

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:
На заседании ШМО

Протокол №1

От «29» августа 2019г.

Руководитель _____
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:
Зам. директора по УВР


(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Илюшина»
Л.В. Альшева

Приказ №118-0
От «31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(учебный предмет)

для 8А,Б,В,Г класса

2019-2020 учебный год
(срок реализации)

Учитель:
Толстоногова Л.В.
(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 8 класса (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений по второму иностранному языку для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2017)

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении немецкому языку в 8-ом классе
- программа способствует развитию иноязычной, коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: игровые, здоровье сберегающие, коммуникативные, критического мышления, а также компьютерные.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3, в котором на уроки немецкого языка, как второго иностранного, в 8-ом классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Общая характеристика предмета

Назначение предмета «Немецкий язык как второй иностранный» в основной школе состоит в развитии общих компетенций, формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и в развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение немецкого языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению,
- умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

. Для обучения немецкому языку как второму иностранному в МБОУ СОШ №3 выбрана содержательная линия «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду Для выполнения всех видов обучающих работ по немецкому языку в 8-м классе в УМК имеются

Учебник «Горизонты», М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. изд-во «Просвещение»,2013
Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, .М. Аверин, ,Е.Ю.Гуцалюк,
Е.Р.Харченко «Просвещение»,2014 Книга для учителя, .М. Аверин, ,Е.Ю.Гуцалюк,
Е.Р.Харченко «Просвещение»,2014

Содержание программы

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1-е полугодие.

Знакомство/Kennenlernen (6 ч)

Обучающийся **научится**: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (4ч)

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;

вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere (5ч)

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (5ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys (4 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (4 ч)

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (4 ч)

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым

артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс (1-й год обучения, 1-е полугодие)

Количество часов: всего 32 часов, в неделю – 2 часа

Учебник: «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

№ п/п	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов
1	Страны изучаемого языка	Знакомство	6
2	Школа	Мой класс	4
3	Окружающий мир	Животные	5
4	Школа	Мой день в школе	5
5	Свободное время	Хобби	4
6	Моя семья	Моя семья	4
7	Свободное время	Сколько это стоит?	4
		Всего	32

Учебно-методическое обеспечения образовательной деятельности

В состав УМК входят:

Учебник (Lehrbuch — LB) первый год обучения -Москва, Просвещение: Cornelsen, 2013

Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

Контрольные задания (Testheft);

Аудиоприложение на диске;

Книга для учителя к учебнику "Горизонты», М.М. Аверин, Е.Ю.Гацелюк, Е.Р.Харченко: - Москва, Просвещение: Cornelsen, 2013;

Рабочие листы (Arbeitsblätter); Аверин М.М. Немецкий язык.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету немецкий язык

на 2019 / 2020 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
	I четверть					
	Модуль 1. Знакомство.		6			
1.	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит. Ситуация «Знакомство».	Урок открытия новых знаний	1	Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Германии. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	04.09.-05.09	
2.	Алфавит. Основные правила чтения.	Урок общеметодологической направленности	1	Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	06.09.	

				Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
3	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Инсценируют прослушанные диалоги. Говорят, что нравится. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	11.09.-12.09.	
4	Личные местоимения. Спряжение глаголов	Урок открытия новых знаний	1	Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам. Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения». Тренируются в употреблении личных местоимений в играх. Спрягают слабые глаголы. Говорят, что нравится. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	13.09.	
5	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	Урок общеметодологической направленности	1	Играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера. Систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения» в игре «Таинственный замок». Читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели. Спрягают слабые глаголы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Лестница успеха».	18.09.-19.09.	
6.	Вопросительные слова и	Урок общеметодологической направленности	1	Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели;	20.09.	

	вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений. Глагол связка sein.	ческой направленности		выполняют упражнения в РТ. Взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями. Читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Делают самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.		
	Модуль 2. Мой класс.		4			
7.	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 100.	Урок открытия новых знаний	1	Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	25.09.-26.09.	
8.	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	Урок общеметодологической направленности	1	Ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с новыми числительными. Выполняют задания в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	27.09.	

