

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО
Протокол № 6
От «30» 08 2019 г.

Руководитель Григорьев А.А. «30» 08 2019 г.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР
Тавриченко Е.В.
(подпись, расшифровка)

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Илюшина»
И.В. Ялышева
Приказ № 10
От «30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (Всеобщей, России)

Для 7 класса

_____ 2019-2020 учебный год _____

(срок реализации)

Учитель: Авдеева Татьяна Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я.Юдовской, базисного учебного плана, устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина». Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника А.Я.Юдовской, П.А.Баранова «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7класс». М.: Просвещение.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Предмет История (История России. Всеобщая история) изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной

жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у обучающихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь обучающимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Цели и задачи преподавания истории в 7 классе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа способствует решению следующих задач :

- формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитанию в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитию у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формированию у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2016 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	От средневековья к Новому времени.	1 ч.	1 ч.
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	19 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	7 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	10 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	4 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.

Основные формы контроля:

- *устный контроль*: изложение материала по алгоритму, описательный рассказ с опорой на образ, рассказ от имени очевидца событий, ответ на вопросы, составление плана темы и рассказ по плану, задания на сравнение и сопоставление;

- *письменный контроль*: тестовые задания интерактивные, обучающие, в формате ОГЭ, тематические, исторические и терминологические диктанты, творческие сочинения, работа с картой, выполнение заданий по контурной карте, самостоятельные и контрольные работы;

- *практические работы*, в том числе с документами и другими историческими источниками, составление таблиц, схем, опорных конспектов, кроссвордов, презентаций и др.;

- *творческие работы. Информационно-творческие проекты*;

- контроль с использованием учебных электронных заданий и ЦОР.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»

Отметка «3»

Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руко-
<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа*(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа*(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Используемый учебно-методический комплекс

- 1. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2016
- 2. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени, 1500-1800 гг. 7 класс. Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016

- 3. Позднеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. М.: ВАКО, 2016
- 4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011
- 5. Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории. Режим доступа: <http://historic.ru>
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс Учебник под ред. А.А.Искандерова. М. Просвещение, 2016.
- 8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2016
- 9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. Поурочные разработки

Планируемые результаты изучения курса: Обучающиеся научатся

❖ Личностные

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
4. способность понимать художественные произведения
5. формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

❖ Метапредметные

1. регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:
 - сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
 - делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
2. познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить логические рассуждения, умозаключения;
 - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - работать с электронными поисковыми системами, словарями;
 - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - ориентироваться в содержании текста, структурировать текст.

3. коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе;*
- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.*

Планируемые результаты:

Обучающиеся получают возможность научиться :

1. целостным представлением об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
2. Понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
3. Характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
4. Применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
5. Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
6. Уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. *соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*
2. *использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;*
3. *показать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий*
4. *рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;*
5. *соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*
6. *объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - *понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс 28 часов

Обучающие осваивают следующие основные знания.

Введение(1ч)

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха « пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем. Борьба с фальсификацией-угроза национальной безопасности России.

Глава I .Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(19ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Книгопечатание. Причины Великих географических открытий. Новые виды вооружения.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Фердинан Магеллан. Западноевропейская колонизация «новых земель». Сближение традиционного и индустриального обществ.

Усиление королевской власти в XVI-XVII.вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционного общества. Культ короля. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Биржи и банки. Мануфактура. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огораживания. Положение и занятия различных слоев общества.

Повседневная жизнь. Демографическое положение. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Гуманизм. Место человека во вселенной. Эразм Роттердамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры Возрождения. Уильям Шекспир. Мигель Сервантес. Эпоха титанов. Вклад эпохи Возрождения в сокровищницу мировой художественной культуры.

Рождение новой Европейской науки. Учение Николая Коперника. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон. Рене Декарт – основоположник философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютерская церковь. Реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о преопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистическая или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влияние Реформации на характер европейского общества.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тюдоров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы Тюдор. Укрепление английской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой армады. Итоги царствования Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба между католиками и гугенотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий религиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кардинала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция – сильнейшее государство континентальной Европы.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (7ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического предпринимательства. Нидерланды под властью Испании – обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Вильгельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия – экономически развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парламента, начало революции. Гражданская война между королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия – «владычица морей» Складывание Британской колониальной империи.

Международные отношения в XVI-XVII вв. Политическое устройство Европы. Причины международных конфликтов.

Заключение (1ч)

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу

Тематическое планирование по истории(всеобщая история и история России) 7класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
	Всеобщая история	28
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.	3
	Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени.	4
	Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.	5
	Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.	6
3.	Повторение: «Мир в начале нового времени».	1
4.	Тема 5: Ранние буржуазные революции	5
	Тема 6: Международные отношения в XVI-XVII веке.	2
5.	Итоговое повторение: «Мир в эпоху раннего Нового времени»	1
	История России XVI-XVII вв.	40

6.	Тема 1. Россия в XVI в.	21
7.	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	19
8.	Итоговое повторение	2
Итого:		70

Рабочая программа по истории России

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6. ст.28, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1576-1578, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 7 класса, базисного учебного плана, устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина, основной образовательной программы школы, учебно-методического комплекта.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова «История России.7 класс»(М.Просвещение,2016).Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Цели и задачи преподавания истории России в 7 классе:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства РФ;
- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Предметные задачи:

- овладение знаниями об основных этапах истории России с 16 до конца 17в. в социальной, экономической, политической, духовной нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении.

