

## БУКВЫ О-Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв Е-О после шипящих в корне; слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении; уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.

**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

**Методы и формы обучения**

Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

**Оборудование:** проектор, мультимедийный экран, презентация к уроку, рабочие листы.

**Этапы урока.**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята. Давайте настроимся на хорошую продуктивную работу.

На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. (*Запишите число. Классная работа*) (слайд 1)

**2. Актуализация знаний. Лексическая сказка.**

- Ребята, расскажите алфавит. - Кто в нём живёт? (*Буквы.*) -А сколько их? (*33 буквы*).

- Сколько согласных букв в русском языке? (*21 согласная буква*).

- А сколько гласных? (*10 гласных и два знака, не обозначающих звуков - ъ и ь.*)

Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек. - Назовите все гласные буквы.

- (*А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я*). Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая.

- Назовите шипящие буквы, ребята. - (*Ж, Ш, Щ, Ч*).

- Ребята, поднимите руки те, кто любит сказки. А какие вам нравятся больше всего? Кто из вас слышал сказки о русском языке, лингвистические сказки?

- Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить. «Капризные шипящие». *(рассказывает ребенок – индивидуальное задание)*

В некотором царстве, в некотором государстве дружно живут согласные буквы с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.

Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий.

- А какие шипящие согласные вы знаете? (Ж, Ш, Ч, Щ.)

С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё! То всем буквам подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с О. Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами О и Ё. Вот и приходится писать: ШЁЛ ПО ШОССЕ ЧЁРНЫЙ ГАЛЧОНОК.

Тсс... слышите, что говорят шипящие?

- Осторож-ж-но! Мы – ш-шшипящ- щ-щие!

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? *(О правописании букв О и Ё после шипящих.)*

- **Запишите тему урока, сформулируйте цель.**

**3. Выявление места и причины затруднения. (3+4)**

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают. *(Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.)* (слайд 3)

- А теперь посмотрите на таблицу на слайде и сделайте вывод о написании букв о-ё после шипящих в корне слова.

Ё жёлтый – желтеть шёлк – шелка чёлка – чело щёлкнуть – щелчок	О жонглёр - ...(-) шокировать - ...(-) чопорный - ...(-) трущоба - ...(-)
--	---

- Что общего между этими словами? (Во всех есть шипящие.)

- Какой звук слышится после шипящих? (Звук О.)

- Почему же в словах пишутся разные буквы: и О, и Ё (Звук О па письме передаётся буквами О и Ё.)

Учитель дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся.

**Физкультминутка** Нужно сделать гимнастику для язычков:

«Кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешон...».

(Гимнастика проводится в три этапа: сначала дети слушают скороговорку, затем проговаривают медленно и тихо, а потом быстро и громко.) –

Теперь порядок, поехали!»

## 5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

### Творческая практическая деятельность

Давайте составим алгоритм( способ рассуждения и применения правила)

- Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (алгоритмом):

1. Определить часть слова.
2. Если орфограмма в корне, то ...
3. Посмотри, можно ли изменить слово так или подобрать родственное,

чтобы после шипящего было Е:

Да- пиши Ё

Нет – пиши О

- Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану. Слова для анализа: чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.

**Словарная работа.** (индивидуальная творческая работа для 2 учащихся – сделать презентацию по словарным словам)

- Ребята, в этом правиле встречается много слов-исключений. Сейчас мы с вами поработаем над словарными словами следующим образом.

*Перед вами текст, Вы должны выписать из него слова с О после шипящих в корне, они будут словарными словами, которые нам необходимо запомнить.*

Текст.

Обжора залез в кусты крыжовника. Вдруг слышит: шорох, и шум трещотки. Он как кинется в лесную чащобу! Куртка на обжоре затрещала, шов на капюшоне лопнул, еле-еле успел унести ноги.

**Шоу** – представление.

**Анчоус** – мелкая морская рыбка.

**Жокей** – профессиональный наездник на скачках, бегах.

**Жонглёр** – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.

**Шомпол** – стержень для чистки и смазки канала ствола в ручном огнестрельном оружии.

- Но существует одна особенность в этом правиле.

Если слово с корнем -ЖЁГ- (-ЖОГ-) является существительным - пишем О, если глаголом - пишем Е.

