

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 6

От «30» 08 2019г.

Руководитель Ирина Николаевна «30» 08 2019г.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

Гавриленко

(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Ильюшина»

И.В. Ялышева

Приказ № 84 от 08

От «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории

(учебный предмет)

для 9 класса

2019-2020 учебный год

(срок реализации)

Голубцов Игорь Александрович

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

Рабочая программа по истории России

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 9 класса, Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина», основной образовательной программы школы, учебно-методического комплекта.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова «История России. 9 класс» (М. Просвещение, 2016). Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Цели:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства РФ;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с XIX до начала XX в. в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении;
- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций;

- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры;
- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество.

На изучение истории России отведено 1 час в неделю (40 часов)

Межпредметные связи:

- обществознание. Формирование единой системы понятий, структуры общественных связей
- литература. Общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры
- география. Расширение знаний о закономерностях пространственной организации мира, закрепление умения оперировать статистическим и картографическим материалом.
-

Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы с документами и другими источниками, фронтальный опрос, контроль рабочей тетради, работа с картами. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный и лично ориентированный подход.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно;
- составлять план решения учебной задачи;

познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- критически оценивать достоверность информации, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;
- планировать этапы выполнения проектной работы;
- решать творческие задачи;

коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять основные хронологические понятия, термины;
- устанавливать синхронические связи истории России стран Европы и Азии в XIX-XX вв
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
 - описывать и анализировать исторический путь России XIX-XXвв;
 - сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности, осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
 - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
 - использовать приемы исторического анализа о территории России и ее границах, об их изменениях на протяжении XIXв
 - находить информацию в источниках различного типа и вида;
 - раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
 - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
 - сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;*
 - *приобретать и расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
 - *составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;*
 - *осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.*

Содержание учебного предмета:

1. историческое время-хронология и периодизация событий и процессов;
2. историческое пространство-исторические карты различных государств;
3. историческое движение (события и процессы):
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
 - формирование и развитие социальных, религиозных общностей;
 - развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - история познания человеком окружающего мира; развитие религиозных учений и мировоззренческих систем, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями; проблемы войны и мира в истории. Человек в истории.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение(1ч) История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9ч)

Россия на рубеже XVIII-XIX вв. территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М.М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и ее роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественное движение. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. - первые конституции на территории Российской империи. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революция в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и ее итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия крестьянской реформы 1861 г. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски

Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7ч)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Начало рабочего законодательства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.

Положение основных слоев российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Внешняя политика. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Успехи естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Русское искусство. Передвижники. Русская опера. Русский драматический театр.

Изменения в быту: новое в жизни города, деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры.

Тема V. Россия в начале XX в. (9ч)

Начало второй промышленной революции. Монополистический капитализм. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Урбанизация.

Необходимость реформирования политической системы. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.

Особенности экономического развития России. Роль государства в экономике, роль иностранного капитала. Сельская община.

Особенности социальной структуры Российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы. Особенности генезиса политических партий в России. Многообразие политических форм объединения народов. Государства-вассалы.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX в. Этническое многообразие внутри православия.

Внешиполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX в. Конференция в Гааге. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 г. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905-1907 гг. Политические реформы Столыпина П. А.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Внешняя политика России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Развитие науки. Русская философия. Литература. Декаданс. Изобразительное искусство. Театр. Музыка. Русский балет. Русская культура в Европе. Рождение отечественного кинематографа. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Учебно- тематический план.
История Нового времени. История России. 9 класс.**

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	Повторительно- обобщающие уроки
	История Нового времени	26	23	3
1	Становление индустриального общества	4	4	-
2	Строительство новой Европы	9	8	1
3	Две Америки	4	3	1
4	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации	3	3	-
5	Международные отношения в конце XIX начале XX века	6	5	1
	Россия в XIX - начале XX вв.	40	35	5
1	Россия в первой половине XIX в. Александр I	9	8	1
2	Россия во второй четверти XIX в. Николай I	11	10	1
3	Россия во второй половине XIX в. Александра II	10	9	1
4	Россия во второй половине XIX в. Александра III	10	8	2
	Итоговое повторение	2	-	2
	Итого	68	58	10

