

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 3

От «10» августа 2019 г.

Руководитель Ткач

Ткач

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

Табришелева ЕВ

(подпись, расшифровка)

«10» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Яльшева

Приказ № 10

От «10» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____

(учебный предмет)

для _____ 8 _____ класса

_____ 2019-2020 учебный год _____

(срок реализации)

Учитель: Сороколет А.С.

(Ф.И.О. учителя)

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназии № 18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 8-ых классов. Тематическое планирование 8 класс рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «География» на уровне основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие экологической культуры и духовно-нравственной компетенции обучающихся. УМК: И.И. Барина.-М.: Дрофа 2014 год.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующей цели: дать представление об особенностях природы нашей страны и сформировать целостный географический образ своей Родины, дать представление о роли России в мире, а также сформировать необходимые географические умения и навыки.

Программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы для основного общего образования МБОУ "Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина" для 8 классов.

Общие задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников—карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Предметные

Обучающийся научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные

У обучающегося сформируются:

- понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданская позиция к ценностям народов России, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

-понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание учебного предмета:

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает география России. Методы географических исследований.

Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Практическая работа №1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран»

Моря, омывающие территорию России. Физико- географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.).

Исследования территории России в XVIII-XIX вв. И в советские годы. Исследования XIX—XX вв. Экспедиции Русского географического общества.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ

И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков».

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием

естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Роль рек в освоение территории и развитии экономики страны.

Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Практическая работа № 7 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов их использования».

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Практическая работа №8 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата»

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Практическая работа №9 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характеристика растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности

растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа № 10 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других природных компонентов».

Раздел II. Природные комплексы России

Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их

использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практическая работа №12 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природноресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.

Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникамы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Практическая работа №13 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор

Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Практическая работа №14 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате деятельности хозяйственной человека»

История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу.

Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)»

Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практическая работа №16 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»

Итоговый контроль знаний по курсу

Основные формы организации учебных занятий:

сообщение нового материала,
уроки-практикумы,

уроки контроля знаний и умений,
уроки-фантазии,
уроки проектной деятельности,
интегрированные уроки,
уроки-игры,
видео-уроки,
уроки-дискуссии,
уроки-путешествия,
систематизация и закрепление пройденного.
Уроки контроля знаний и умений, тест,
диагностическая работа (комплексная),
урок-зачет,
комбинированные уроки,
уроки-диспуты.

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | дата | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающегося | Основные понятия темы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|-------------------------|------|------------|--|-----------------------|--|----------------|--------------------------|
| | | | | | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| Введение 6 часов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 1 | 03.0 9. - 07.0 9. | Что изучает география России. Методы географических исследований | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5-7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы (входной контроль для определения уровня предметных знаний и развития УУД) с последующей взаимопроверкой; дискуссия на тему «Почему | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом | Научиться называть методы получения географической информации; различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации | Коммуникативные: выразить свою точку зрения; вести дискуссию. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска | Формирование и ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию; навыков контроля и самоконтроля; формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной |
|---|----------------------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | <p>необходимо изучать географию своей страны?»); самостоятельное знакомство со структурой учебника и атласом; фиксирование затруднений в деятельности; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | | деятельности |
|--|--|--|---|--|--|--|--------------|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 2 | 03.0 9. - 07.0 9. | <p>Географическое положение России.</p> <p>Практическая работа №1 «Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран»</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5—7 классов;</p> <p>определение плана действий для решения проблемы урока (§ 1);</p> <p>индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа;</p> <p>самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3-8, № 2-4, 8, 10) с использованием текста учебника при консультативной помощи учителя;</p> <p>коллективное обсуждение</p> | <p>Какова доля России в территории и населении мира?</p> <p>Где находятся крайние точки России?</p> <p>Какова протяженность территории России?</p> <p>С какими странами граничит Россия?</p> <p>В чем особенности географического положения страны?</p> | <p>Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей;</p> <p>называть крайние точки России;</p> <p>особенности географического положения России;</p> <p>страны, граничащие с Россией;</p> <p>приводить примеры изменения значения границ во времени;</p> <p>показывать на карте границы и крайние точки России;</p> <p>приграничные страны;</p> <p>работать с тематическими</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя;</p> <p>постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</p> <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> |
|---|----------------------------|--|--|---|--|---|--|

вопросов темы
урока; выполнение
практической работы
№ 1; форму-
лирование вывода по
проблеме урока;
фиксирование
затруднений в
деятельности;
проектирование
способов
выполнения
домашнего задания;
комментирование
выставленных
оценок

