

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 6

От «30» авг. 2019 г.

Руководитель Т.А. Уралова И.К.  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

Саврицкий В.В.

(подпись, расшифровка)

«30» авг. 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Л.В. Ялышева

Приказ № 84-0

От «30» авг. 2019 г.

Рабочая программа  
по обществознанию

для 7 классов

на 2019-2020 учебный год

Учитель: Ревенкова О.Ю.

2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной программы по учебному предмету «Обществознание», в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г. -159 с, ил., карт.-ISBN 978-509-054142-8. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576). **Цели изучения обществознания в основной школе.**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

**Задачи;- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);**

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и

воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс.

Фундаментом являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебнопредмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества.

Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки обучающегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их ужесточившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- содействовать осмыслению учащимися категорий прав человека и прав ребёнка, как высшей ценности;

- создать условия для формирования первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества;

- помочь семиклассникам сориентироваться в вопросах, связанных с необходимостью соблюдения закона;

- содействовать осмыслению обучающимися необходимости подготовки к выполнению воинского долга;

- обеспечить усвоение ключевых научных категорий о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание

уделить рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей;

- раскрыть способы рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

- создать условия для совершенствования общеучебных компетенций обучающихся, которые необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей;

- способствовать развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптированных источниках, адекватному её восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, обобщении, систематизации полученных данных;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах: содействовать осмыслению основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы в рамках изучения темы: «Человек и природа»;

- создать условия для формирования умения применять нравственные категории к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, способствовать пониманию школьниками необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- содействовать осмыслению учащимися понятия «трудовая деятельность», значения трудовой деятельности для жизненного успеха человека, особое внимание уделить характеристике учебной деятельности как основного вида активности подростков;

#### **Межпредметные связи:**

*История:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

#### **Основные формы контроля:**

- устный контроль: устные опросы, ответ на вопросы, составление плана темы и рассказ по плану, задания на сравнение и сопоставление;

- письменный контроль: самостоятельные и контрольные работы, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

- тестовый контроль: тесты интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

- практические работы: работа с документами, проведение социологических опросов, составление таблиц, схем, опорных конспектов, планов ответа.

- творческие работы, информационно-творческие проекты, творческие сочинения;

Контроль с использованием учебных электронных изданий. Составление ЦОРов. подготовка презентаций.

#### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:*

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и

устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

*Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания творческих работ**

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. П. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов в неделю, что составляет 35 учебных часа в год.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

*Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:*

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметными результатами изучения обществознания предполагают формирование следующих умений:*

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных

перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы содержания программы по обществознанию являются:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;



- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**В результате изучения учебного предмета обществознание обучающийся научится:**

***Социальные нормы:***

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

***Гражданин и государство:***

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Основы российского законодательства:***

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Экономика:***

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Социальные нормы:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

**Гражданин и государство:**

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Содержание**

**Введение – 1 час**

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе – 13 часов**

*Что значит жить по правилам.*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.

*Права и обязанности граждан.*

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.

Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.

Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.

*Почему необходимо соблюдать законы.*

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.

Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.

*Защита Отечества.*

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.

Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.

Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.

*Для чего нужна дисциплина.*

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.

Характеризовать различные виды дисциплины.

Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.

*Винювен – отвечай.*

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Характеризовать ответственность за нарушение законов.

Определять черты законопослушного поведения.

Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.

Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.

*Кто стоит на страже закона.*

Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

Называть правоохранительные органы Российского государства.

Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.

Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

*Практикум по главе.*

## **Глава II. Человек в экономических отношениях – 14 часов**

*Экономика и её основные участники.*

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности

Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.

*Мастерство работника.*

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.

Описывать составляющие квалификации работника.

Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.

Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.

*Производство: затраты, выручка, прибыль.*

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.

Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.

Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.

Объяснять значение труда в развитии производства.

*Виды и формы бизнеса.*

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.

Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.

Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.

*Обмен, торговля, реклама.*

Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Объяснять условия осуществления обмена в экономике.

Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.

Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.

Выражать собственное отношение к рекламной информации.

*Деньги, их функции. Карманные деньги «за» и «против».*

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Описывать виды денег.

Раскрывать на примерах функции денег.

*Экономика семьи. Бюджет государства и семьи.*

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.

Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

*Практикум по главе.*

### **Глава III. Человек и природа – 4 часа**

*Человек – часть природы.*

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.

Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.

Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.

Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.

*Охранять природу – значит охранять жизнь.*

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.

Характеризовать смысл экологической морали.

*Закон на страже природы.*

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Характеризовать деятельность государства по охране природы.

Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.

Практикум.

**Итоговый модуль - 3 часа**

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 года № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», уточнена тематика разделов учебного предмета 7 класса, при сохранении количества часов.

