
 - Тема 2. Я и моя школа
 - Тема 3. Я и мои родители
 - Тема 4. Я и мои друзья
 - Тема 5. Что такое сотрудничество?
 - Тема 6. Кто я? Мои силы, мои возможности
 - Тема 7. Я расту, я изменяюсь
 - Тема 8. Тренинги творческого развития

Организация занятий

Занятия проводятся с группой детей.

Методические рекомендации.

Темы уроков: Знакомство, Познавательные процессы (Память, Внимание, Восприятие, Мышление), Сплочение коллектива, Эмоции.

Тема 1 Знакомство. Что такое психология.

1. Правило поднятой руки. Игра твоё имя. Карусель. (Дракончик)

2. Общение. Мы одинаковые. Встаньте мальчики, девочки, те кто пришёл в

школу с портфелями, ручками и т . д. У кого дни рождения в ноябре, декабре и т. д. Мотивационная лесенка.

3. Игра – Угадай по приметам . Психолог описывает одного из учеников : Чёрные глаза, черные волосы, одет в белую рубашку, на столе лежит. Задача угадать кто это и показать на него рукой.

4. Игра – Кто стоит за твоей спиной.

5. Мотивация . тесты Я и моя школа. Рисунок школы. Мне нравится учиться потому что. Шкала на доске выбрать между пунктами – всё получается нравится учиться. Не всё получается – люблю учиться . Ничего не получается и учиться не люблю.

Тема 2 . Знакомство . Продолжение

Как разминка повторение одной из игр первого занятия которая имела успех. Кто стоит за твоей спиной или Угадай по приметам.

2. Умение договариваться. Уточнение знаний детей о значимости жестов . Игра – Жесты. Крокодил. (Угадай слово по жестам, угадай фразу по жестам)

3. Правила поведения в школе. Игра школьники – дошкольники. Игра угадай- ка. Здраваться в группах по разному, Как с учителем, Как с родителем, другом, воспитателем, соседкой.

4. Упражнение на сплочение коллектива. Переправа. Мальчики, перенесите девочек на другой берег за ограниченное количество времени.

5. Упражнение на развитие мотивации – Какие задания я хочу.

Сложные, Средние, Простые, Очень простые.

Тема 3 – Познавательные процессы Внимание.

1. Как разминка. Развиваем внимание. Встаньте те у кого (карие глаза, мальчики, девочки) найдите круглое, квадратное.

2. Игра муха. Управляем мухой, Вариант а. Ведущий рисует клеточки и управляет мухой клетка вверх, вправо, вниз. Задача хлопнуть как муха выйдет за контур. Вариант Б. Дети управляют мухой по очереди, нельзя вернуть муху влево после хода вправо или вниз после хода вверх, каждый делает один шаг. Задача не упустить муху за контур.

3. Игра найди предмет. Детям показывается предмет, потом они на пять минут выходят из класса, ведущий кладет предмет на видное место. Задача

каждого найти предмет, сказать ведущему на ухо где он лежит и сесть на место. Проигрывает тот кто находит предмет последним.

Тема 4 - Познавательные процессы. Внимание (продолжение)

1.Развиваем внимание. Угадать одноклассника по описанию, угадать кто за спиной задавая вопросы. Ответить на вопросы на сообразительность.

2.Развиваем память и коммуникабельность. Игра Встаньте те у кого (день рождение в ноябре, декабре и т . д) Ответь про одноклассников быстро Запомни мелочи про одноклассников и угадай кто за спиной. Ответь на вопросы про одноклассников.

3. Упражнение на мотивацию. Лестница – Как бы я хотел учиться , 1 ступень - отдельно с учителем. 2 Со своим классом . Задача расставить себя по ступеням.

Тема 5. Эмоции. Урок улыбки и смеха.

Цель урока: дать понятие о смехе и улыбке, показать их значение в жизни человека

Задачи:

- обучать приёмам саморегуляции;
- развивать положительные эмоции;
- тренировать доброжелательное отношение к людям;
- научить детей улыбаться.

Оборудование урока: карточки с пословицами, словами, иллюстрации, название урока, «Ордена улыбки»

Примерный план урока:

1. Орг. момент.
2. Чтение рассказа.
3. Беседа о пользе смеха.
4. Разыгрывание сценок.
5. Обсуждение пословиц и работа над памяткой.

6. Раздача «Ордена улыбки».

Урок 7

Познавательные процессы. (Внимание)

1. Разминка - Встаньте те у кого (день рождение в ноябре, декабре и т. д)
2. Упражнение Назовите всех тех кто родился в ноябре , декабре и т. д.
3. Внимательность. Учитель читает рассказ про лень, задача услышав слово лень , хлопнуть в ладоши.
4. Быстрые ответы на вопросы. Психолог задаёт ученикам простые вопросы на сообразительность, задача быстро на них ответить.
5. Психолог собирает данные об учениках для следующей игры на сплочение коллектива.

Их любимый фильм, лучший друг из класса, любимый мультфильм, любимый урок, День рождение, любимое занятие.

Урок 8

Сплочение коллектива.

1. Угадай кто это. Психолог зачитывает ответы с анкеты собранной на прошлом занятии, побеждает тот кому удаётся угадать своего одноклассника.
2. На сколько хорошо мы друг друга знаем.

Каждый выходит к психологу и отвечает на вопросы стоя спиной к классу. Например

Как зовут мальчика с синим портфелем который сидит с девочкой с белым бантом.

Как зовут единственного ученика в пиджаке и галстук.

3. Развитие мотивации. Почему я хожу в школу

1. Заставляет мама.
2. Получать пятёрки.
3. Играть с другими ребятами.
4. Люблю учиться.

Урок 9.

Развитие внимания.

1. Найди и покажи у себя чтонибудь круглое, квадратное, овальное, треугольное.
2. Светофор. Внимание, сплочение коллектива. На другую сторону класса перейдёт тот у кого есть что то жёлтое, зелёное и т . д. или если вас переведёт человек у которого это есть.
3. Совместный рисунок школы, сплочение коллектива , развитие мотивации.

Урок 10 Познавательные процессы (Память)

Я учусь запоминать

Цель. Показать разные способы запоминания.

Мотивировать детей на тренировку своей памяти

1. Запомни и расскажи как можно больше про свой класс стоя к нему спиной.
2. Ответь на вопросы ведущего про свой класс стоя к нему спиной
3. Игра - Скажи что изменилось.

Урок 11

1. Встаньте те у кого (Вариант на сплочение коллектива) , день рождение в ноябре, декабре, мае, июне.
2. Нашли и показали у себя что то (Ориентировки в окружающем мире) круглое, овальное, зелёное, треугольное.
3. Хлопаем после каждого дня недели кроме среды (внимание)
4. Рассказ про лень, хлопаем после слова лень (внимание)
5. Коллективный хрюк (передаём хрюк по кругу на скорость) сплочение коллектива.

Пронумеровано и прошито

66 листов

Директор гимназии №18

Л.В. Яльшева
Л.В. Яльшева

