

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 1

От «18» 08 2019 г.

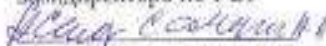
Руководитель 

(подпись, расшифровка)

Коваленко Н.Ф.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР



(подпись, расшифровка)

«15» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.В. Ильичина»

Л.В. Ялышева

Приказ № 84-0

От «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 6 а, б, в, г класса

2019 - 2020 учебный год

Учитель: Трещенкова И.В., Шавыкина И.А.

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г.) с учетом Примерной программы основного общего образования. Математика» М.: Просвещение, 2011, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им. И.Я.Илюшина», с учетом авторской программы по математике С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина.

В программе учтены требования основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель математики при реализации ФГОС, а именно:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2013 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса».

Рабочая программа по математике ориентирована на обучающихся 6-х классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 175 учебных часов в год.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Задачи:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся, и опираются на вычислительные умения и навыки обучающихся, полученные на уроках математики 5 класса.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная (педагогика сотрудничества), позволяющую увидеть уровень обученности каждого обучающегося и своевременно подкорректировать её; технология уровневой дифференциации, позволяющая обучающемуся выбирать уровень сложности, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающая формирование учебно-познавательной и информационной деятельности обучающихся.

При реализации программы применяются следующие формы контроля: тематические тесты, самостоятельные работы, тематические контрольные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме полугодовых и годовых контрольных работ.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- совместное с учителем целеполагание на уроках математики и в математической деятельности;

- анализ условия задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

- действия в соответствии с предложенным алгоритмом, составление несложных алгоритмов вычислений и построений;

- применение приемов самоконтроля при решении математических задач;

- оценка правильности выполнения действия и внесение необходимой коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- построение речевых конструкций с использованием изученной терминологии и символики, понимание смысла поставленной задачи, осуществление перевода с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать.

Познавательные универсальные учебные действия

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

- осуществление поиска в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделение в нем смысловых фрагментов;

- анализ и осмысление текста задач, переформулирование их условия, моделирование условия с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, построение логической цепочки рассуждений;

- формулирование простейших свойств изучаемых математических объектов;

- с помощью учителя анализ, систематизация, классификация изучаемых математических объектов.

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, длину окружности, площадь круга.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Обучающийся получит возможность научиться

Элементы теории множеств и математической логики

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
- *решать разнообразные задачи «на проценты»;*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение процента числа и числа по его проценту на основе конкретного смысла задачи;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, кругов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

5. Содержание учебного предмета.

Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (35 ч).

Отношения чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы.

Глава 2. Целые числа (34 ч)

Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси

Глава 3. Рациональные числа (38 ч).

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Глава 4. Десятичные дроби (28 ч)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание положительных десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби произвольного знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (21ч)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби. Действительные числа. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Повторение курса 6 класса (16 ч)

4. Тематическое планирование.

	Наименование темы	Количество часов
1	Отношения, пропорции, проценты	38
2	Целые числа	34
3	Рациональные числа	38
4	Десятичные дроби	28
5	Обыкновенные и десятичные дроби	21
6	Повторение	16

5.Календарно-тематическое планирование.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (38)				
1	1	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	03.09-07.09	
2	2	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	03.09-07.09	
3	3	Повторение. Нахождение части от целого и целого по его части	03.09-07.09	
4	4	Отношения чисел и величин.	03.09-07.09	
5	5	Отношения чисел и величин.	03.09-07.09	
6	6	Масштаб	10.09-14.09	
7	7	Масштаб	10.09-14.09	
8	8	Деление числа в данном отношении	10.09-14.09	
9	9	Деление числа в данном отношении	10.09-14.09	
10	10	Деление числа в данном отношении	10.09-14.09	
11	11	Пропорции	17.09-21.09	
12	12	Пропорции	17.09-21.09	
13	13	Пропорции	17.09-21.09	
14	14	Пропорции	17.09-21.09	
15	15	Прямая и обратная пропорциональность	17.09-21.09	
16	16	Прямая и обратная пропорциональность	24.09-28.09	
17	17	Прямая и обратная пропорциональность	24.09-28.09	
18	18	Контрольная работа №1	24.09-28.09	
19	19	Понятие о проценте	24.09-28.09	
20	20	Понятие о проценте	24.09-28.09	
21	21	Понятие о проценте	01.10-05.10	
22	22	Понятие о проценте	01.10-05.10	
23	23	Задачи на проценты	01.10-05.10	
24	24	Задачи на проценты	01.10-05.10	
25	25	Задачи на проценты	01.10-05.10	
26	26	Задачи на проценты	08.10-12.10	
27	27	Круговые диаграммы	08.10-12.10	
28	28	Круговые диаграммы	08.10-12.10	
29	29	Круговые диаграммы	08.10-12.10	
30	30	Подготовка к контрольной работе	08.10-12.10	

