

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 6

От «30» 08 2019 г.

Руководитель: Урасова

Урасова Л.К.  
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

Габриелидзе Е.В.

(подпись, расшифровка)

«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Павлова

Приказ № 840

От «30» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории (история Древнего мира)

(учебный предмет)

для 5 класса

2019-2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель: Авдеева Татьяна Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина»; основной образовательной программой гимназии; учебно-методическим комплектом, примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерные программы по учебным предметам). История 5-9 классы 2-е издание/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011г., авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008г.

Основной направленностью программы является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наиболее значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

-деятельный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств у обучающихся;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания;

Личностно-ориентированный подход, рассматривающий как осмысленный процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

### **Цели:**

-осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

-показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

-охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

-раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

### **Задачи:**

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета История Древнего мира;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства.

**Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля:** тестирование, фронтальный опрос, работа с картами, документами, самостоятельная работа, творческие задания, презентации. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий. Все задания построены на изученном материале, а процедура выполнения знакома и понятна обучающимся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в данном классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты

- Получат представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества.

- Формирование интереса к познанию истории за рамками учебного курса и школьного обучения, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы;

#### Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками;
- читать историческую карту, находить и показывать по ней объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *работать с хронологией исторических фактов;*
- *работать с историческими источниками*
- *описывать, анализировать, объяснять исторические события;*
- *применять знания и умения в общении, социальной среде.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение (1 час)**

Ход времени и способы его измерения. Летосчисление. Исторические события.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### **РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (7ч)**

#### **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

## **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### Глава 3. Счет лет в истории (1 ч)

## **РАЗДЕЛ II. Древний Восток (20 часов)**

### **Глава 4. Древний Египет (8 часов)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

### **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция (21 час)**

### **Глава 7. Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

## **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

## **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч.)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч.)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим (19 ч)**

#### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### **Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение

полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «пре-торианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

#### **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восста-ние в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христиа-нам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от терро-ристических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

#### **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч.)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христиан-ства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### Тематическое планирование

| № п / п | Наименование раздела<br>Наименование урока            | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1.      | Вводный урок. «Откуда мы знаем, как жили наши предки» | 1                |
| 2.      | Раздел I. Жизнь первобытных людей                     | 7                |
| 3.      | Глава 1. Первобытные собиратели и охотники            | 3                |
| 4.      | Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы          | 3                |
| 5.      | Глава 3. Счет лет в истории                           | 1                |
| 6.      | Раздел II. Древний Восток                             | 20               |
| 7.      | Глава 4. Древний Египет                               | 8                |
| 8.      | Глава 5. Западная Азия в древности                    | 7                |
| 9.      | Глава 6. Индия и Китай в древности                    | 5                |
| 10.     | Раздел III. Древняя Греция                            | 21               |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | Глава 7. Древняя Греция  | 5  |
| 12. | Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием                 | 7  |
| 13. | Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии             | 5  |
| 14. | Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.                         | 4  |
| 15. | Раздел IV. Древний Рим   | 19 |
| 16. | Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3  |
| 17. | Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья                           | 3  |
| 18. | Глава 13. Гражданские войны в Риме   | 4  |
| 19. | Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры                          | 5  |
| 20. | Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи       | 4  |
| 21. | Обобщение и систематизация знаний  | 2  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номера уроков по порядку | № урока в разделе, главе | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|--------------------------|--------------------------|------------|--|---|
|                          |                          |            |  |   |