и контурными
картами

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 3 | 10.0 9. - 14.0 9. | Моря, омывающие территорию России. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса географии 6 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока (§ 2); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (соленость, типы морей: внешние и окраинные, океанические бассейны); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 9, № 2) с использованием | Какие моря омывают территорию России? Какова физико-географическая и значение морей, омывающих территорию России? От чего следует беречь и охранять моря? | Научиться объяснять типичные черты природы морей России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; приводить примеры использования ресурсов морей; называть экологические проблемы морей России; показывать на карте моря, омывающие территорию России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|---|----------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | атласа; просмотр видеофрагмента «Северный морской путь»; фронтальная беседа и коллективное построение схемы «Ресурсы морей России»; самостоятельная работа с текстом учебника, формулирование списка экологических проблем морей России; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 4 | 10.0 9. - 14.0 9. | <p>Различие во времени на территории России.</p> <p>Практическая работа №2 "Определение поясного времени для разных пунктов России"</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§3); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: местное время, поясное время; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления особенностей исчисления времени на территории России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 11, 12, № 2-7) с последующей взаимопроверкой; выполнение практической работы № 2;</p> | <p>Что такое местное и поясное время? Где проходит линия перемены дат? Как исчисляется время на территории России?</p> | <p>Научиться объяснять значение понятий: местное время, поясное время, называть причины разницы во времени на территории страны; определять по карте время в различных пунктах России</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | формулирование вывода по проблеме урока; проектиро- вание способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 5 | 17.0 9. - 21.0 9. | Как осваивали и изучали территорию России. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; анализ схемы формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Как происходило открытие и освоение Севера? как происходило изучение и присоединение восточных территорий? | Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; показывать на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России, открытые в разное время | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по определенному плану. Познавательные: работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, вкладу российских исследователей в развитие наук о Земле |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 6 | 17.0 9. - 21.0 9. | Исследования территории России в XVIII-XIX вв. И в советские годы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; анализ схемы формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Каковы результаты исследований территории России в XVIII-XIX вв. и в советские годы? Какова роль Русского географического общества в исследовании территории России? | Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; показывать на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России, открытые в разное время | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по определенному плану. Познавательные: работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к прошлому своей страны, вкладу российских исследователей в развитие наук о Земле |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|

Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (35ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (9ч)

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 7 | 24.0 9. - 28.0 9. | <p>Главные черты рельефа России. Горы и равнины</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 6); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием рельеф; фронтальная работа с физической картой России; коллективное выявление особенностей рельефа России; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 18, № 1) с использованием</p> | <p>Что такое рельеф? Каковы особенности рельефа России? Какие формы рельефа преобладают в нашей местности? Как рельеф влияет на компоненты природы и жизнь человека (на примере своей местности)?</p> | <p>Научиться объяснять особенности рельефа России; влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека; называть главные черты рельефа России; приводить примеры различных форм рельефа; показывать на карте основные формы рельефа страны; обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> |
|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурной картой; коллективный поиск ответа на вопрос «Как рельеф влияет на компоненты природы и жизнь человека?» (на примере своей местности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 8 | 24.0 9. - 28.0 9. | Геологическое строение территории России . Геохронологическая таблица | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 7); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о строении литосферы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 41); коллективное знакомство с геохронологической таблицей и тектонической картой; самостоятельное выполнение задания | Каково строение литосферы? Какие науки изучают литосферу? Какую информацию можно получить из геохронологической таблицы? Какова зависимость | Научиться объяснять особенности строения литосферы; зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы; называть науки, изучающие литосферу; приводить примеры и показывать на карте различные тектонические структуры; участки земной коры, сформированные в определенный геологический период | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|---|----------------------------|---|---|---|--|--|--|