31	31	Контрольная работа №2	15.10-19.10	
32	32	Задачи на перебор всех возможных вариантов	15.10-19.10	
33	33	Задачи на перебор всех возможных вариантов	15.10-19.10	
34	34	Задачи на перебор всех возможных вариантов	15.10-19.10	
35	35	Вероятность события	15.10-19.10	
36	36	Вероятность события	22.10-26.10	
37	37	Вероятностные задачи	22.10-26.10	
38	38	Вероятностные задачи	22.10-26.10	
Глава 2. Целые числа (34 ч)				
39	1	Отрицательные целые числа	22.10-26.10	
40	2	Противоположные числа. Модуль числа	22.10-26.10	
41	3	Противоположные числа. Модуль числа	29.10-02.11	
42	4	Сравнение целых чисел	29.10-02.11	
43	5	Сравнение целых чисел	29.10-02.11	
44	6	Сложение целых чисел	29.10-02.11	
45	7	Сложение целых чисел	29.10-02.11	
47	8	Законы сложения целых чисел	12.11-16.11	
48	9	Законы сложения целых чисел	12.11-16.11	
49	10	Контрольная работа №3	12.11-16.11	
50	11	Разность целых чисел	12.11-16.11	
51	12	Разность целых чисел	12.11-16.11	
52	13	Разность целых чисел	19.11-23.11	
53	14	Разность целых чисел	19.11-23.11	
54	15	Произведение целых чисел	19.11-23.11	
55	16	Произведение целых чисел	19.11-23.11	
56	17	Произведение целых чисел	19.11-23.11	
57	18	Частное целых чисел	26.11-30.11	
58	19	Частное целых чисел	26.11-30.11	
59	20	Частное целых чисел	26.11-30.11	
60	21	Распределительный закон	26.11-30.11	
61	22	Распределительный закон	26.11-30.11	
62	23	Распределительный закон	03.12-07.12	
63	24	Раскрытие скобок и заключение в скобки	03.12-07.12	
64	25	Раскрытие скобок и заключение в скобки	03.12-07.12	
65	26	Раскрытие скобок и заключение в скобки	03.12-07.12	
66	27	Действия с суммами нескольких слагаемых	03.12-07.12	
67	28	Действия с суммами нескольких слагаемых	10.12-14.12	
68	29	Представление целых чисел на координатной оси	10.12-14.12	
69	30	Представление целых чисел на координатной оси	10.12-14.12	
70	31	Контрольная работа №4	10.12-14.12	
71	32	Занимательные задачи	10.12-14.12	
72	33	Занимательные задачи	17.12-21.12	

Глава 3. Рациональные числа (38 ч)				
73	1	Отрицательные дроби	17.12-21.12	
74	2	Отрицательные дроби	17.12-21.12	
75	3	Рациональные числа	17.12-21.12	
76	4	Рациональные числа	17.12-21.12	
77	5	Рациональные числа	24.12-28.12	
78	6	Сравнение рациональных чисел	24.12-28.12	
79	7	Сравнение рациональных чисел	24.12-28.12	
80	8	Сравнение рациональных чисел	24.12-28.12	
81	9	Сложение и вычитание дробей	24.12-28.12	
82	10	Сложение и вычитание дробей	16.01-18.01	
83	11	Сложение и вычитание дробей	16.01-18.01	
84	12	Сложение и вычитание дробей	16.01-18.01	
85	13	Умножение и деление дробей	16.01-18.01	
86	14	Умножение и деление дробей	16.01-18.01	
87	15	Умножение и деление дробей	21.01-25.01	
88	16	Умножение и деление дробей	21.01-25.01	
89	17	Законы сложения и умножения	21.01-25.01	
90	18	Законы сложения и умножения	21.01-25.01	
91	19	Законы сложения и умножения	21.01-25.01	
92	20	Контрольная работа №5	28.01-01.02	
93	21	Смешанные дроби произвольного знака	28.01-01.02	
94	22	Смешанные дроби произвольного знака	28.01-01.02	
95	23	Смешанные дроби произвольного знака	28.01-01.02	
96	24	Изображение рациональных чисел на координатной оси	28.01-01.02	
97	25	Изображение рациональных чисел на координатной оси	04.02-08.02	
98	26	Изображение рациональных чисел на координатной оси	04.02-08.02	
99	27	Уравнения	04.02-08.02	
100	28	Уравнения	04.02-08.02	
101	29	Уравнения	04.02-08.02	
102	30	Уравнения	11.02-15.02	
103	31	Решение задач с помощью уравнений	11.02-15.02	
104	32	Решение задач с помощью уравнений	11.02-15.02	
105	33	Решение задач с помощью уравнений	11.02-15.02	
106	34	Решение задач с помощью уравнений	11.02-15.02	
107	35	Решение задач с помощью уравнений	18.02-22.02	
108	36	Контрольная работа №6	18.02-22.02	
109	37	Буквенные выражения	18.02-22.02	
110	38	Буквенные выражения	18.02-22.02	
Глава4. Десятичные дроби (28ч)				