№	Дата проведения	Тема урока	Цели и задачи урока Содержание урока Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
Раздел I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (28 ч.)				
Тема 1. Становление индустриального общества (4 ч)				
1	1 нед. сентяб.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Основные вопросы: <u>Развитие техники. Новые технологии.</u> <u>Капитализм свободной конкуренции.</u> Основные понятия:	§1-2 вопросы и задания
2	1 нед. сентяб.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	Основные вопросы: <u>Социальная структура общества. Новые условия быта</u> Основные понятия:	§2-3 вопросы и задания
3	2 нед. сентяб.	«Великие идеологии». Либералы, консерваторы,	Основные вопросы: <u>Консервативное и либеральное течение в общественно – политической жизни.</u> <u>Социалистические учения, марксизм.</u>	§3-4 вопросы и задания

		<i>социалисты</i>	Основные понятия:	
4	2 нед. сентяб.	Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX века	Основные вопросы: <u>Создание научной картины мира. Развитие образования.</u> <u>Литература и искусства Нового времени.</u> Основные понятия:	§5-6 вопросы и задания
Тема 2. Строительство новой Европы. (9 ч)				
5	3 нед. сентяб.	Французская революция 18 века. Период директории и консульства. Наполеоновская империя	Основные вопросы: <u>Французская революция 18 века. «Генеральные Штаты». «Национальное собрание». Принятие 1 Конституции.</u> Расстановка политических сил. Начало революционных войн. Свержение монархии и провозглашение республики. М. Робеспьер, Ж. П. Марат. <u>Якобинцы у власти. Кризис и падение якобинской диктатуры. От Конвента к Директории. Бабеф и «заговор равных». Политика войны Директории. Установление Консульства.</u> <u>Наполеон Бонапарт – полководец и политик.</u> Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Годы военных триумфов Наполеона. <u>Франция и Россия: сближение и разрыв.</u> <u>Закат наполеоновской империи.</u> Хронологические рамки изучаемого периода. Имена участников событий. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать оценку историческим событиям. Знание важных дат по теме. Основные понятия: <i>нотабли, сословия, директория, консульство</i>	§8 вопросы и задания
6	3 нед. сентяб.	Франция Бурбонов, революция 1848 г. Парижская Коммуна. Третья республика	Основные вопросы: <u>Итоги наполеоновских войн. Европейская идея и Венский конгресс.</u> <u>Священный союз и его роль в международной политике.</u> <u>«Призрак» русской угрозы» и восточной вопрос.</u> <u>Крымская война и зарождение Балканского кризиса</u> <u>Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим второй империи.</u> Вторая империя и ее политика. <u>Европейские революции 1848-1849гг. Утопические и радикальные течения.</u> Возникновение научного коммунизма. Первый интернационал. <u>Франко – прусская война. Парижская коммуна. Третья республика во Франции.</u> Франция – светское государство. Реваншизм Основные понятия:	§9 вопросы и задания
7	4 нед.	Англия:	Основные вопросы:	§10

	сентяб.	экономическое лидерство и политические реформы. Конец Викторианской эпохи	<u>Промышленный переворот в Англии. Внутренняя политика.</u> <u>Социально – экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.</u> Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм. Развитие общественной мысли в Англии. Продолжение промышленного подъема. Отношение буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Англии. <u>Колониальные захваты</u> Основные понятия: чартисты, тред-юнионы	вопросы и задания
8	4 нед. сентяб.	Борьба за объединение Италии. Италия: от Австрийской империи к Австро - Венгрии	Основные вопросы: <u>Национальное объединение Италии.</u> «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848-1849гг. Поражение революции 1848-1849гг. Рождение объединенной Италии. Основные понятия: конституциональная монархия, «лоскутная империя»	§11,13 вопросы и задания
9	1 нед. октяб.	Германия: на пути к единству. Образование Германской империи	Основные вопросы: <u>Образование северо-германского союза. На пути к единству – образование Германской империи.</u> Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии <u>Особенности индустриального развития.</u> <u>Либеральные формы</u> Основные понятия:	§12-13 вопросы и задания
10	1 нед. октяб.	Повторение по теме: «Рождение новой Европы»	<u>Обобщение и систематизация знаний по теме.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	§ заполнить таблицу
Тема 3. Две Америки (4 ч)				
11	2 нед. октябрь	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост	Основные вопросы: <u>Развития США в первые десятилетия независимости.</u> Промышленный переворот в США. Возникновение политических партий. <u>Внешняя политика США и расширение территории страны</u> Основные понятия:	§14 вопросы и задания контурная карта
12	2 нед. октябрь	Гражданская война в США. США в 1865-1914 годах	Основные вопросы: <u>Гражданская война, отмена рабства, особенности экономического развития.</u> Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны <u>Реконструкция Юга.</u>	§14 вопросы, контурная карта

			Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. <u>Внешняя политика США.</u> Основные понятия:	
13	3 нед. октябрь	Латинская Америка. В поисках независимости	Основные вопросы: <u>Образование независимых государств.</u> <u>Революция негров на Гаити.</u> Первые успехи и неудачи борьбы. <u>Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике.</u> Перелом в национально освободительной борьбе латиноамериканцев. Победа национально-освободительных революций. <u>Своеобразие развития стран Латинской Америки.</u> Основные понятия:	§17 вопросы и задания контурная карта, таблица
14	3 нед. октябрь	Повторение по теме: «Две Америки»	Основные вопросы: <u>Обобщение и систематизация знаний по теме.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся Основные понятия:	§ контурная карта, таблица
Тема 4. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации (3 ч)				
15	4 нед. октябрь	Кризис Османской Империи Страны центральной Азии	Основные вопросы: <u>Турция в 1877-1914гг.</u> Султан Селим III и попытки реформы. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. <u>Составление сравнительной таблицы.</u> <u>Страны центральной Азии.</u> Персия. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан. <u>Составление сравнительной таблицы.</u> Основные понятия:	§15 вопросы, таблица
16	4 нед. октябрь	Китай. Япония. Черная Африка	Основные вопросы: <u>Китай. Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание.</u> Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912 гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. <u>«Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи».</u> Япония в преддверии мировой войны. <u>Характеристика экономической, социальной и политической ситуации в стране.</u> <u>Выявлять существенные черты исторических процессов и событий.</u> <u>Характеристика основных научных достижений.</u> <u>Деятельность выдающихся личностей.</u> Основные понятия:	§15-16 Вопросы в тетради, таблица
Тема 5. Международные отношения в конце XIX начале XX века (6 ч)				
17	2 нед. ноябрь	Великобритания до Первой мировой войны.	Основные вопросы: <u>Новейшая история как историческая «Эпоха Империалистических войн».</u>	§18 вопр. контурная

			<p><u>Расстановка сил в Европе и мире.</u> Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния. <u>Англо-бурская война.</u> Окончательное оформление враждебных блоков. <u>Характеризовать основные исторические события и их значение.</u> <u>Называть существенные черты международных отношений данного периода.</u> <u>Характеризовать систему международных отношений в Европе.</u> Основные понятия:</p>	карта
18	2 нед. ноябрь	Франция: Вторая империя и Третья республика.	<p>Основные вопросы: <u>Характеризовать основные исторические события и их значение.</u> Основные понятия:</p>	§19 вопр. контурная карта
19	3 нед. ноябрь	Германия на пути к европейскому лидерству.	<p>Основные вопросы: <u>Характеризовать основные исторические события и их значение.</u> Основные понятия:</p>	§20 вопр. контурная карта
20	3 нед. ноябрь	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	<p>Основные вопросы: Основные понятия:</p>	§21 вопр. контурная карта
21	4 нед. ноябрь	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<p>Основные вопросы: Основные понятия:</p>	§22 вопр. таблица, контурная карта
22	4 нед. ноябрь	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».		
23	1 нед. декабрь	Международные отношения в XIX – начале XX века.		
24	1 нед. декабрь	Итоговое повторение по курсу «История нового времени»	<p>Основные вопросы: <u>Обобщение и систематизация знаний по теме.</u> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся Основные понятия:</p>	
Россия в XIX – начале XX вв. (40 ч)				
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I. (9 ч)				
27	2 нед. декабрь	Российская империя и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	<p>Основные вопросы: <u>Территориальная и национальная структура Российской империи.</u> <u>Сословия, с\х, промышленность, политический строй России.</u> Основные понятия: многоконфессиональный, мещане, «капиталисты» крестьяне,</p>	Введение. с. 5-6, конспект