- Посмотрите на доску (слайд 6).

Ожёг-ожог

На солнце спину я ожЁг

И третий день лечу ожОг.

Горела с Ё моя спина,

А с О ой-ой - болит она.

- Давайте разберёмся с этим текстом, вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения.

Преступник ночью дом поджёг,

Но, совершив такой поджог,

Он и лицо себе обжёг.

Так, получив большой ожог,  
Он был наказан за поджог.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** (*Обобщение, систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.*) Давайте проведем различные виды диктантов.

1. Распределительный диктант.

- Распределите слова по двум столбикам слова: с О и Ё.

Ш...колад, ч...рный, беч...ва, ж...кей, ш...рох, реш...тка, капюш...н,  
ч...лка, ж\_рочка, щ\_тка

2. Выборочно-восстановительный диктант.

- Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание О – Ё после шипящих в корне слов».

- По выписанным словам восстановите текст.

Пришел месяц февраль. Он словно волшебник-жонглёр, разыгрался с метелями. Засыпал шоссе, так, что шоферы с трудом пробираются сквозь заносы. Покрыл решетки балконов инеем. Желтое солнце не согревает щеки. Тяжелые сугробы стоят, как снеговики. А иногда снег идёт тихо-тихо и шепотом жалуется на жесткий февраль. (А. Иллюминарская)

3. Творческое задание. Дифференцированное. ( работаем в парах)

Задание №1 (на выбор)

- Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя предложенные слова.

На слайде слова:

Крыжовник, пчёлы, шорох, шёпот, шорты, шёлковый и др.

Задание № 2. (На выбор)

Спишите, составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму\_

Ч\_рная \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ ш...рстка; ч...рствый \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ ш...в,  
\_\_\_\_\_ печ...нка; зач...ркивать \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ ш...рохи,  
\_\_\_\_\_ ш...потом, \_\_\_\_\_ беч...вка; деш\_вый \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ ж\_лудь; \_\_\_\_\_ ч\_лка; \_\_\_\_\_ ш...лк;

4. Творческий диктант «Замени одним словом»

1. Разговор тихим голосом – *шёпот*
2. Цвет одуванчика – *жёлтый*
3. Предмет для чистки зубов – *щётка*
4. Плод дуба – *жёлудь*
5. Цвет, противоположный белому – *чёрный*
6. Водитель автомобиля – *шофёр* (иностранное)
7. Цирковой актёр, который подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов – *жонглёр* (иностранное слово)
8. Маленькая щель – *щёлка*
9. Ягоды на колючих кустах – *крыжовник*

**7. Включение в систему знаний и повторение.** (*Проверка и обсуждение работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание*). **ТЕСТ**

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ч...рточка
  - 2) сильный ож...г
  - 3) щ...лка
  - 4) ч...тное число
2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?
- 1) ш...рох
  - 2) ш...в
  - 3) ч...рственный
  - 4) ж...кей
3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
- 1) анч...ус
  - 2) пош...л
  - 3) деш...вый
  - 4) поч...тный
4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?
- 1) ш...рты
  - 2) ш...фёрский
  - 3) пш...нка
  - 4) капюш...н
5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?
- 1) ш...кировать
  - 2) ж...нглировать
  - 3) прищ...лкивать
  - 4) ч...кнулся
6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
- 1) подсч...т голосов
  - 2) ш...рник
  - 3) молодож...ны
  - 4) реш...тка
7. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
- 1) ч...лка
  - 2) ш\_ссе
  - 3) ч...лн
  - 4) беч...вка
8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
- 1) ж...кей
  - 2) расч...тливый
  - 3) гладкош...рстный
  - 4) щ...голь
9. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
- 1) ж...лудь
  - 2) ш...пот
  - 3) леч...
  - 4) тяж...лый
10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ж...сткий
- 2) ж...лтый
- 3) щ...тка
- 4) трещ...тка

## **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)**

### **Домашнее задание:**

Что нового узнали на уроке?

- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?
- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?
- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился - карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку-смайлик с грустным лицом.

### **Список используемой литературы и интернет сайтов:**

Аксенова Л.А. контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др. М.: издательство «Экзамен», 2016.

Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Ч. 1; под редакцией Е.А. Быстровой – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

### **Лингвистическая игра « Замените одним словом».**

1. Разговор тихим голосом – *шёпот*
2. Цвет одуванчика – *жёлтый*
3. Предмет для чистки зубов – *щётка*
4. Плод дуба – *жёлудь*
5. Цвет, противоположный белому – *чёрный*
6. Водитель автомобиля – *шофёр* (иноязычное)
7. Цирковой актёр, который подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов – *жонглёр* (иноязычное слово)
8. Маленькая щель – *щёлка*
9. Ягоды на колючих кустах – *крыжовник*

2. Прочитайте юмористический рассказ, в котором собрано 18 слов-исключений.

По шоссе мчалась машина. В кабине сидел шофёр, а в кузове тряслись чопорный шотландец, Жора-обжора, жокей, жонглёр и шорник. Каждый был занят своим делом. Жора ел шоколад, жонглёр жонглировал крыжовником, нанизывая его на шомпол. Жокей с шорником договаривались о новых шорах для лошади. Шотландец чопорно молчал, надвинув на глаза капюшон. Настроение у всех было мажорное. Будто ехали они на веселое шоу. Вдруг послышался шорох. Это лопнул шов на шортах Жоры-обжоры. Все были шокированы происшедшим.

Тест для 5 класса. «Буквы О и Ё после шипящих в корне»

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ч...рточка
- 2) сильный ож...г
- 3) щ...лка
- 4) ч...тное число

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш...рох
- 2) ш...в
- 3) ч...рственный
- 4) ж...кей

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) анч...ус
- 2) пош...л
- 3) деш...вый
- 4) поч...тный

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш...рты
- 2) ш...фёрский
- 3) пш...нка
- 4) капюш...н

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш...кировать
- 2) ж...нглировать
- 3) прищ...лживать
- 4) ч...кнулся

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) подсч...т голосов
- 2) ш...рник
- 3) молодож...ны
- 4) реш...тка

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ч...лка
- 2) ш\_ссе
- 3) ч...лн
- 4) беч...вка

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ж...кей
- 2) расч...тливый
- 3) гладкош...рстный
- 4) щ...голь

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ж...лудь
- 2) ш...пот
- 3) леч...

4) тяж...лый

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...сткий

2) ж...лтый

3) щ...тка

4) трещ...тка

## РАЗДАТОЧНЫЙ ЛИСТ

Алгоритм( способ рассуждения и применения правила)

- Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (алгоритмом):

1. Определить .....

2. Если орфограмма в корне, то ...

3. Посмотри, можно ли изменить слово так или подобрать родственное,

чтобы после шипящего было Е:

Да- пиши .....

Нет – пиши .....

- Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану. Слова для анализа: **чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.**

### 1. Распределительный диктант.

- Распределите слова по двум столбикам слова: с О и Ё.

Ш...колад, ч...рный, беч...ва, ж...кей, ш...рох, реш...тка, капюш...н,  
ч...лка, ж\_рочка, щ\_тка

### 2. Выборочно-восстановительный диктант.

- Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание О – Ё после шипящих в корне слов»).

- По выписанным словам восстановите текст.(устно)

Пришел месяц февраль. Он словно волшебник-жонглёр, разыгрался с метелями. Засыпал шоссе, так, что шоферы с трудом пробираются сквозь заносы. Покрыл решетки балконов инеем. Желтое солнце не согревает щеки. Тяжелые сугробы стоят, как снеговики. А иногда снег идёт тихо-тихо и шепотом жалуется на жесткий февраль. (А. Иллюминарская)

### 3. Творческое задание. Дифференцированное.( работаем в парах)

#### Задание №1 (на выбор)

- Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя предложенные слова:

Крыжовник, пчёлы, шорох, шёпот, шорты, шёлковый и др.

#### Задание № 2. (На выбор)

Спишите, составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму

Ч\_рная \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ш...рстка; ч...рствый \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ш...в,  
\_\_\_\_\_печ...нка; зач...рживать \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ш...рохи,  
\_\_\_\_\_ш...потом, \_\_\_\_\_беч...вка; деш\_вый \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ж\_лудь; \_\_\_\_\_ч\_лка; \_\_\_\_\_ш...лк;