**Зачётная работа учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина» Бобровой О.А.- слушателя курсов проф. Антоновой Е.С. «Формирование способностей речевой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО» » (2017 год)**

**Урок построения понятия**

**( Урок-исследование)**

***Тема урока:*** Деепричастие как особая форма глагаола

***Цели урока****: с точки зрения УУД –* формировать способность к исследованию: обнаружение необходимых учебных умений по построению нового понятия (что такое деепричастие), по оформлению нового знания;

*с точки зрения предметных умений* – формировать умения выделять существенные признаки языкового понятия (признаки глагола и наречия), обобщать их и формулировать определение понятия ( что такое деепричастие, какова его роль в тексте, как находить деепричастия в текстах).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Структурный компонент урока*** | ***Характеристика учебных действий*** |
| **1**. ***Оргмомент*** (*цель*: мотивация к действиям на уроке, целеполагание) | - Мы знаем, что предмет речи производит какие-либо действия, которые определяет чаще всего какая часть речи? ( *Глагол*)  - Совершенно верно. И на предыдущих уроках мы повторили всё об этой части речи. А сегодня постараемся, зная особенности труженика-глагола, найти ему помощника для передачи сведений о предмете речи. |
| 2. ***Проверка домашнего задания*** (*цель*: проверить усвоение предыдущих знаний и умений) | - И поможет нам в этом домашнее задание.  - Что мы делали дома? ( *Создавали тексты-повествования о проделках любимого животного. Особое внимание уделяли его действиям, определяя синтаксическую роль глагола)*  - Итак, проверяем наше задание.  Учащиеся читают свои тексты. В результате наблюдения делаем вывод:  *При описании действий животного при помощи глаголов получаются однотипные по структуре предложения, а текст поэтому - неинтересным для чтения; более того, глаголы не всегда позволяют точно объяснить ту или иную ситуацию.* |
| 3. ***Подготовка к изучению новой темы*** (*цель*: создать мотив к учебному исследованию) | -Как же нам помочь глаголу? Давайте проанализируем сложные ситуации. Найдём предложение, которое нас почему-то не устраивает.  - *Кот лежит на диване, он закрыл глаза и мурлыкает.*  - Как-то тяжеловато для кота. Он у нас работает? ( Нет, отдыхает)  - А сколько действий он совершает? ( Три: лежит на диване, закрывает глаза, мурлычет)  -- Он их совершал поочерёдно или одновременно? ( *Получается, что одновременно, на в предложении действия перечисляются, как будто они совершались по очереди*).  - А что вы скажете о таком предложении? Запишем его: Кот лежит на диване, закрыв глаза и мурлыча.  - Что изменилось? Нам всё так же жалко кота? ( *Говорится об одном действии кота - лежал, а два других его действия как будто одновременно происходят с этим действием. И кот уже точно не работает, а отдыхает)*  -Благодаря чему же у нас изменилась картинка? (*Благодаря словам закрыв и мурлыча*.)  - Да, они нам помогли нарисовать более точную словесную картинку происходящего с нашим котом.  - Похожи эти два слова на глаголы? ( *Да, они называют нам действия кота*) |
| 4.***Наблюдение над фактами языка*** (*цель*: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия (или правила) | -Сегодня мы с вами постараемся, сравнивая признаки глагола и слов неизвестной нам природы , выявить особенности этих слов и сформулировать новое для нас понятие, которое называется в русском языке деепричастием. Мы постараемся выяснить его роль в нашей речи.  -Запишем глагол ЗАКРЫЛ и деепричастие ЗАКРЫВ.  - Что и них общего, кроме отмеченного уже нами смысла - лексической составляющей понятия ГЛАГОЛ? Ориентируемся на наши знания грамматических признаков глагола.  - Учащиеся в ходе наблюдения ( записывают в два столбика в тетради, учитель- на доске ) выясняют, что одинаковым у данных понятий являются вид, ( закрыл- что сделал? - совершенный ; закрыв - что сделав? - совершенный), возвратность ( невозвратный глагол , и деепричастие - нет постфикса), переходность ( переходность определили у обоих понятий: закрыл ( закрыв) глаза - кого? что? - винит п. без предлога )  - Что мы ещё можем определить? ( *Посмотрим, как ведут себя понятия а словосочетаниях: закрыл глаза-закрыв глаза. Оба понятия являются главными словами, имеют при себе зависимое слово- сущ-е.)*  - Что же у нас отличается у этих понятий? ( *вопросы: что сделал?-что сделав?)*  - Давайте попробуем задать к ним ещё какой- нибудь вопрос . ( *Кот лежит на диване ( что делая? как?) , закрыв глаза и ( что делая? как?) мурлыча.)*  \_Это какой части речи вопрос? *( Наречия)*  - Правильно, значит, нам стоит рассмотреть ещё грамматические признаки… ( *Наречия*)  - Вспомним, что мы знаем о наречии и найдём его признаки у нашего понятия - деепричастия. ( *Наречие не изменяется. Деепричастие - тоже: не скажешь Я ЗАКРЫВ, Я МУРЛЫЧА, ТЫ ЗАКРЫВ, ТЫ МУРЛЫЧА и т.д. Нельзя также поставит эти слова в единственное или множественное число: Я сидел , закрыв глаза, мурлыва; Мы сидели ,* *закрыв глаза, мурлыча.)*  - Какие ещё признаки наречия мы знаем? *( Наречие зависит от глагола, слова нашего понятия тоже: Сидел ( что делая? как?) закрыв и мурлыча. Главное слово- глагол сидел)*  - Что же ещё мы с вами не проверили на сходство? ( *Синтаксическую роль. В предложении являются деепричастия обстоятельством, п.ч. отсевают на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?)*  - Посмотрите нанаши записи и скажите, признаки какой часити речи унаследовали слова определяемого нами понятия? ( *Признаки глагола: вид, возвратность , переходность)*  - А что же у нашего поняти от наречия? *( Неизменяемость и синтаксическая функция)*  - Чьи же признаки главенствует, превалирует в нашем понятии ? *( Признаки глагола)*  - Значит, это не часть речи, а особая форма глагола , имеющая еще и признаки наречия. |