			<i>отходничество, разложение феодальной системы и складывание капитализма</i>	
28	2 нед. декабрь	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	<p>Основные вопросы: <u>Личность императора Александра.</u> Годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. <u>«Негласный комитет», реформы Сперанского.</u> Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. <u>Предпосылки и содержание проектов М. М. Сперанского;</u> причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Основные понятия:«Негласный комитет», «вольные хлебопашцы». Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство. Разделение властей, политические права, избирательное право</p>	§1-3 вопросы и задания
29	3 нед. декабрь	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	<p>Основные вопросы: <u>Основные цели, задачи и направления внешней политики страны.</u> <u>Борьба России против наполеоновской Франции,</u> участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. <u>Войны со Швецией, Турцией, Ираном.</u> <u>Континентальная блокада.</u> <u>Восточная политика Александра.</u> Основные понятия:коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм, восточный вопрос</p>	§1-3 вопросы и задания таблица контурная карта
30	3 нед. декабрь	Отечественная война 1812 г.	<p>Основные вопросы: <u>Отечественная война 1812 г. причины, планы сторон, ход военных действий.</u> Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии». <u>Народный характер войны. Партизаны. Изгнание наполеоновских войск из России.Хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;</u> планы сторон, характер войны, основные этапы; полководцы и участники войны. <u>Называть и показывать по карте основные сражения.</u> Основные понятия:Отечественная война, генеральное сражение. Фураж, инфантерия, флеша, редут, ополчение, партизаны, батарея</p>	§4 вопросы и задания таблица контурная карта
31	4 нед. декабрь	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	<p>Основные вопросы: <u>Заграничный поход русской армии 1812-1814 гг.</u> <u>Российская дипломатия на Венском конгрессе.</u> <u>Россия и «Священный союз».</u></p>	§5 вопросы и задания таблица

		России в 1813-1825 гг.	Начало заграничных походов русской армии, поражение Наполеона. Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра. Цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; основные направления внешней политики страны в новых условиях. Основные понятия: «Битва народов», Венский конгресс, «Священный союз», Восточный вопрос	контурная карта
32	4 нед. декабрь	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. Национальная политика.	Основные вопросы: <u>Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг.</u> <u>Усиление консервативных тенденций.</u> Польская конституция, реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. <u>А. А. Аракчеев. Аракчеевщина.</u> Тарифный устав, военные поселения. Гражданские свободы, автономия. <u>Причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I;</u> оценка внутренней политики. Итоги внутренней политики. Основные понятия: конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы. Независимость, самостоятельность, автономия, Сейм, ценз. Мистицизм, иезуиты	§6 вопросы и задания
33	3 нед. январь	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Основные вопросы: <u>Характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.;</u> <u>причины экономического кризиса 1812-1815 гг.</u> Основные понятия: экономический кризис, крепостное право, тарифный устав	§7 Задание в тетради. Таблица стр.11
34	3 нед. январь	Общественное движение 1-й четверти XIX века. Восстание декабристов.	Основные вопросы: <u>Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества, власть и тайные общества.</u> Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. <u>Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция.</u> Причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Основные понятия: общественное движение. Либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция	§8 вопросы и задания таблица
35	4 нед. январь	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра I»	Основные вопросы: <u>Умение обобщать знания по теме.</u> Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий всего периода. Умение излагать материал в письменной форме. Тестирование. Основные понятия:	§ контурная карта, задание в тетради

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. (11 ч)

36	4 нед. январь	Династический кризис 1825 г. Движение декабристов	<p>Основные вопросы: <u>Династический кризис, восстание 14 декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания.</u> Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Цели и результат деятельности декабристов; историческое значение восстания. Основные понятия: династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное правительство. Картечь, декабристы</p>	§9 вопросы и задания, задание в тетради
37	1 нед. февраль	Внутренняя политика Николая I	<p>Основные вопросы: <u>Личность Николая I, годы царствования Николая I; характерные черты внутренней политики Николая I.</u> <u>Внутренняя политика Николая I.</u> Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство. <u>III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Свод законов. Кодификация законов.</u> Основные понятия: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат. Социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне. Старец, корпус жандармов</p>	§10 вопросы и задания
38	1 нед. февраль	Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.	<p>Основные вопросы: <u>Кризис крепостнической системы, «капиталистские» крестьяне, промышленный переворот.</u> Противоречия хозяйственного развития, начало промышленного переворота, помещичье и крестьянское хозяйство, торговля. <u>«Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».</u> Характерные черты социально-экономического развития; <u>финансовая политика Е. Ф. Канкрин. Реформа Киселева П.Д.</u> Основные понятия: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот. Расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия. Товарно-денежные отношения, «капиталистские» крестьяне, ассигнации</p>	§11 вопросы и задания в тетради
39	2 нед.	Внешняя политика	Основные вопросы:	§12

