

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 3

от «20» августа 2019 г.

Руководитель

Жаромцева Е.А.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

Табисимова Е.В.

(подпись, расшифровка)

«20» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Ялышева



«20» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____

(учебный предмет)

для _____ 7 _____ класса

_____ 2019-2020 учебный год _____

(срок реализации)

Учитель: Сороколет А.С.

(Ф.И.О. учителя)

2019 год

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование 7 класса рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «География» на уровне основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие экологической культуры и духовно-нравственной компетенции обучающихся. УМК: В.А Коринская, И.В Душина, В.А Щенев.-М.: Дрофа, 2014 год

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующей цели: дать представление об особенностях природы материков и океанов, сформировать целостный географический образ материков, дать представление о роли государств в мире, а также сформировать необходимые географические умения и навыки.

Общие задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-

экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;

- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.
 - **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
 - - самостоятельно приобретать новые знания и умения;
 - - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Личностные

У обучающегося сформируются:

- способность осознания себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- умение осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

У обучающегося могут быть сформированы:

- умения проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;
- умения с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание учебного предмета:

Как люди открывали и изучали Землю: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окружающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Средневековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Дежнев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

Источники географической информации и географические методы изучения окружающей среды:

картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

Практическая работа №1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»

Раздел I. Главные особенности природы Земли

Происхождение материков и океанов: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения земной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления.

Практическая работа №2. «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)»

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле; воздушные массы: причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного давления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

Практическая работа №3. «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».

Воды Мирового океана; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода — необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

Строение и свойства географической оболочки: компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

Природные комплексы суши и океана: взаимодействие между природными комплексами; разнообразие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

Природная зональность: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

Практическая работа №4 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».

Раздел II. Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

Практическая работа № 5 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».

Народы и религии мира: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

Раздел III. Океаны и материки

Тихий и Индийский океаны: Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

Атлантический и Северный Ледовитый океаны: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан - самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №6 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов».

Общие особенности природы южных материков: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

Географическое положение и исследования Африки: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

Практическая работа №7 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах».

Рельеф и полезные ископаемые Африки: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

Климат Африки: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка - самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

Внутренние воды Африки: внутренние воды; основные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа №8 «Анализ климатических диаграмм: сопоставление их с показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения».

Природные зоны Африки: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африки; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта Африки: Африка — прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

Практическая работа №9 «Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».

Страны Северной Африки; Алжир: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия: общая характеристика стран Западной и Центральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия — самая большая по численности населения страна Африки.

Практическая работа №10 "Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки".

Страны Восточной Африки; Эфиопия: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии, проблемы и перспективы развития страны

Страны Южной Африки; ЮАР: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положения природа население и хозяйство ЮАР

Географическое положение и история открытия Австралии; рельеф и полезные ископаемые: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов»

Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Климат и распределение осадков на материке; Австралия- самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные-эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка

Австралийский Союз: коренное население Австралии и переселенцы; хозяйство; воздействие человека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

Практическая работа № 12 "Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Океания: географическое положение; особенности природы; население и страны; культура полинезийцев.

Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки: географическое положение Южной Америки, экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий, исследователи Южной Америки; русские экспедиции на материк.

Практическая работа № 13 «Определение географического положения материка по плану».

Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки: части рельефа Южной Америки — равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Южной Америки: климатические пояса; высокогорный климат Анд; Южная Америка- самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

Природные зоны Южной Америки: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение природы человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

Население Южной Америки: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древние индийские цивилизации; завоевание материка Испанией и Португалией; современная политическая карта.

Страны востока материка; Бразилия: Бразилия крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического

положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина — развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины

Практическая работа № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».

Страны Анд, Перу: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйств Республики Перу.

Практическая работа № 15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров подледный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка.

Практическая работа №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Общие особенности природы северных материков географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

Практическая работа № 17 «Определение географического положения материка по плану».

Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы: размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Северной Америки: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

Природные зоны и население Северной Америки: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком; население Северной Америки.

Канада: географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

Соединенные Штаты Америки: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

Средняя Америка. Мексика: общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практическая работа № 18. «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики».