в рабочей тетради

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 9 | 01.1 0. - 05.1 0. | Минеральные ресурсы. | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 7); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о строении литосферы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 41); коллективное знакомство с геохронологической таблицей и тектонической картой; самостоятельное выполнение задания</p> | <p>Каково строение литосферы? Какие науки изучают литосферу? Какую информацию можно получить из геохронологической таблицы? Какова зависимость</p> | <p>Научиться объяснять особенности строения литосферы; зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы; называть науки, изучающие литосферу; приводить примеры и показывать на карте различные тектонические структуры; участки земной коры, сформированные в определенный геологический период</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | в рабочей тетради | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 1 0 | 01.1 0. - 05.1 0. | Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений, ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 8); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа об особенностях и закономерностях распространения полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 25, № 1) с использованием | Что такое полезные ископаемые? Какими полезными ископаемыми богата Россия? Какие эко-логические проблемы возникают при добыче полезных ископаемых? | Научиться объяснять закономерности размещения полезных ископаемых; называть основные минерально-сырьевые базы России; приводить примеры и показывать на карте месторождения различных полезных ископаемых; обозначать на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | атласа и текста учебника; выполнение практической работы № 3; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 1 1 | 08.1 0. - 12.1 0. | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних сил | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 9); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме | Какие процессы формируют рельеф изменяется рельеф под воздействием ледника, ветра, текучих вод? Может ли человек быть рельефообразующим фактором? | Научиться объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования; обозначать на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 1 2 | 08.1 0. - 12.1 0. | Развитие форм рельефа под влиянием внешних сил. Древнее и современное оледенение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 9); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме | Какие процессы формируют рельеф изменяется рельеф под воздействием ледника, ветра, текучих вод? Может ли человек быть рельефообразующим фактором? | Научиться объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования; обозначать на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 1 3 | 15.1 0. - 19.1 0. | <p>Стихийные природные явления.</p> <p>Изменение рельефа человеком.</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 9); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме</p> | <p>Какие процессы формируют рельеф изменяется рельеф под воздействием ледника, ветра, текучих вод? Может ли человек быть рельефообразующим фактором?</p> | <p>Научиться объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования; обозначать на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 1 4 | 15.1 0. - 19.1 0. | Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование | | Научиться объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования; обозначать на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 5 | 22.1 0. - 26.1 0. | Повторение и обобщение материала по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые » | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону. Фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые » | Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые »; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
| Климат и климатические ресурсы (10ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 1 6 | 22.1 0. - 26.1 0. | Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 10); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 33, № 1, 2) с использованием карт | Какие климатообразующие факторы влияют на формирование климата России? | Научиться объяснять значение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; называть и показывать на карте основные районы действия циклонов и антициклонов; называть факторы, влияющие на климат России; приводить примеры влияния факторов на климат России; воздушных масс, господствующих над территорией России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостности картины мира |
|--------|----------------------------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | атласа и последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 1 7 | 29.1 0. - 02.1 1. | Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 10); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 33, № 1, 2) с использованием карт | Какие типы воздушных масс влияют на формирование климата России? Откуда приходят циклоны и антициклоны, где формируются? | Научиться объяснять значение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; называть и показывать на карте основные районы действия циклонов и антициклонов; называть факторы, влияющие на климат России; приводить примеры влияния факторов на климат России; воздушных масс, господствующих над территорией России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостности картины мира |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | атласа и последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 1 8 | 29.1 0. - 02.1 1. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: испаряемость, коэффициент увлажнения; работа с рисунками учебника (§ 11) и картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием | Как распределены по территории России тепло и осадки? Какие типы климата характерны для нашей страны? | Научиться объяснять значение понятий: испаряемость, коэффициент увлажнения; особенности распределения тепла и влаги по территории страны; работать с тематическими и контурными картами; называть типы климатов России; определять по карте основные климатические показатели | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами (составление карты «Типы климатов России» с использованием текста учебника (§ 12); условные знаки учащиеся придумывают сами); выполнение практической работы № 4; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 1 9 | 12.1 1. - 16.1 1. | Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: испаряемость, коэффициент увлажнения; работа с рисунками учебника (§ 11) и картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием | Как распределены по территории России тепло и осадки? Какие типы климата характерны для нашей страны? | Научиться объяснять значение понятий: испаряемость, коэффициент увлажнения; особенности распределения тепла и влаги по территории страны; работать с тематическими и контурными картами; называть типы климатов России; определять по карте основные климатические показатели | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостности картины мира |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами (составление карты «Типы климатов России» с использованием текста учебника (§ 12); условные знаки учащиеся придумывают сами); выполнение практической работы № 4; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 2 0 | 12.1 1. - 16.1 1. | Климатические пояса и типы климатов | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов;</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 13); определение плана действий для решения проблемы;</p> <p>фронтальная беседа о зависимости человека от климата с использованием текста учебника (с. 73); работа с понятием агроклиматические ресурсы;</p> <p>самостоятельная работа с текстом учебника (с. 74, 76) о неблагоприятных климатических</p> | <p>Какие элементы климата наиболее сильно влияют на здоровье и деятельность человека? Что такое агроклиматические ресурсы? Какие неблагоприятные климатические явления связаны с климатом?</p> | <p>Научиться объяснять значение понятия агроклиматические ресурсы, приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека; называть неблагоприятные климатические явления; показывать на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p> |
|--------|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>явлениях с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 2 1 | 19.1 1. - 23.1 1. | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок | Как составить характеристику климата своей местности? | Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами | Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 2 2 | 19.1 1. - 23.1 1. | Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок | Какие элементы климата наиболее сильно влияют на здоровье и деятельность человека? Что такое агроклиматические ресурсы? Какие неблагоприятные климатические явления связаны с климатом? | Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами | Коммуникативные: развитие критичного отношения к своему мнению. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоуправления; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 2 3 | 26.1 1. - 30.1 1. | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами ; | Какие элементы климата наиболее сильно влияют на здоровье и деятельность человека? Что такое агроклиматические ресурсы? Какие неблагоприятные климатические явления связаны с климатом? | Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами | Коммуникативные: развитие критичного отношения к своему мнению.Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоуправления; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проек- тирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 2 4 | 26.1 1. - 30.1 1. | Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами ; | Какие элементы климата наиболее сильно влияют на здоровье и деятельность человека? Что такое агроклиматические ресурсы? Какие неблагоприятные климатические явления связаны с климатом? | Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами | Коммуникативные: развитие критичного отношения к своему мнению. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
| 2 5 | 03.1 2. - 07.1 2. | Повторение и обобщение материала по теме "Климат" | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону. Фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела? | Научиться систематизировать и обобщать знания по теме; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и в процессе учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | и реализация проекта выхода из затруднения | | | и нетекстовым КОМПОНЕНТОМ | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