111	1	Понятие положительной десятичной дроби	18.02-22.02	
112	2	Понятие положительной десятичной дроби	26.02-01.03	
113	3	Сравнение положительных десятичных дробей	26.02-01.03	
114	4	Сравнение положительных десятичных дробей	26.02-01.03	
115	5	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	26.02-01.03	
116	6	Сложение и вычитание положительных десятичных дробей	26.02-01.03	
117	7	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	04.03-07.03	
118	8	Перенос запятой в положительной десятичной дроби	04.03-07.03	
119	9	Умножение положительных десятичных дробей	04.03-07.03	
120	10	Умножение положительных десятичных дробей	04.03-07.03	
121	11	Умножение положительных десятичных дробей	04.03-07.03	
122	12	Деление положительных десятичных дробей	11.03-15.03	
123	13	Деление положительных десятичных дробей	11.03-15.03	
124	14	Деление положительных десятичных дробей	11.03-15.03	
125	15	Деление положительных десятичных дробей	11.03-15.03	
126	16	Контрольная работа №7	11.03-15.03	
127	17	Десятичные дроби и проценты	18.03-22.03	
128	18	Десятичные дроби и проценты	18.03-22.03	
129	19	Десятичные дроби и проценты	18.03-22.03	
130	20	Десятичные дроби произвольного знака	18.03-22.03	
131	21	Приближение десятичных дробей	18.03-22.03	
132	22	Приближение десятичных дробей	01.04-05.04	
133	23	Приближение суммы, разности, произведения и деления	01.04-05.04	
134	24	Приближение суммы, разности, произведения и деления	01.04-05.04	
135	25	Приближение суммы, разности, произведения и деления	01.04-05.04	
136	26	Контрольная работа №8	01.04-05.04	
137	27	Занимательные задачи	08.04-12.04	
138	28	Занимательные задачи	08.04-12.04	
		Глава №5. Обыкновенные и десятичные дроби (21ч)	08.04-12.04	
139	1	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	08.04-12.04	
140	2	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	08.04-12.04	

141	3	Бесконечные периодические десятичные дроби	15.04-19.04	
142	4	Бесконечные периодические десятичные дроби	15.04-19.04	
143	5	Непериодические бесконечные десятичные дроби	15.04-19.04	
144	6	Длина отрезка	15.04-19.04	
145	7	Длина окружности. Площадь круга	15.04-19.04	
146	8	Длина окружности. Площадь круга	22.04-26.04	
147	9	Координатная ось	22.04-26.04	
148	10	Координатная ось	22.04-26.04	
149	11	Декартова система координат на плоскости	22.04-26.04	
150	12	Декартова система координат на плоскости	22.04-26.04	
151	13	Декартова система координат на плоскости	29.04-03.05	
152	14	Столбчатые диаграммы и графики	29.04-03.05	
153	15	Столбчатые диаграммы и графики	29.04-03.05	
154	16	Контрольная работа №9	29.04-03.05	
155	17	Занимательные задачи	29.04-03.05	
156	18	Занимательные задачи	06.05-10.05	
157	19	Сбор и группировка статистических данных	06.05-10.05	
158	20	Сбор и группировка статистических данных	06.05-10.05	
159	21	Итоговая контрольная работа	06.05-10.05	
Повторение. Итоговая контрольная работа (16 ч)				
160	1	Повторение	06.05-10.05	
161	2	Повторение	06.05-10.05	
162	3	Повторение	13.05-17.05	
163	4	Повторение	13.05-17.05	
164	5	Повторение	13.05-17.05	
165	6	Повторение	13.05-17.05	
166	7	Повторение	13.05-17.05	
167	8	Повторение	20.05-24.05	
168	9	Повторение	20.05-24.05	
169	10	Повторение	20.05-24.05	
170	11	Повторение	20.05-24.05	
171	12	Повторение	20.05-24.05	
172	13	Итоговая контрольная работа	27.05-31.05	
173	14	Повторение	27.05-31.05	
174	15	Повторение	27.05-31.05	
175	16	Повторение	27.05-31.05	

Литература и материально-техническое обеспечение:

6. Список используемой литературы

- Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта:
1. «Математика 6». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. /С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – Изд. 8-е. – М.: Просвещение, 2018,

2. Потапов М.К., Шевкин А.В. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, - 14-е изд. 2018.
3. Потапов М.К., Шевкин А.В. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, - 6-е изд. 2018.
4. Чулков П.В., Шершнев Е.Ф., Зарапина О.Ф. Математика 6. Тематические тесты. – М.: Просвещение, - 6-е изд., 2017 г.
5. Потапов М.К., Шевкин А.В. Методические рекомендации для 5 и 6 классов (размещены на сайте www.prosv.ru)
6. Шарьгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, - 7-е изд., 2017.

Дополнительная литература:

7. Жохов В.И, Митяева И.М. Математические диктанты 6 класс – М.: Мнемозина,- 2-е изд. 2003.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5-6 классы.- М.: «Илекса», 2013.
9. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Математика: дидактические материалы: 5-6 классы: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2018 г
10. Чулков П.В. Арифметические задачи. –М.: МЦНМО, - 6-е изд., 2017 г.
11. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике 6 класс, Академкнига-6-е издание 2014г
12. <http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%2000.pdf>