Географическое положение; исследования Центральной Азии: географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путешественников в исследовании Центральной Азии

Практическая работа № 19 «Определение географического положения материка Евразия по плану».

Рельеф и полезные ископаемые Евразии: основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

Климат и внутренние воды Евразии: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Практическая работа №20. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».

Природные зоны, народы и страны Евразии: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

Практическая работа №21. «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».

Страны Северной Европы: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

Практическая работа № 22 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».

Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, население и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на территории Западной Европы.

Практическая работа № 23 « Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».

Страны Восточной Европы: географическое положение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Балтии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

Страны Южной Европы; Италия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

Страны Центральной Азии: географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

Практическая работа № 24 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».

Страны Восточной Азии; Китай: общая характеристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

Практическая работа № 25 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте».

Япония: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

Страны Южной Азии; Индия: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом

Закономерности географической оболочки: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

Размещение основных видов природных богатств материков и океанов
Экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды

Практическая работа № 26 «Составление описания местности, выявление экологических проблем пути сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры».

Основные формы организации учебных занятий:

сообщение нового материала,
уроки-практикумы,
уроки контроля знаний и умений,
уроки-фантазии,

уроки проектной деятельности,
интегрированные уроки,
уроки-игры,
видео-уроки,
уроки-дискуссии,
уроки-путешествия,
систематизация и закрепление пройденного.
Уроки контроля знаний и умений, тест,
диагностическая работа (комплексная),
урок-зачет,
комбинированные уроки,
уроки-диспуты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающийсяя	Основные понятия темы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Введение (2 ч.)							
1.	03.09. - 07.09.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение цели урока, постановка учебных задач, соответствующих данной цели; самостоятельная работа-определение значения географии ка науки,изучение и объяснение географических терминов; групповая работа- подготовка сообщений о географических открытиях	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы и накопления знаний о Земле.	Знать и уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Формирование ответственног о отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.

2.	03.0 9. - 07.0 9.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, выявление различий географических карт по содержанию, масштабу и охвату территории.	Карта-особый источник географических знаний. Виды карт. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. Работа с картами атласа.	Знать и уметь давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия.	Формирование ответственности о отношении к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.
----	----------------------------	--	--	---	--	---	--

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

3.	10.0 9. - 14.0 9.	Происхождение материков и океанов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока;</p> <p>самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа- выявление закономерностей размещения сейсмических поясов, взаимосвязей между размещением сейсмических поясов и соответствующих им форм рельефа</p>	<p>Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.</p> <p>Плиты литосферы.</p> <p>Карта строения земной коры.</p> <p>Сейсмические пояса Земли.</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формирование самостоятельного поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p>Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
----	----------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--

4.	10.0 9. - 14.0 9.	Рельеф Земли Практическая работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа- сопоставление физической карты и карты строения земной коры	Взаимодействие внутренних и внешних сил- основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа Личностные УУД: осознать необходимость изучения окружающего мира.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
----	----------------------------	---	---	--	---	--	---

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

5.	17.0 9. - 21.0 9.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий):</p> <p>коллективная работа-выявление климатообразующих факторов;</p> <p>самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа- выявление закономерностей размещения областей низкого и высокого давления с помощью климатической карты;</p> <p>самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>	<p>Климатические карты.</p> <p>Распределение температуры воздуха на Земле.</p> <p>Распределение поясов атмосферного давления на Земле.</p> <p>Постоянные ветры.</p> <p>Воздушные массы роль воздушных течений в формировании климата.</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p>Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p>Личностные УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни</p>
----	----------------------------	---	---	---	---	--	---

6.	17.0 9. - 21.0 9.	Климатические пояса Земли Практическая работа 3. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа- определение цели урока; групповая работа- комплексное описание климатических поясов по предложенному учителем плану; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок; самоанализ, самооценка	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)							

7.	24.0 9. - 28.0 9.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, самостоятельная работа-определение цели урока, разбивка урока на этапы для достижения поставленной цели, обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий, анализ влияния течений на перераспределение тепла в океане; групповая работа-выполнение заданий учебника; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>	<p>Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p>	<p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод.</p>	<p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p>
----	----------------------------	--	--	---	---	--	---

8.	24.0 9. - 28.0 9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-изучение материала учебника, выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей; коллективная работа- подготовка сообщений о влиянии океана на климат материков, нахождение взаимосвязей между процессами, происходящими в атмосфере и Мировом океане; индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой и коллективным обсуждением результатов; опрос; комплексное повторение	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Познавательные УУД: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы Личностные УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Осознавать целостность природы планеты Земля.
----	----------------------------	--	---	--	---	---	---

Географическая оболочка (3 ч.)