Внутренние воды и водные ресурсы (9ч)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 2 6 | 03.1 2. - 07.1 2. | Разнообразие внутренних вод суши. Главные речные системы | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса;</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы;</p> <p>работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение;</p> <p>фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа;</p> <p>самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3,4) с последующей фронтальной</p> | <p>Каково значение внутренних вод для человека? Какова зависимость рек от рельефа? Каково влияние климата на реки? Какие стихийные явления могут быть связаны с жизнью рек?</p> | <p>Научиться объяснять значение понятий: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение, зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам; приводить примеры рек с различным режимом</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 2 7 | 10.1 2. - 14.1 2. | Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение; фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3, | Каково значение внутренних вод для человека? Какова зависимость рек от рельефа? Каково влияние климата на реки? Какие стихийные явления могут быть связаны с жизнью рек? | Научиться объяснять значение понятий: Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек, зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам; приводить примеры рек с различным режимом | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 2 8 | 10.1 2. - 14.1 2. | <p>Роль рек в освоение территории и развитии экономики страны.</p> <p>Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса;</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы;</p> <p>работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение;</p> <p>фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа;</p> <p>самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3,4) с последующей фронтальной</p> | <p>Каково значение внутренних вод для человека? Какова зависимость рек от рельефа? Каково влияние климата на реки? Каких стихийных явлений могут быть связаны с жизнью рек?</p> | <p>Научиться объяснять значение понятий: Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек, зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам; приводить примеры рек с различным режимом</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> |
|--------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 2 9 | 17.1 2. - 21.1 2. | Озера. Их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§15); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о происхождении озерных котловин; самостоятельное выполнение заданий в тетради с использованием карт атласа и самостоятельной проверкой по эталону; работа с понятиями: верховое болото, низинное болото; | Каково происхождение озерных котловин России? Каковы причины возникновения болот? Какого значение подземных вод? Каковы причины образования многолетней мерзлоты? Каково ее влияние на природу и жизнь человека? | Научиться объяснять основные причины образования озер, болот, ледников, многолетней мерзлоты; называть разные типы озерных котловин; приводить примеры районов распространения болот и многолетней мерзлоты; показывать на карте крупнейшие озера России; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>коллективный поиск ответа на вопрос "Почему необходимо охранять болота и подземные воды?"; самостоятельная работа с текстом учебника о многолетней мерзлоте, выполнение заданий в тетради; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 3 0 | 17.1 2. - 21.1 2. | Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Практическая работа № 7«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогнозов их использования». | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видеофрагмента о стихийных | Что такое водные ресурсы? Какова роль воды в жизни человека? Каково влияние деятельности человека на водные ресурсы? Какие стихийные явления связаны с водой? | Научиться объяснять значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановле- нию водных ресурсов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соот- ветствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.Познава- тельные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать при- чинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирован- ие познавательн- ого интереса к пред-мету и устойчивой мотивации к об-учению; готовности к развитию и самообразова- нию; понимание основ экологическо- й культуры; постепенное выстраивани- е собственной це-лостной картины мира; развитие коммуникати- вной компетентнос- ти в общении и со- трудничестве со сверстниками в процессе |
|--------|----------------------------|---|---|--|--|--|--|

явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

учебной деятельности

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 3 1 | 24.1 2. - 28.1 2. | Мелиорация. Искусственные водоемы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видефрагмента о стихийных | Что такое водные ресурсы? Какова роль воды в жизни человека? Каково влияние деятельности человека на водные ресурсы? Какие стихийные явления связаны с водой? | Научиться объяснять значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; готовности к развитию и самообразованию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|

явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

учебной деятельности

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| 3 2 | 24.1 2. - 28.1 2. | <p>Стихийные явления, связанные с водой. Практическая работа №8 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата»</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видеофрагмента о стихийных</p> | <p>Что такое водные ресурсы? Какова роль воды в жизни человека? Каково влияние деятельности человека на водные ресурсы? Какие стихийные явления связаны с водой?</p> | <p>Научиться объяснять значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов</p> | <p>Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; готовности к развитию и самообразованию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе</p> |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|---|--|

явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

учебной деятельности

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 3 3 | 16.0 1. - 18.0 1. | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видеотрегмента о стихийных | Что такое водные ресурсы? Какова роль воды в жизни человека? Каково влияние деятельности человека на водные ресурсы? Какие стихийные явления связаны с водой? | Научиться объяснять значение понятия водные ресурсы; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; готовности к развитию и самобразованию; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе |
|--------|----------------------------|--|---|---|---|--|--|

явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

учебной деятельности

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 3 4 | 16.0 1. - 18.0 1. | Повторение и обобщение материала по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы? | Научиться систематизировать и обобщать знания по теме "Особенности природы и природные ресурсы России"; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
| Почвы и почвенные ресурсы (3ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|
| 3 5 | 21.0 1. - 25.0 1. | В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв. Главные типы почв, закономерности их распространения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 17); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: почва, почвенный горизонт; рассказ учителя о факторах образования и свойствах почв, с привлечением знаний учащихся, рисунков учебника; выполнение задания учебника (с.98, №3) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных | Что такое почва? Как происходит образование почв? Каковы основные свойства почв? Чем определяется разнообразие почв России? | Научиться объяснять значение понятий: почва, почвенный горизонт; процесс почвообразования; называть факторы почвообразования и свойства почв | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| | | | оценок | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 3 6 | 21.0 1. - 25.0 1. | <p>Практическая работа №9 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характеристика растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации информации изучаемого предметного содержания; формулирование проблемы урока (§ 18); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с почвенной картой России по теме «Какие типы почв распространены на территории России?»; групповое выполнение практической работы № 6 с представлением результатов в письменном виде; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в</p> | <p>Какие типы почв распространены в России? Каковы условия образования различных типов почв?</p> | <p>Научиться определять по карте характерные типы почв на отдельных территориях России; называть основные типы почв России; составлять характеристику различных типов почв и условий их образования; работать с тематическими картами</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению; мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетенции при работе со сверстниками</p> |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 3 7 | 28.0 1. - 01.0 2. | Почвенные ресурсы. Мелиорация земель.Изменение почв | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 19); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли почвы для жизни и деятельности, о необходимости охраны почв; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 56, № 6, 7) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; ознакомление с сообщением (презентацией) о | Каково значение почв для жизни и деятельности человека? От чего нужно охранять почву? Каковы основные мероприятия по охране почв? | Научиться объяснять значение понятия мелиорация, значение почв для жизни и деятельности человека; называть основные факторы эрозии почв и меры по охране почв | Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; понимание основ экологической культуры |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | деятельности В.В. Докучаева (опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 3 8 | 28.0 1. - 01.0 2. | Биологические ресурсы. Растительный покров, карта растительности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 20); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о разнообразии растительного и животного мира России; просмотр видеофрагмента об основных типах растительности России и разнообразии животного мира; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 61, № 6) с использованием текста учебника с последующей | Каков состав растительного и животного мира России? Каковы основные типы растительности России? | Научиться объяснять приспособление животных и растений к условиям окружающей среды; называть основные типы растительности и показывать на карте районы их распространения; приводить примеры видов растений и животных России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 7; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 3 9 | 04.0 2. - 08.0 2. | Животный мир. Растительный и животный мир своей местности. | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания формулирование проблемы урока (§21); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли живых организмов в природе и жизни человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 60, № 4) с последующим коллектив-ным обсуждением; коллективное со-ставление схемы «Типы ООПТ России» (опережающее задание — работа с | Какова роль растительного и животного мира в жизни человека? Какие меры по защите растительного и животного мира предпринимаются в нашей стране? | Научиться объяснять роли живых организмов в природе и жизни человека; влияние человека на растительный и животный мир; называть типы ООПТ; приводить примеры ООПТ России | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соот- ветствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Позна- вательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях | Готовность и способность к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к об-учению и позна-нию? понимание основ экологи- ческой культуры; постепенное выстраивани е собственной це-лостной картины мира; развитие коммуникати вной компетентнос ти в общении и со- трудничестве со сверстниками в процессе |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|

дополнительными источниками информации по выяснению различий разных типов ООПТ);
самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 62, № 7);
выполнение практической работы № 8;
формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;
проектирование способов выполнения домашнего задания;
комментирование выставленных оценок

учебной деятельности

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 4 0 | 04.0 2. - 08.0 2. | Особо охраняемые территории. Практическая работа № 10 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других природных компонентов». | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 22); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природные условия, природные ресурсы, коллективное составление схемы «Классификация природных ресурсов»; защита презентаций по теме урока (опережающая групповая работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Оценка природных ресурсов страны и своего края | Научиться объяснять значение понятий: природные условия, природные ресурсы, особенности размещения природных ресурсов; называть виды природных ресурсов; оценивать природно-ресурсный потенциал страны и своего края | Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска, создавать тексты разных типов | Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной |
|--------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|

целостной
картины
мира

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (29 ч)

Природное районирование (5ч)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 4 1 | 11.0 2. - 15.0 2. | Формирование природных комплексов - результат длительного развития географической оболочки. Разнообразие природных комплексов | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§23); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием природный территориальный комплекс; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; фронтальная беседа о физико географическом районировании территории России; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование | Каково раз нообразии ПТК? Что лежит в ос-нове физико-географического районирования? Какие крупные природные комплексы можно выделить на территории России? Каково влияние человека на ландшафт? | Научиться объяснять значение понятия природный территориальный комплекс; взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; формирование облика ландшафта в зависимости от ФГП; приводить примеры природных комплексов различных рангов; влияния хозяйственной деятельности человека на компоненты природы и изменение ПТК; антропогенных комплексов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности ; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>е способов выполнения домашнего задания; коментирование выставленных оценок</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 4 2 | 11.0 2. - 15.0 2. | Моря как крупные природные комплексы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 24); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о морях как особом типе ПК; составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря (самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа) с последующей фронтальной | Из каких компонентов состоит природный комплекс моря? Как составить характеристику природного комплекса? | Научиться называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса; составлять краткую характеристику ПК моря; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| 4 3 | 18.0 2. - 22.0 2. | Характеристика природных зон. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона своей местности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 25); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о природных зонах; фронтальная работа с картой «Природные зоны России», настенными наглядными пособиями или слайдшоу; просмотр видеофрагмента «Арктические | Какие компоненты природы образуют природную зону? Какие природные зоны расположены на территории России? Каковы отличительные черты природных зон севера нашей страны? | Научиться объяснять причины смены природных зон; взаимосвязь компонентов природных зон; называть природные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр России; показывать на карте расположение природных зон России; составлять характеристику природной зоны; работать с тематическими | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|