9.	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения). Выполняют задания в РТ. Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	02.10.-03.10.	
10.	Школа.	Урок общеметодологической направленности	1	Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употребляют в речи имена числительные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	04.10.	
	Модуль 3. Животные.		5			
11.	Животные. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	09.10.-10.10.	
12.	Домашние питомцы. Винительный падеж.	Урок открытия новых знаний	1	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	11.10.	
13.	Множественное число	Урок	1	Обучающиеся тренируются в образовании	16.10.-17.10.	

	существительных.	общеметодологической направленности		форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель».		
14.	Описания животных.	Урок общеметодологической направленности	1	Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света. Выполняют задания в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Рефлексия «Букет настроений».	18.10.	
15.	Животные. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.	23.10.-24.10.	
	Модуль 4. Мой день в школе.		5			
16.	Распорядок дня. Время. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	25.10.	
17.	Расписание уроков. Предлоги im, von ... bis.	Урок общеметодологической направленности	1	Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	30.10.-31.10.	
18.	Любимый школьный предмет.	Урок общеметодологической направленности	1	Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся	01.11.	

	Долгие и краткие гласные звуки.	ческой направленности		читать с полным пониманием. Выполняют упражнения в РТ. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
19.	Типы немецких школ.	Урок общеметодологической направленности	1	Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	13.11.-14.11.	
20.	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	Урок отработки умений и рефлексии	1	Описывают события/явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.	15.11.	
	Модуль 5. Хобби.		4			
21.	Хобби. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	20.11.-21.11.	
22.	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Урок общеметодологической направленности	1	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые	22.11.	

				коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»).		
23.	Модальный глагол können.	Урок открытия новых знаний	1	Обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу können . Спрягают глагола «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту. Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	27.11.-28.11.	
24.	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	Урок рефлексии	1	Анализируют статистические данные и высказывают свое мнение. Слушают диалог и составляют свой по образцу. Читают текст с частичным пониманием и соотносят картинки и высказывания. Учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	29.11.	
	Модуль 6. Моя семья.		4			
25.	Моя семья. Введение новой лексики.	Урок открытия новых знаний	1	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте,	04.12.-05.12.	

				работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.		
26.	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся правильно произносить суффиксы и окончания ег, еп. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	06.12.	
27.	Семья друга из Германии.	Урок общеметодологической направленности	1	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	11.12.-12.12.	
28.	Моя семья. Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.	13.12.	
	Модуль 7. Сколько это стоит?		4			
29.	В магазине. Цены на покупки.	Урок общеметодологической	1	Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают	18.12.-19.12.	

		направленности		и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
30.	Карманные деньги. Список пожеланий.	Урок общеметодологической направленности	1	Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. Выполняют упражнения в РТ. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	20.12.	
31.	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	Урок отработки умений и рефлексии	1	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.	25.12.26.12.	
32.	Сколько это стоит? Тематический контроль.	Урок развивающего контроля	1	Выполняют контрольные задания по теме, применяя приобретенные знания, умения, навыки. Выполняют алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	27.12.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету немецкий язык

на 2019 / 2020 учебный год (Полугодие II)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Кол-во	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
					Планируема я	Фактическая

			часов			
	III четверть					
	Модуль 1. Mein Zuhause		5			
1.	Мой дом. Введение в лексику	Урок открытия новых знаний	1	1. Учить вести диалог 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании		
2.	Местоположение предметов в комнате	Урок общеметодологической направленности	1	1. Учить описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами 2. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание познавательной активности		
3	Мои домашние обязанности	Урок общеметодологической направленности	1	1. Учить рассказывать о домашней работе 2. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах		
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	Урок общеметодологической направленности	1	1. Учить устно и письменно описывать свою комнату. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения		
5	Проект «Дом моей мечты»	Урок отработки умений и рефлексии	1	1. Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 2. Развивать общекультурные умения ведения		