	февраль	Николая I в 1826 – 1849 гг. Народы России. Кавказская война	<p><u>Внешняя политика России. Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России.</u> Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений. Россия и Центральная Азия.</p> <p><u>Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия. Шамиль, кавказская война. «Международный жандарм».</u></p> <p>Основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.</p> <p>Основные понятия: автономия, парламент, «международный жандарм», навигация, контрибуция.</p> <p>Горцы, имам, Шамиль, мюридизм, имамат, теократия, газават</p>	вопросы и задания в тетради контурная карта
40	2 нед. февраль	Общественные движения 1830-1850 гг.	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в.</u></p> <p><u>Консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы. Кружки 20-30-х гг. XIX в.</u></p> <p><u>Революционное движение.</u></p> <p>Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.</p> <p><u>Н. М. Карамзин.</u> «Теория официальной народности». <u>П. А. Чаадаев.</u> Русский утопический социализм. Петрашевцы.</p> <p>Существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов.</p> <p>Основные понятия: общественное движение, консерватизм, «православие, самодержавие, народность». Либерализм, социализм, революционеры.</p> <p><u>Западники, славянофилы, общинный социализм</u></p>	§13 вопросы и задания в тетради таблица
41	3 нед. февраль	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Крымская война. Причины, участники, оборона Севастополя, его герои.</u></p> <p>Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя.</p> <p><u>Парижский конгресс. Парижский мир.</u> Причины и последствия поражения. Значение и итоги Парижского мирного договора.</p> <p>Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места военных действий. Основные понятия: Крымская война, Синопское сражение, кремневые винтовки</p>	§14 вопросы и задания таблица
42	3 нед. февраль	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Система образования, грамотность в России, развитие наук.</u></p> <p>Создание системы общеобразовательных учреждений. Сословность образования.</p> <p><u>Достижения науки. Н. И.</u></p>	§15 вопросы и задания

			<i>Лобачевский</i> . Выдающиеся представители и достижения российской науки. Основные понятия: гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы	
43	4 нед. февраль	Русские первооткрыватели и путешественники	Основные вопросы: <u>Русские первооткрыватели и путешественники.</u> <u>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.</u> Знать русских первооткрывателей и путешественников, систематизировать материал, составлять таблицу. Основные понятия: экспедиция	§16 контурная карта, задания в тетради
44	4 нед. февраль	«Золотой век» русской культуры	Основные вопросы: <u>«Золотой век» русской поэзии. Достижения культуры и искусства.</u> Особенности развития художественной культуры в 1-й половине XIX века, русская литература, театр, музыка, живопись, архитектура. <u>«Золотой век» русской поэзии.</u> Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Основные понятия: Художественная культура, художественный стиль. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм. Национальное самосознание, русский ампиризм, русско-византийский стиль, бытовой жанр	§17-18 вопросы и задания в тетради
45	1 нед. март	Перемены в быту основных сословий населения	Основные вопросы: <u>Особенности жизни социальных групп.</u> Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. Сравнивать образ жизни социальных групп, давать оценку. Основные понятия: Подклеть, горница, светлица. Барельеф, анфилада, коридорная система. Сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, поршни, чугунки, приданое	§17-18 вопросы и задания в тетради таблица
46	1 нед. март	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Николая I»	Основные вопросы: Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Основные понятия: знать ключевые понятия раздела	§ заполнить таблицу
Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александра II. (10 ч)				
47	2 нед. март	Россия накануне преобразований. Накануне отмены крепостного права	Основные вопросы: <u>Личность Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II.</u> Объективные и субъективные предпосылки,	§§19-20 вопросы и задания в тетради