|    |          |   |                     |  |
|----|----------|---|---------------------|--|
| 1  | 1        | Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»          | 02.09.19 – 08.09.19 |  |
| 2  | 1,рI,г1  | Древнейшие люди   | 02.09.19 – 08.09.19 |  |
| 3  | 2        | Родовые общины охотников и собирателей                        | 09.09.19 – 15.09.19 |  |
| 4  | 3        | Возникновение искусства и религиозных верований               | 09.09.19 – 15.09.19 |  |
| 5  | 4,г2     | Возникновение земледелия и скотоводства                       | 16.09.19 – 22.09.19 |  |
| 6  | 5        | Появление неравенства и знати                                 | 16.09.19 – 22.09.19 |  |
| 7  | 6        | Обобщение и проверка знаний по теме «Жизнь первобытных людей» | 23.09.19 - 29.09.19 |  |
| 8  | 7,г3     | Счет лет в истории  | 23.09.19 - 29.09.19 |  |
| 9  | 1,рII,г4 | Государство на берегах Нила                                   | 30.09.19 – 06.10.19 |  |
| 10 | 2        | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                  | 30.09.19 – 06.10.19 |  |
| 11 | 3        | Жизнь египетского вельможи                                    | 07.10.19 – 13.10.19 |  |
| 12 | 4        | Военные походы фараонов                                       | 07.10.19 – 13.10.19 |  |
| 13 | 5        | Религия древних египтян                                       | 14.10.19 – 20.10.19 |  |
| 14 | 6        | Искусство Древнего Египта                                     | 14.10.19 – 20.10.19 |  |
| 15 | 7        | Письменность и знания древних египтян                         | 21.10.19 – 27.10.19 |  |
| 16 | 8        | Обобщение знаний по теме «Древний Египет»                     | 21.10.19 – 27.10.19 |  |

|    |         |   |                      |  |
|----|---------|---|----------------------|--|
| 17 | 9,г5    | Древнее Двуречье                          | 04.11.19 -10.11.19   |  |
| 18 | 10      | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы   | 04.11.19 -10.11.19   |  |
| 19 | 11      | Финикийские мореплаватели                 | 11.11.19 – 17.11.19  |  |
| 20 | 12      | Библейские сказания                       | 11.11.19 – 17.11.19  |  |
| 21 | 13      | Древнееврейское царство                   | 18.11.19 – 24.11.19  |  |
| 22 | 14      | Ассирийская держава                       | 18.11.19 – 24.11. 19 |  |
| 23 | 15      | Персидская держава «царя царей»           | 25.11.19 – 01.12.19  |  |
| 24 | 16,г6   | Природа и люди Древней Индии              | 25.11.19 – 01.12.19  |  |
| 25 | 17      | Индийские касты                           | 02.12.19 – 08.12.19  |  |
| 26 | 18      | Чему учил китайский мудрец Конфуций       | 02.12.19 – 08.12.19  |  |
| 27 | 19      | Первый властелин единого Китая            | 09.12.19 – 15.12.19  |  |
| 28 | 20      | Обобщение знаний по теме «Древний Восток» | 09.12.19 – 15.12.19  |  |
| 29 | 1,рШ,г7 | Греки и критяне                           | 16.12.19 – 22.12.19  |  |
| 30 | 2       | Микены и Троя                             | 16.12.19 – 22.12.19  |  |
| 31 | 3       | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»          | 23.12.19 – 29.12.19  |  |
| 32 | 4       | Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»          | 23.12.19 – 29.12.19  |  |
| 33 | 5       | Религия древних греков                    | 13.01.20 – 19.01.20  |  |
| 34 | 6,г8    | Земледельцы Аттики теряют свободу         | 13.01.20 – 19.01.20  |  |