пустыни и тундра»;
индивидуальное
выполнение заданий
в рабочей тетради по
вариантам (с. 67, 68,
№ 3, 4; с. 68, 69, № 1,

2) с использованием
текста учебника и
карт атласа с
последующей
проверкой учителем;
выполнение
практической работы
№ 9;
формулирование
вывода по проблеме
урока; фиксирование
затруднений в
деятельности;
проектирование
способов
выполнения
домашнего задания;
комментирование
выставленных
оценок

картами

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 4 4 | 18.0 2. - 22.0 2. | <p>Экологические проблемы.</p> <p>Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов;</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 26); определение плана действий для решения проблемы;</p> <p>фронтальная беседа для актуализации знаний о разнообразии лесной зоны (фронтальная работа с картой «Природные зоны России»);</p> <p>самостоятельная работа с текстом учебника;</p> <p>индивидуальное дифференцированно</p> | <p>Каково разнообразие лесов России и чем оно объясняется? Каковы характерные черты лесных зон России?</p> | <p>Научиться объяснять причины разнообразия лесов России; называть лесные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России; показывать на карте расположение лесных зон России; работать с тематическими и контурными картами</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов</p> | <p>Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>е выполнение заданий в рабочей тетради (с. 70, 71, № 2 или 3) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 4 5 | 26.0 2. - 01.0 3. | <p>Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа №12 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов;</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 28); определение плана действий для решения проблемы;</p> <p>фронтальная работа с понятием высотная поясность; работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа;</p> <p>самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2);</p> <p>формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование</p> | <p>Что такое высотная поясность? Каково влияние гор на другие компоненты природы человека? От чего зависит «набор» природных поясов?</p> | <p>Научиться объяснять значение понятия высотная поясность; объяснять зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор; составлять схему высотной поясности для разных гор; работать с тематическими картами</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; создавать тексты разных типов</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p> |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|

затруднений в
деятельности;
проектирование
способов
выполнения
домашнего задания;
комментирование
выставленных
оценок

Природа регионов России (18ч)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 4 6 | 26.0 2. - 01.0 3. | Географическое положение. Особенности природы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление характеристики региона по картам атласа (фронтальная работа); демонстрация учащимися презентаций на темы «Древние города Руси», «Русская равнина - природная лаборатория | Каковы особенности географического положения Восточно-Европейской равнины? Как осваивалась территория равнины? | Научиться составлять по картам географическую характеристику территорий; называть и показывать на карте древние города Руси | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; навыков контроля и самоконтроля; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>ученых», «Русская равнина -источник вдохновения деятелей культуры» (групповое опережающее задание); выполнение практической работы № 10; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 4 7 | 04.0 3. - 07.0 3. | Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление картосхемы «Природа Русской равнины» с использованием карт атласа и текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение заданий в рабочей тетради (с. | Каковы особенности природы Восточно-Европейской равнины? Чем они обусловлены? | Научиться объяснять особенности природы территории; составлять картосхему территории; работать с тематическими и контурными картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | 83, № 3, 4) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 4 8 | 04.0 3. - 07.0 3. | Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: защита проектов учащихся по теме урока (§31); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Какие крупные природные комплексы расположены на Восточно-Европейской равнине? Какие из них наиболее изменены человеком? Какие памятники природы расположены на территории Восточно-Европейской равнины? Какие из них занесены в Список наследия ЮНЕСКО? | Научиться называть и показывать на карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины; рассказывать об изменении ПК в результате деятельности человека; составлять краткие описания природы различных территорий Научиться называть и показывать на карте памятники природы Восточно-Европейской равнины; рассказывать об уникальности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать описания | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности ; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности ; развитие коммуникативной компетентности в общении |
|--------|----------------------------|---|--|--|--|--|--|

формулирование проблемы урока (§30); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных комплексах Восточно-Европейской равнины; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 84, № 6) с последующей фронтальной проверкой; просмотр видеофрагмента «Дельта Волги»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