			<p>причины отмены крепостного права, альтернативные варианты отмены крепостного права.</p> <p>Смягчение политического режима, редакционные комиссии, главный комитет по крестьянскому делу.</p> <p>Основные понятия:</p>	
48	2 нед. март	Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года	<p>Основные вопросы: <u>Александр II. Отмена крепостного права.</u> <u>Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.</u> Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права.</p> <p>Основные понятия: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты. Мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела</p>	§ §19-20 вопросы и задания таблица
49	3 нед. март	Либеральные реформы 60-70 гг.	<p>Основные вопросы: <u>Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России.</u> Реформы местного самоуправления, судебная, военная реформы, реформы в области просвещения. <u>Земство, куриальная система выборов, суд присяжных.</u> Основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; оценки характера и значения социальных реформ.</p> <p>Основные понятия: земство, куриальная система выборов, имущественный и возрастной ценз. Гражданское общество, принципы буржуазного права, правовое государство, суд присяжных, мировой суд, всеобщая воинская повинность</p>	§21-22 вопросы и задания
50	3 нед. март	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	<p>Основные вопросы: <u>Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования.</u> Развитие с\х, промышленности в первые годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство, промышленный подъём. Основные направления экономической политики государства; причины замедления темпов роста промышленного производства;</p> <p>Основные понятия: Аренда земли. Отработочная система, товарное производство, «ж\д горячка», концессия, промышленный переворот, стачка, индустриальное общество</p>	§23 вопросы и задания в тетради
51	1 нед. апрель	Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг.	<p>Основные вопросы: <u>Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения.</u> Особенности российского либерализма середины</p>	§24 вопросы и задания заполнить таблицу

			<p>50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг., консерваторы.</p> <p><i>А. И. Герцен, Н. И. Огарев, «Полярная звезда», «Колокол», Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник».</i></p> <p>Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение.</p> <p>Основные понятия: либералы, земский конституционализм, консерваторы, тверской адрес</p>	
52	1 нед. апрель	<p>Зарождение революционного движения и его идеология. Революционное народничество второй половины 60- начала 80-х гг.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.</u></p> <p><u>Радикальные течения. Теория революционного народничества.</u></p> <p><u>Зарождение революционного народничества и его идеология.</u></p> <p>Цели и состав радикального движения, отношение к крестьянской реформе, идеи Чернышевского. «Народная воля», «Хождение в народ», «Земля и воля», «Черный передел». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.</p> <p>Существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Основные понятия: Революционер, разночинец, анархист, «хождение в народ», народничество, «Земля и воля», революционный террор</p>	§§25-26 вопросы и задания в тетради таблица
53	2 нед. апрель	<p>Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Отказ правительства от либерального курса, «диктатура сердца», М.Т. Лорис-Меликов.</u></p> <p><u>Убийство Александра II.</u></p> <p>Основные понятия: Департамент государственной полиции при МВД</p>	§§25-26 вопросы и задания в тетради таблица
54	2 нед. апрель	<p>Внешняя политика Александра II</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в.</u></p> <p>Европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски. Союз трех императоров, «Священная война».</p> <p>Цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.</p> <p>Основные понятия: Союз трёх императоров, «священная война», нейтрализация</p>	§27-28 вопросы и задания заполнить таблицу
55	3 нед. апрель	<p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Балканский кризис, национально-освободительная война.</u></p> <p><u>Балканский кризис, начало русско-турецкой войны, ход военных действий.</u></p> <p><u>Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, значение и причины победы России в войне с Турцией.</u></p>	§28 Вопросы в тетради

			<p>Даты русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников. Объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора и победы России в войне с Турцией.</p> <p>Основные понятия: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс</p>	
56	3 нед. апрель	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II»	<p>Основные вопросы: Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал.</p> <p>Основные понятия:</p>	§ заполнить таблицу контурная карта
Тема 4. Россия во второй половине XIX в. Александра III. (10 ч)				
57	4 нед. апрель	Внутренняя политика Александра III	<p>Основные вопросы: <u>Александр III. Консервативная политика Александра III.</u> <u>Личность императора Александра III, противоречивый характер начала его царствования.</u> Крестьянская политика, начало рабочего законодательства. Консервативный поворот, усиление полицейского режима, политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика. <i>К. П. Победоносцев. Контрреформы.</i> Реакционная политика в области просвещения. Основные черты внутренней политики Александра III.</p> <p>Основные понятия: «сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник. Контрреформы, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, участковые начальники. <i>Русификаторская политика, антисемитизм, «черта оседлости»</i></p>	§29-30 вопросы и задания
58	4 нед. апрель	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг. Экономическая политика в правление Александра III	<p>Основные вопросы: <u>Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв.</u> <u>Государственный капитализм.</u> С\х после «Крестьянской реформы», промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России. <u>Завершение промышленного переворота.</u> <u>Формирование классов индустриального общества.</u> Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p>	§§31-33 вопросы и задания таблица