Метапредметные задачи:

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций;
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры.
- **Личностные задачи:**
- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Используемый учебно-методический комплект

1. Арсеньев Н.М., Данилов А.А. История России. 7 класс. М. Просвещение, 2016. Учебник
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. М. Просвещение, 2016.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2017
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017

Курс «История России. 7 класс» предполагает использование формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы с документами и другими источниками, фронтальный опрос, контроль рабочей тетради, творческие задания, презентации. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный и лично ориентированный подход.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса история России

Обучающиеся получают возможность научиться:

Личностные результаты:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, важности взаимодействия народов; уважение к культуре своего народа и других народов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно;
- составлять план решения учебной задачи;

2. познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы;
- критически оценивать достоверность информации, выделяя главную и второстепенную;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;
- планировать этапы выполнения проектной работы;
- решать творческие задачи;

3. коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- применять основные хронологические понятия, термины;
- устанавливать синхронические связи истории России стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- описывать и анализировать исторический путь России XVI-XVII вв.;

- сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности, осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приемы исторического анализа;
- находить информацию в источниках различного типа и вида;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составлять описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;
- осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Знаниям хронологии. Называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода
 - соотносить год с веком, эрой. Устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знаниям исторических фактов, работе с фактами-характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
3. группировать факты по различным признакам и основаниям;
 - различать в исторической информации факты и мнения.
4. Работе с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождения и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных исторических источников, выявлять сходство и различия данных источников, время и место создания.
5. Описанию-последовательно выстраивать повествование об исторических событиях и их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
 - составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.
6. Анализу, объяснению:
 - соотносить единые исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.
7. Работе с версиями, оценками:
- приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
 - определять и объяснять свое отношение к историческим событиям, их оценкам.
8. Применению знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - способствовать сохранению памятников культуры
 - использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам.

Содержание учебного предмета «История России.7класс».

Введение(1ч) История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Борьба с фальсификацией-угроза национальной безопасности России

Глава I Россия вXVI веке.(19ч) Мир и Россия в эпоху Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVIв.Избранная рада. Судебник 1550г.

Опричнина, ее значение в утверждении неограниченной власти царя в России.

Экономическое развитие Российского государства. Создание единой денежной системы. Перемены в социальной структуре общества.

Внешняя политика России в XVI в.Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Существование различных религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в.

Глава II.Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)

Россия и Европа в конце XVI-начале XVII в.Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Земский собор 1613г

Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказов. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни XVII в.в Европе и в России. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение мануфактур.

Социальная структура российского общества. Городское население: ремесленники, торговцы, стрельцы, купцы, бояре. Крестьяне крепостные и черносошные. Духовенство. Казачество.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVIIв. Война с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Война с Османской империей и Крымским ханством.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVIIв. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы.

Народы России в XVII в. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVIIв. Завершения присоединения Сибири.

Культура народов России в XVIIв. Влияние европейской культуры. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатанья. Театр. Развитие образования и научных знаний.

Особое внимание уделяется урокам-практикумам.

Межпредметные связи:

- Обществознание: формирование единой системы понятий, структуры общественных связей
- Литература: общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры
- География: расширение знаний о закономерностях пространственной организации мира, закрепление умения оперировать статистическим и картографическим материалом.

Календарно-тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19ч)				
1	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	02.09.19 – 08.09.19	
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	02.09.19 – 08.09.19	
3	3	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе	09.09.19 – 15.09.19	
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	09.09.19 – 15.09.19	
5	5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	16.09.19 – 22.09.19	
6	6	Великие гуманисты Европы	16.09.19 – 22.09.19	
7	7	Мир художественной культуры Возрождения	23.09.19 - 29.09.19	
8	8	Рождение новой европейской науки	23.09.19 - 29.09.19	
9	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	30.09.19 – 06.10.19	

10	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	30.09.19 06.10.19	–	
11	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	07.10.19 13.10.19	–	
12	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	07.10.19 13.10.19	–	
13	13	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	14.10.19 20.10.19	–	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5ч)					
14	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	14.10.19 20.10.19	–	
15	2	Парламент против короля. Революция в Англии	21.10.19 27.10.19	–	
16	3	Путь к парламентской монархии	21.10.19 27.10.19	–	
17	4	Международные отношения в XVI-XVII вв	04.11.19 10.11.19	-	
18	5	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	04.11.19 10.11.19	-	
Эпоха Просвещения. Время преобразований (8ч)					
19	1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры.	11.11.19 17.11.19	–	
20	2	На пути к индустриальной эре	11.11.19 17.11.19	–	
21	3	Английские колонии в Северной Америке	18.11.19 24.11.19	–	
22	4	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	18.11.19 24.11.19	–	
23	5	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	25.11.19 01.12.19	–	
24	6	Французская революция. От монархии к республике	25.11.19 01.12.19	–	
25	7	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмерам Наполеона Бонапарта.	02.12.19 08.12.19	–	
26	8	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	02.12.19 08.12.19	–	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)					
27	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	09.12.19 15.12.19	–	
28	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации	09.12.19 15.12.19	–	
29	3	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	16.12.19 22.12.19	–	
30	4	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	16.12.19 22.12.19	–	
История России					
31	1	Введение в изучение курса «История России. 7 класс»	23.12.19 29.12.19	–	