|    |               |   |                     |  |
|----|---------------|---|---------------------|--|
| 35 | 7             | Зарождение демократии в Афинах                            | 20.01.20 – 26.01.20 |  |
| 36 | 8             | Древняя Спарта  | 20.01.20 – 26.01.20 |  |
| 37 | 9             | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 27.01.20 – 02.02.20 |  |
| 38 | 10            | Олимпийские игры в древности                              | 27.01.20 – 02.02.20 |  |
| 39 | 11            | Победа греков над персами в Марафонской битве             | 03.02.20 – 09.02.20 |  |
| 40 | 12            | Нашествие персидских войск                                | 03.02.20 – 09.02.20 |  |
| 41 | 13,г9         | В гаванях афинского порта Пирей                           | 10.02.20 – 16.02.20 |  |
| 42 | 14            | В городе богини Афины                                     | 10.02.20 – 16.02.20 |  |
| 43 | 15            | В афинских школах и гимназиях                             | 17.02.20 – 23.02.20 |  |
| 44 | 16            | В афинском театре   | 17.02.20 – 23.02.20 |  |
| 45 | 17            | Афинская демократия при Перикле                           | 24.02.20 – 01.03.20 |  |
| 46 | 18,г10        | Города Эллады подчиняются Македонии                       | 24.02.20 – 01.03.20 |  |
| 47 | 19            | Поход Александра Македонского на Восток                   | 02.03.20 – 08.03.20 |  |
| 48 | 20            | В Александрии Египетской                                  | 02.03.20 – 08.03.20 |  |
| 49 | 21            | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»    | 09.03.20 -15.03.20  |  |
| 50 | 1,рIV,г1<br>1 | Древний Рим   | 09.03.20 -15.03.20  |  |

|    |        |  |                     |  |
|----|--------|--|---------------------|--|
| 51 | 2      | Завоевание Римом Италии  | 16.03.20 – 22.03.20 |  |
| 52 | 3      | Устройство Римской республики  | 16.03.20 – 22.03.20 |  |
| 53 | 4,г12  | Вторая война Рима с Карфагеном   | 29.03.20 – 04.03.20 |  |
| 54 | 5      | Установление господства Рима во всем Средиземноморье                                   | 29.03.20 – 04.03.20 |  |
| 55 | 6      | Рабство в Древнем Риме   | 06.04.20 – 12.04.20 |  |
| 56 | 7,г13  | Земельный закон братьев Гракхов  | 06.04.20 – 12.04.20 |  |
| 57 | 8      | Восстание Спартака   | 13.04.20 – 19.04.20 |  |
| 58 | 9      | Единовластие Цезаря  | 13.04.20 – 19.04.20 |  |
| 60 | 10     | Установление империи   | 20.04.20 – 26.04.20 |  |
| 61 | 11,г14 | Соседи Римской империи   | 20.04.20 – 26.04.20 |  |
| 62 | 12     | В Риме при императоре Нероне   | 27.04.20 – 03.05.20 |  |
| 63 | 13     | Первые христиане и их учение   | 27.04.20 – 03.05.20 |  |
| 64 | 14     | Расцвет империи во II веке н.э.  | 04.05.20 – 10.05.20 |  |
| 65 | 15     | Вечный город и его жители  | 04.05.20 – 10.05.20 |  |
| 66 | 16,г15 | Римская империя при Константине  | 11.05.20 – 17.05.20 |  |
| 67 | 17     | Взятие Рима варварами  | 11.05.20 – 17.05.20 |  |
| 68 | 18     | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 18.05.20 – 24.05.20 |  |

|    |    |  |                     |  |
|----|----|--|---------------------|--|
| 69 | 19 | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 18.05.20 – 24.05.20 |  |
| 70 | 20 | Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира» | 25.05.20 – 30.05.20 |  |

#### **Перечень учебно - методического обеспечения**

- 1.Арасланова О.В. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М.:ВАКО,2013
  - 2.Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М.:ВЛАДОС,2004
  - 3.Крючкова Н.Б. Дидактические игры,тесты,загадки по истории древнего мира. Методическое пособие .М.:ТЦ СФЕРА,2004
  - 4.Крючкова Е.А История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы М.: Просвещение, 2015
  - 5.Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011
  - 6.Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М:Просвещение,2008
  - 7.История древнего мира. Рабочая программа по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой/авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева, Волгоград, Учитель, 2015
  - 8.История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2016
  - 9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011
  10. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасин А.А. М.: Просвещение, 2008
- Материально-техническое обеспечение <http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>