| 5.***Обобщение структурных и семантических признаков понятия/правила*** (*Цель*: научить обобщать, делать выводы) | -На основании наших наблюдений, делаем вывод о построенном понятии по известной нам схеме . Какую схему я имею в виду? *( Что это? На какие вопросы отвечает? Что обозначает? Какие признаки имеет? Как изменяется? Какую синтаксическую функцию выполняет?)*  - Итак, что же такое деепричастие?  *( Деепричастие - это особая форма глагола, которая отвечает на вопросы что делая? , как? , обозначает добавочное действие по отношению к главному действию, выраженному в предложении глаголом-сказуемым, имеет признаки глагола( вид, возвратность, переходность) и наречия ( неизменяемость). В предложении является обстоятельстьвом.)*  - Запишем наше определение.  - Замечательно. А теперь мы с вами что сделаем? *( Прочитаем определения деепричастия в учебнике )*  - Всё ли правильно мы написали? *(Нет. В учебнике написано, что деепричастия не имеют, а сохраняют признаки глагола.)*  - Почему же так? Что мы с вами не учли при выведении определения? *( Мы сделали деепричастие из глагола: закрыл - закрыв, а значит, эти признаки не появились , как подарок, а сохранились при изменении глагола).*  - Итак, мы уточнили определения, нашли неточность, поняли, почему мы её допустили, и что сейчас сделаем? *(Пастой зелёного цвета сделаем исправления: зачеркнём слово имеет, напишем над ним слово сохраняет.)* |
| 6.***Применение понятия (или правила) на новом языковом материале*** (*цель*: закрепить понимание нового понятия/правила) | - Что мы с вами сейчас сделаем, после того,как построили понятие, записали его определение и откорректировали запись? *( Теперь нужно потренироваться, работая с текстом.)*  - Да, обязательно нужно потренироваться, и ,конечно же, лучше всего использовать для этого текст.  - Работаем с текстом, данном в упр. № 438.  - Читаем задание *(1. Прочитайте текст и проведите его текстведческий анализ)*  Братишка  У угла моей дачи стояла кадушка с водой. Рядом расположился куст бузины, на котором сидели бок о бок два молодых воробья. Один из них, бойко и уверенно перепорхнув на край кадушки, стал пить. Он пил, поглядывая на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой с серьёзным видом сидел на ветке, опасливо косясь на кадушку. Клюв его был разинут от жары, ему, видимо, хотелось пить.  И вдруг я понял, что первый воробей давно напился и просто примером своим ободряет другого. Он показывает, что ничего тут нет страшного. Он, непрерывно прыгая по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду, тотчас ронял её из клюва и, поглядывая на брата, звал его. Братишка на ветке решился. Он, перелетев на кадушку, неуверенно сел, трепыхая крылышками, и напился. И только после этого братцы улетели.  -Работаем по заданию *( 2. Выпишите из текста все предложения, в которых употреблены деепричастия. Укажите морфологические признаки этих слов.)*  - Сначала выполняем устно ( учащиеся зачитывают предложенич с деепричастиями).  - Что мы можем сказать о пунктуационном оформлении деепричастий? *( Они выделяются запятыми.)*  - У нас недостаточно времени, поэтому мы позволим себе изменить задание: выпишем деепричастия в составе словосочетаний и укажем их признаки.  -Зачитаем словосочетания, объясним определение его признаков. |
| 7. ***Итог урока*** (*цель*: сформулировать новое знание:ЧТО – лингвиcтическое содержание – и КАК - способ действий) | -Итак, вспомним пройденный сегодня путь. С чего мы начинали? *( Наблюдали над глаголами и делали вывод о том, что если просто называть действия, то нельзя нарисовать словесную картинку в точности, которая соответствует реальности, вернее, замыслу автора)*  -Что мы делали с выбранным для анализа материалом, т.е. словами ЗАКРЫВ, МУРЛЫЧА? (*Сравнивали с глаголами, от которых они образованы, и поняли, что у них можно определить все грамматические признаки глагола: вид, возвратность, переходность)*  - Что дало нам наблюдение над вопросом? *( Мы смогли подобрать к деепричастиям вопрос наречия и увидели, что у них общаяя неизменяемость и синтаксическая функция- они являются обстоятельствами, а также увидели, что деепричастие в словосочетании - главное слово.)*  - Что мы сделали на основании этих наблюдений? ( *Дали определение понятия, а потом сравнили с определением, данным в учебнике.)*  - (*А затем мы потренировались, находя деепричасти в тексте*)  - Молодцы, а теперь вспомним, с каким материалом мы работали, чтобы вывести понятие? ( *С предложениями из домашнего сочинения)*  - Что мы можем сделать, зная о деепричастии? *( Отредактировать текст своего сочинения)* |
| 6. ***Задавание на дом*** (*цель:* датьустановку на тренировку определенных умений) | - Итак, дома отредактируем свои сочинения в соответствии с новыми знаниями о деепричастии. Обозначим их в соответствии с синтаксической функцией ( подчеркнём как члены предложения). Не забудем и о пунктуационном оформлении.  Спасибо за работу на уроке! |