			<p><u>Основные черты экономической политики Александра III. В чем состояли цели и результаты деятельности политических деятелей.</u></p> <p>Основные понятия:Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение.</p> <p>Косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета</p>	
59	1 нед. май	Положение основных слоев российского общества	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Особенности жизни социальных групп.</u></p> <p>Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России.</p> <p>Сравнивать образ жизни социальных групп.</p> <p>Основные понятия:Сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение</p>	§34 вопросы и задания таблица
60	2 нед. май	Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80-90-х гг. XIX в.	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Разгром народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России.</u></p> <p>Земское движение. Идеология народничества.</p> <p>Распространение марксизма.</p> <p>Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Организации и участники общественного движения; существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).</p> <p>Основные понятия:Кризис революционного народничества, теория малых дел, рабочее движение, марксизм</p>	§34 вопросы и задания таблица
61	3 нед. май	Внешняя политика Александра III	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Общая характеристика внешней политики:</u> ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение.</p> <p><u>Азиатская политика, обострение русско-японских отношений. Присоединение Средней Азии.</u></p> <p><u>Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров».</u></p> <p>Цели и основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Основные понятия:Военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, военный союз, Тройственный союз</p>	§35 вопросы и задания заполнить таблицу контурная карта
62	3 нед. май	Достижения российской науки и образования во 2-й половине XIX века	<p>Основные вопросы:</p> <p><u>Развитие образования, естественных и общественных наук.</u></p> <p>Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения России.<u>Успехи естественных наук,</u> практическое применение научных достижений, <u>экспедиции и исследования</u></p>	§36-39 вопросы и задания контурная карта

			<p><u>русских путешественников, развитие исторической науки.</u></p> <p>Д.И.Менделеев. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Основные понятия:Естественные науки, гуманитарные науки, классические и реальные гимназии</p>	
63	3 нед. май	Достижения художественной культуры России во 2-й половине XIX в.	<p>Основные вопросы: <u>Российская культура XIX в. Художественное искусство.</u> Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество Основные понятия:Критический реализм, «передвижники», эклектика, типовая архитектура, «Могучая кучка», народные промыслы</p>	§36-39 вопросы и задания таблица
64		Быт: новые черты в жизни города и деревни во 2-й половине XIX в.	<p>Основные вопросы: <u>Особенности жизни социальных групп.</u> Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг горожан, изменения в деревенской жизни. Сравнивать образ жизни социальных групп. Основные понятия:Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p>	§36-39 вопросы и задания таблица
65		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»	<p>Основные вопросы: Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода. Основные понятия:понятия, изученные в курсе истории России второй половины XIX века</p>	§ Таблица Контурная карта
66		Обобщающий урок по теме: «Россия вXIX в»	<p>Основные вопросы: <u>Повторительно-обобщающий урок.</u> <u>Уметь давать развернутый ответ, отзыв, прочитать источник и найти ответ на вопрос.</u> <u>Работа с картой, работа с понятиями.</u> Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода. Основные понятия:Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала</p>	§
Итоговое повторение (2 ч)				
67		Итоговое повторение. «Россия и мир вXIX в»	<p>Основные вопросы: <u>Повторительно-обобщающий урок.</u> <u>Уметь давать развернутый ответ, отзыв, прочитать источник и найти ответ на вопрос.</u> <u>Работа с картой, работа с понятиями.</u> Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий</p>	

			всего периода. Основные понятия: Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала	
68		Итоговое повторение. «Россия и мир вXIX в»	Основные вопросы: <u>Знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала</u>	

Используемый учебно-методический комплект

1. Арсеньев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс. М. Просвещение, 2016. Учебник
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М. Просвещение, 2016.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс. Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2017
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017