Глава I .Россия в XVI веке (19ч)					
32	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	23.12.19 29.12.19	–	
33	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	13.01.20 19.01.20	–	
34	3	Формирование единых государств в Европе и России	13.01.20 19.01.20	–	
35	4	Российское государство в первой трети XVI в.	20.01.20 26.01.20	–	
36	5	Российское государство в первой трети XVI в.	20.01.20 26.01.20	–	
37	6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	27.01.20 02.02.20	–	
38	7	Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады	27.01.20 02.02.20	–	
39	8	Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной рады	03.02.20 09.02.20	–	
40	9	Государство Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	03.02.20 09.02.20	–	
41	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	10.02.20 16.02.20	–	
42	11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	10.02.20 16.02.20	–	
43	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	17.02.20 23.02.20	–	
44	13	Народы России во второй половине XVI в.	17.02.20 23.02.20	–	
45	14	Опричнина	24.02.20 01.03.20	–	
46	15	Опричнина	24.02.20 01.03.20	–	
47	16	Россия в конце XVI в.	02.03.20 08.03.20	–	
48	17	Церковь и государство в XVI в.	02.03.20 08.03.20	–	
49	18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	09.03.20 15.03.20	-	
50	19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	09.03.20 15.03.20	-	
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)					
51	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	16.03.20 22.03.20	–	
52	2	Смута в Российском государстве	16.03.20 22.03.20	–	
53	3	Смута в Российском государстве	29.03.20 04.03.20	–	
54	4	Окончание Смутного времени	29.03.20 04.03.20	–	
55	5	Экономическое развитие России в XVII в	06.04.20 12.04.20	–	
56	6	Россия при первых Романовых: перемены в	06.04.20	–	

		государственном устройстве	12.04.20	
57	7	Изменения в социальной структуре русского общества	13.04.20 19.04.20	–
58	8	Народные движения в XVII в.	13.04.20 19.04.20	–
59	9	Россия в системе международных отношений	20.04.20 26.04.20	–
60	10	Россия в системе международных отношений	20.04.20 26.04.20	–
61	11	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	27.04.20 03.05.20	–
62	12	Русская православная церковь в XVI в. Реформы патриарха Никона и Раскол	27.04.20 03.05.20	–
63	13	Народы России в XVII в.	04.05.20 10.05.20	–
64	14	Народы России в XVII в.	04.05.20 10.05.20	–
65	15	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	11.05.20 17.05.20	–
66	16	Культура народов России в XVII в	11.05.20 17.05.20	–
67	17	Сословный быт и картина мира русского человека в XVI в.	18.05.20 24.05.20	–
68	18	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	18.05.20 24.05.20	–
69	19	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному разделу	25.05.20 30.05.20	–
70	20	Итоговый контроль знаний	25.05.20 30.05.20	–

Список литературы для учителя.

1. Артасов И.А История России. 7 класс. Контрольные работы, 2016 г.
2. Блохин, В. Ф. История России. Век XVI. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. –М.: Курсив, 2013.
3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.
4. Данилов А. А, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций» — М.: Просвещение, 2016 г.
5. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.
6. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. «История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях». Электронное приложение: М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015.
8. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо Пресс, 2013.

9. Лебедева Р.Н. «История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам)» – М.: Издательство «экзамен», 2016.

Список литературы для обучающихся.

1. Арсентьев Н. М., А. А. Данилов, И.В. Курукин, А. Я. Токарева «История России. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений» под ред. академика РАН А.В. Торкунова, в 2-х частях, ФГОС. - М.: Просвещение, 2016.
2. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. – М: Нигма, 2013.
3. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. – М: Игра слов, 2014.
4. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. – М: Астрель, 2013.
5. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. – М.: АСТ, 2013.
6. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. – М.: Аст: Астрель, 2014.
7. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. – М: Аст, 2015.
8. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

Исторические карты:

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания XVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия XVII - начала XVIII века.
7. Европа в XVI-XVIII веках.

Интернет-ресурсы.

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*
<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>
<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>
http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=&ob_no=15671
<http://historic.ru>
2. *Исторические фотодокументы, репродукции:* <http://www.moscowkremlin.ru>
<http://www.hermitagemuseum.org> <http://nearyou.ru>
<http://hist-sights.ru>
3. *Аудиовизуальные источники:*
<http://www.publiclibrary.ru/readers/resources/video-catalogs-history.htm>
4. *Исторические карты:*
<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>
<http://history-maps.ru>
<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html>
<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Материально-техническое обеспечение

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>