памятников природы

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 4 9 | 11.0 3. - 15.0 3. | Кавказ. Географическое положение. Особенности природы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; характеристика географического положения Кавказа (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 86, 87, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей | Каковы особенности географического положения Кавказа? | Научиться составлять характеристику географическог о положения Кавказа; показывать на карте основные объекты региона; составлять картосхему региона; работать с тематическими и контурными картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирован ие познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивани е собственной целостной картины мира; развитие коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|
| 50 | 11.0 3. - 15.0 3. | Рельеф и полезные ископаемые | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 34); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы высокогорий; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 89, № 7,</p> <p>8) с использованием текста и рисунков учебника с последующей</p> | Каковы основные черты природы высокогорий? Каковы особенности высотной поясности Большого Кавказа? | Научиться называть основные черты природы высокогорий и причины, их обусловившие; объяснять причины образования местных ветров; особенности высотной поясности Большого Кавказа | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска</p> | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|----|----------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 5 1 | 18.0 3. - 22.0 3. | Природные комплексы Северного Кавказа | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 90, № 9) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Природные уникамы Северного Кавказа»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из | В чем причина разнообразия ПК Северного Кавказа? Каковы особенности ПТК разных районов региона? | Научиться составлять сравнительную характеристику разных ПТК региона; называть и показывать на карте природные уникамы Северного Кавказа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: сравнивать объекты и явления по заданным критериям; выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | | | затруднения | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 5 2 | 18.0 3. - 22.0 3. | Урал. Географическое положение. Особенности природы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 36); определение плана действий для решения проблемы; определение плана действий для решения проблемы; особенности географического положения Урала (фронтальная работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, № 1—5) с использованием | Каковы особенности географического положения Урала? Какова история освоения Урала? | Научиться объяснять особенности географическог о положения Урала; показывать на карте основные объекты региона; составлять картосхему Урала; работать с тематическими и контурными картами; рассказывать историю освоения и изучения Урала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирован ие познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивани е собственной целостной картины мира; развитие коммуникати вной компетентнос ти в сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 5 3 | 01.0 4. - 05.0 4. | Различия природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 37); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о полезных ископаемых Урала; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, 95, № 6, 10) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой; | Какими природными ресурсами богат Урал? | Научиться объяснять причины богатства недр Урала; называть и показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 5 4 | 01.0 4. - 05.0 4. | Особенности географического положения, природа Западно-Сибирской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об основных чертах географического положения Западной Сибири; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения | Каковы особенности ГП Западно-Сибирской равнины? | Научиться называть основные черты географического положения Западной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Западной Сибири и других регионов; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; готовность к саморазвитию и самообразованию |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 5 5 | 08.0 4. - 12.0 4. | Природные ресурсы и условия их освоения. Практическая работа №13 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента «Природа Западной Сибири»; составление списка общих черт природы региона на основе материала видеофрагмента (фронтальная работа); поиск ответа на вопрос «В чем причины | Каковы общие черты природы Западной Сибири? В чем причины суровости природы региона? | Научиться называть основные черты природы Западной Сибири; объяснять причины суровости природы региона; показывать на карте основные объекты региона; работать с тематическими и контурными картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>суровости природы Западной Сибири?»»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 5 6 | 08.0 4. - 12.0 4. | Восточная Сибирь. История освоения. Восточной Сибири. Специфика природы. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 43); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о составе территории Восточной Сибири; фронтальная работа — составление характеристики Восточной Сибири; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1); формулирование вывода по проблеме | Каковы особенности ГП Восточной Сибири? | Научиться называть основные черты географического положения Восточной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Восточной Сибири и других регионов; работать с тематическими и контурными картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; готовность к саморазвитию и самообразованию |
|--------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 5 7 | 15.0 4. - 19.0 4. | Природные районы Восточной Сибири. Крупнейшие реки. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 43, 44); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 103, № 2) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование | Каковы особен- ности природы Восточной Сибири? | Научиться называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно- следственные связи | Формирован ие познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивани е собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 5 8 | 15.0 4. - 19.0 4. | Природные ресурсы и условия их освоения. Практическая работа №14 «оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате деятельности хозяйственной человека» | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 45); определение плана действий для решения проблемы; коллективный поиск ответа на вопрос «Какие природные районы можно выделить на территории Восточной Сибири?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); ответ на вопрос «Почему ученые выделяют в Восточной Сибири три природных района?» - сравнение списка районов со списком, | В чем причина разнообразия природных районов Восточной Сибири? Каковы особенности природы разных районов региона? | Научиться называть природные районы Восточной Сибири; объяснять особенности природы районов Восточной Сибири; называть и показывать на карте природные районы Восточной Сибири | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | составленным в начале урока (фронтальная работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 5 9 | 22.0 4. - 26.0 4. | Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края. Природные уникалы Жемчужина Сибири - озеро Байкал | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 47); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление схемы «Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); защита учащимися проектов по теме «Оценка | Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь? С какими трудностями приходится сталкиваться при освоении природных ресурсов региона? | Научиться называть виды природных ресурсов Восточной Сибири; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Восточной Сибири | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование навыков контроля и самоуправления; формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|---|---|--|---|---|---|

рекреационных ресурсов Восточной Сибири» (групповое опережающее задание в рабочей тетради (с. 109, № 10)); выполнение практической работы № 12; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок

; понимание основ экологической культуры

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| 6 0 | 22.0 4. - 26.0 4. | Территория Дальнего Востока | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа — определение состава территории и составление характеристики ГП Дальнего Востока; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 111, № 3) с последующей проверкой учителем; презентация (проект)</p> | <p>Каковы особенности ГП Дальнего Востока? Как происходило освоение территории Дальнего Востока?</p> | <p>Научиться называть основные черты географического положения Дальнего Востока; объяснять, как происходило исследование территории Дальнего Востока; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Дальнего Востока и других регионов; работать с тематическими и контурными картами</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; готовность к саморазвитию и самообразованию</p> |
|--------|----------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | на тему «Освоение Дальнего Востока» (групповое опережающее задание или в рамках проектной деятельности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 6 1 | 29.0 4. - 03.0 5. | Разнообразие природных комплексов Дальнего Востока | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 110, 112, № 1, 2, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование | Каковы особенности природы Дальнего Востока? | Научиться называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно- следственные связи | Формирован ие познавательн ого интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивани е собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 6 2 | 29.0 4. - 03.0 5. | Природно-ресурсный потенциал. Природные уникалы | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективный поиск ответа на вопрос; формулирование проблемы урока (§ 49, 50); определение плана действий для решения проблемы; «Какие природные районы можно выделить на территории Дальнего Востока?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; проектирование | Каковы главные факторы разнообразия физико-географического районирования Дальнего Востока? Каковы особенности природы разных районов региона? | Научиться называть природные районы Дальнего Востока; объяснять особенности природы районов Дальнего Востока; рассказывать о природных уникалах региона; называть и показывать на карте природные районы Дальнего Востока | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование мотивации к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 6 3 | 06.0 5. - 10.0 5. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону. Фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Природные комплексы России»? | Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Природные комплексы России»; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование навыков контроля и самоконтроля; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|

Глава III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6ч)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 6 4 | 06.0 5. - 10.0 5. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 52); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 120, № 7) с последующей фронтальной проверкой; составление схемы «Стихийные | Какие природные явления мешают человеку осваивать природу? Какие природные явления считаются экстремальными? В каких районах России происходят стихийные бедствия? | Научиться называть стихийные природные явления России и своей местности, меры борьбы с ними; рассказывать о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; называть и показывать на карте территории с благоприятным и экстремальным и природными условиями | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование и познавательного интереса к предмету; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>природные явления» (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 119, 121, № 5, 8) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 6 5 | 13.0 5. - 17.0 5. | <p>Антропогенное воздействие на природу.</p> <p>Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в своей области.</p> <p>Практическая работа №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)»</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов;</p> <p>формулирование проблемы урока (§ 53); определение плана действий для решения проблемы;</p> <p>самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради(с. 117, 118, № 1—3) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой;</p> <p>дискуссия на тему «Насколько возможно личное участие в охране</p> | <p>Какие виды природных ресурсов освоены человеком? Как деятельность человека влияет на природные комплексы? Какими природными ресурсами богата ваша местность?</p> | <p>Научиться приводить примеры видов антропогенных ландшафтов; объяснять влияние человека на природные комплексы; работать с тематическими картами</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p> |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | природных ресурсов?»; выполнение практической работы № 13; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 6 6 | 13.0 5. - 17.0 5. | Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество» | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 54); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления мероприятий по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 122, № 9) с последующей | Что такое природопользование? Какие меры входят в комплекс по охране природы? Что такое географический прогноз? | Научиться объяснять значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности |
|--------|----------------------------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 6 7 | 20.0 5. - 24.0 5. | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 55, 56); определение плана действий для решения проблемы; знакомство с результатами геоэкологического исследования «Оценка экологической ситуации территории» (опережающее задание в рабочей тетради (с. 122, 123, № 10)); выполнение практической работы № 14; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Какие существуют источники экологической опасности? Что такое мониторинг? Какова экологическая ситуация в разных районах России? Как экология влияет на здоровье человека? | Научиться называть источники экологической опасности; оценивать экологическую ситуацию в разных районах страны; объяснять влияние экологии на здоровье человека; работать с тематическими картами | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; владеть основами контроля и самоконтроля; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов | Формирование и познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению, понимание основ экологической культуры; осознание ценности здорового образа жизни; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование навыков контроля и |
|--------|----------------------------|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | самоконтроль, навыков исследовательской деятельности |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 6 8 | 20.0 5. - 24.0 5. | География для природы и общества Практическая работа №16 "Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России" | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 57); определение плана действий для решения проблемы; история взаимоотношений человека и природы (фронтальная беседа); работа с понятиями: географический детерминизм, географический нигилизм; просмотр видеофрагмента «В. Вернадский. Учение о ноосфере»; | Какова история взаимоотношений между человеком и географической средой? В чем причина экологического кризиса? В чем заключается учение о ноосфере? | Научиться объяснять историю взаимоотношений человека и природы; значение понятий: географический детерминизм, географический нигилизм | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы, в дискуссии высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование и познавательного интереса к предмету; понимание основ экологической культуры; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | дискуссия на тему «НТР: благо или причины экологического кризиса?»; формулирование | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 6 9 | 27.0 5. - 31.0 5. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа» | Формирование у учащихся уменийк осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; комментирование выставленных оцено | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Человек и природа»? | Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Человек и природа»; решать географически е задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирован ие навыков контроля и самоконтрол я; развитие коммуникати вной компетентнос ти в сотрудничест ве со сверстниками в процессе образователь ной деятельности |
| Итоговый контроль (1ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 7 0 | 27.0 5. - 31.0 5. | Итоговый контроль знаний по курсу | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «География. Природа России»? | Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу географии за 8 класс; решать географические задачи, представленные в разной форме | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом жнтс | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|

Приказ по рабочим программам

№ 118-0

От 31 августа 2018 г.