№ п\п	Раздел	Название темы до внесения изменений	Уточненное название темы	Количество часов
1.	Человек в экономических отношениях	Деньги, их функции.	Деньги, их функции. Карманные деньги «за» и «против».	1 (без изменений)
2.	Человек в экономических отношениях	Экономика семьи.	Экономика семьи. Бюджет государства и семьи.	2 (без изменений)

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Введение. Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. ИОТ 078.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.</b>	<b>13</b>
	Что значит жить по правилам.	2
	Права и обязанности граждан.	2
	Почему необходимо соблюдать законы.	2
	Защита Отечества.	2
	Для чего нужна дисциплина.	1
	Виновен – отвечай.	2
	Кто стоит на страже закона.	1
	Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
<b>3.</b>	<b>Раздел II. Человек в экономических отношениях.</b>	<b>14</b>
	Экономика и её основные участники.	2
	Мастерство работника.	1
	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
	Виды и формы бизнеса.	2
	Обмен, торговля, реклама.	2
	Деньги, их функции. Карманные деньги: «за» и «против».	1
	Экономика семьи. Бюджет государства и семьи.	2
	Практикум по главе: «Человек в экономических отношениях».	2
<b>4.</b>	<b>Раздел III. Человек и природа.</b>	<b>4</b>
	Человек – часть природы.	1
	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1
	Закон на страже природы.	1
	Практикум по главе: «Человек и природа».	1
<b>5.</b>	<b>Итоговый модуль.</b>	<b>3</b>
	Итоговое повторение: человек, экономика, право.	1
	Итоговая диагностическая работа.	1
	Урок-конференция: «Знай свои права»	1

	<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>
--	---------------	-----------------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету обществознание 7 А, Б, В, Г классы

на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1	1	<b>Введение. Знакомство с основным содержанием курса 7 класса. ИОТ 078.</b>	02.09-06.09	
<b>Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе. 13ч.</b>				
2-3	1	Что значит жить по правилам.	09.09-13.10 16.09-20.09	
4-5	2	Права и обязанности граждан.	23.09-27.09 30.09-04.10	
6-7	3	Почему необходимо соблюдать законы.	07.10-11.10 14.10-18.10	
8-9	4	Защита Отечества.	21.10-25.10 05.11-08.11 короткая неделя	
10	5	Для чего нужна дисциплина.	11.11-15.11	
11-12	6	Виновен – отвечай.	18.11-22.11 25.11-29.11	
13	7	Кто стоит на страже закона.	02.12-06.12	
14	8	Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».	09.12-13.12	
<b>Раздел II. Человек в экономических отношениях. 14ч</b>				
15-16	1	Человек – часть природы.	16.12-20.12 23.12-27.12	
17	2	Мастерство работника.	13.01-17.01	
18-19	3	Производство: затраты, выручка, прибыль.	20.01-24.01 27.01-31.01	
20-21	4	Виды и формы бизнеса.	03.02-07.02 10.02-14.02	
22-23	5	Обмен, торговля, реклама.	17.02-21.02 25.02-28.02 короткая неделя	

24	6	Деньги, их функции. Карманные деньги: «за» и «против».	02.03-07.03	
25-26	7	Экономика семьи. Бюджет государства и семьи.	11.03-13.03 короткая неделя 16.03- 20.03	
27-28	8	Практикум по главе: «Человек в экономических отношениях».	01.04-03.04 короткая неделя 06.04- 10.04	
<b>Раздел III. Человек и природа.14ч</b>				
29	1	Экономика и её основные участники.	13.04-17.04	
30	2	Охранять природу – значит охранять жизнь.	20.04-24.04	
31	3	Закон на страже природы.	27.04- 30.04коротка я неделя	
32	4	Закон на страже природы.	06.05-08.05 короткая неделя	
<b>Итоговый модуль.3ч</b>				
33	1	Итоговое повторение: человек, экономика, право	12.05-15.05 короткая неделя	
34	2	Итоговая диагностическая работа.	18.05-22.05	
35	3	Урок-конференция: «Знай свои права»	25.05-29.05	

## **Календарно-тематическое планирование**



### Список литературы для учителя

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 г. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 7 класс. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015 г.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2014.
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 г.
4. Поздеев А.В. «Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС». Москва. Издательство: «Вако». 2016г.

### Список литературы для обучающихся

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015 г.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
4. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. Материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель:ПолиграфИздат, 2012.
5. Каримова А. Сюжет для личного бюджета // Деньги. 2012. № 32 (687).
6. Профессии будущего //Добрые советы. 2014. № 10.
7. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.:Виктория Плюс, 2013.
8. Сколько в чужом кармане // Добрые советы. 2012. № 10.
9. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. С. 6-7.

### Информативно-коммуникативные средства

#### *Электронные обучающие программы*

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.parebrik.ru/>, <http://www.milkbranch.ru/> — Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России. <http://zonapprav.ru/> — Российское общество защиты прав потребителей. <http://ecolife.ru/index.shtml> — Экологический центр «Экосистема».

<http://priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://ug.ru/> — Учительская газета. Электронная версия.

<http://glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/> — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>