				беседы; навыки составления проекта 3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.		
	Модуль 2 Das schmeckt gut/Это вкусно		4			
6	Продукты питания. Введение в тему	Урок открытия новых знаний	1	1. Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин. 2. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.		
7	Что ты любишь?	Урок общеметодологической направленности	1	1. Учить вести диалог-расспрос 2. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях 2. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.		
8	Моё меню.	Урок общеметодологической направленности	1	1. учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах		
9	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии	Урок общеметодологической направленности	1	1. Учить читать тексты и находить заданную информацию. 2. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)		

				3.Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.		
	Модуль 3. Meine Freizeit/Моё свободное время.		4			
10	Моё свободное время. Введение лексики	Урок открытия новых знаний	1	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе.		
11	Месяцы и времена года.	Урок общеметодологической направленности	1	1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.		
12	Интервью «Наше свободное время»	Урок общеметодологической направленности	1	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.		
13	Пишем электронное письмо	Урок отработки умений и рефлексии	1	1.Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим		

				материалом.		
	Модуль 4 Das sieht gut aus/Смотрится отлично		5			
14	Смотрится отлично. Введение новой лексики	Урок открытия новых знаний	1	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.		
15	Части тела	Урок общеметодологической направленности	1	1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.		
16	Одежда и мода	Урок общеметодологической направленности	1	1.Учить рассказывать о моде, одежде. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
17	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	Урок общеметодологической направленности	1	1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.		
18	Систематизация	Урок отработки	1	1. Учить употреблять в речи существительные		

	образования множественного числа имен существительных	умений и рефлексии		во множественном числе и местоимения в винительном падеже. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.		
	Модуль 5. Partys/Вечеринки		3			
19	Вечеринки. Введение лексики	Урок открытия новых знаний	1	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность		
20	Приглашение к празднованию дня рождения	Урок общеметодологической направленности	1	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность		
21	Prateritum глаголов с	Урок отработки	1	описывать события/явления, уметь передавать		

	sein и haben,	умений и рефлексии		основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		
	Модуль 6. Meine Stadt/Мой город.		5			
22	Мой город. Введение лексики	Урок открытия новых знаний	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучения правилам речевого поведения 		
23	Мой путь в школу.	Урок общеметодологической направленности	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. 		

				воспитательные: -обучения правилам речевого поведения		
24	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei,	Урок общеметодологической направленности	1	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения		
25	Притяжательные местоимения. Подготовка к проекту «Наш город»	Урок общеметодологической направленности	1	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения		
26	Проект «Наш город»	Урок отработки умений и рефлексии	1			
	Модуль 7. Ferien/Каникулы.		10			

27	Каникулы. Введение лексики	Урок открытия новых знаний	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 		
28	Мы собираем чемодан в дорогу	Урок общеметодологической направленности	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 		
29	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	Урок общеметодологической направленности	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями 		

				<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 		
30	Проект «Пять дней в ...»	Урок общеметодологической направленности	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам 		
31	Распорядок дня на отдыхе	Урок общеметодологической направленности	1	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. 		

				воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам		
32	Учиться во время каникул: за или против	Урок общеметодологической направленности	1	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам		
33	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Урок общеметодологической направленности	1	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам		
34	Открытки с места	Урок отработки	1	обучающие:		

	отдыха. Подготовка к контрольной	умений и рефлексии		<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>		
35	Моя самая интересная поездка. Итоговая контрольная работа	Урок контроля лексики и грамматики	1	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>		
36	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	Урок отработки умений и рефлексии	1	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями развивающие:</p>		

				-развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам		
--	--	--	--	--	--	--

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (5часов). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (4часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (3часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (10часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Тематический план учебного курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Mein Zuhause У меня дома	5
2.	Das schmeckt gut Это вкусно	4
3.	Meine Freizeit Моё свободное время	4
4	Das sieht gut aus Смотрится отлично	5
5.	Partys Вечеринка	3
6.	Meine Stadt Мой город	5
7.	Ferien Каникулы	10
	Итого:	36

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2017
2. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2017.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2017.
6. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»