9.	01.1 0. - 05.1 0.	Строение и свойства географической оболочки	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий)- самостоятельная работа — определение цели урока, изучение материала учебника, выделение основных свойств географической оболочки и взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки как глобального природного комплекса;</p> <p>групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии, трансформация текстового материала в географические схемы</p>	<p>Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p>	Приводить примеры ПК	<p>Познавательные УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа Личностные УУД: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план.</p>	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.
----	----------------------------	---	---	--	----------------------	---	---

10 .	01.1 0. - 05.1 0.	Природные комплексы суши и океана	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий)- коллективная работа — определение цели урока, постановка учебной задачи урока;</p> <p>самостоятельная работа - изучение материала учебника (§ 11), построение алгоритмов действий при определении главных компонентов природного комплекса;</p> <p>групповая работа — описание природных комплексов разных уровней, подготовка презентации о природ-ных комплексах родного края</p>	<p>Природные комплексы суши.</p> <p>Природные комплексы океана.</p> <p>Разнообразие природных комплексов.</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы.
---------	----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---	--

11	08.1 0. - 12.1 0.	<p>Природная зональность</p> <p>Практическая работа № 4 "Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов".</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обсуждение домашнего задания, изучение материала учебника (§ 11); само-стоятельная работа - определение проблемы и пели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результата с эталоном; групповая работа - анализ схем высотной поясности разных горных систем, выделение основных закономерностей размещения природных зон на Земле; фиксирование затрудне-ний в деятельности; самоанализ, самооценка</p>	<p>Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность .Высотная поясность.</p>	<p>Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	<p>Формирование осознания целостности географическо й среды во взаимосвязи природы</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний.</p>
----	----------------------------	---	---	--	---	---	---

Раздел II. Население Земли (3 ч.)

12	08.1 0. - 12.1 0.	<p>Численность населения Земли. Размещение населения</p> <p>Практическая работа № 5</p> <p>"Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира".</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результатов, выявление закономерности размещения населения на Земле; групповая работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; составление географического прогноза; коллективная работа - анализ изменения численности и плотности населения Земли (построение графиков и диаграмм, показывающих изменение численности населения и его размещение по территории Земли</p>	<p>Факторы влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>
----	----------------------------	---	---	--	--	---	---

13 .	15.1 0. - 19.1 0.	Народы и религии мира	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа- определение цели урока, заполнение сравнительной таблицы, самостоятельная работа- изучение материала учебника, выполнение тестовых и практических заданий; групповая работа- анализ этнического состава населения мира, обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов;</p> <p>индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.		<p>Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.
---------	----------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--

14 .	15.1 0. - 19.1 0.	<p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа - определение цели урока; групповая работа- комплексная характеристика различных населенных пунктов и основных видов хозяйственной деятельности человека, сравнение образа жизни жителей города и села</p>	<p>Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран их основные типы.</p>		<p>Познавательные УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Регулятивные УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>
Раздел III. Океаны и материки (50 ч.)							

15 .	22.1 0. - 26.1 0.	Тихий океан. Индийский океан.	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обсуждение домашнего задания, изучение материала учебника; структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение тестовых заданий, анализ причин допущенных ошибок; групповая работа- определение сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка</p>	<p>Тихий океан. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>
---------	----------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---

16	22.1 0. - 26.1 0.	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практическая работа № 6 "Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов".</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-изучение материала учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа-обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов(по выбору) , заполнение сравнительной таблицы "Океаны"; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>	<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения .Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>
----	----------------------------	---	---	---	--	---	---

Южные материка (1 ч.)

17	29.1 0. - 02.1 1.	Общие особенности природы южных материков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий)- самостоятельная работа- изучение материала учебника, сравнение южных материков по заданному учителем алгоритму; групповая работа- выявление общих закономерностей природы южных материков, заполнение сравнительной таблицы; коллективная работа-определение особенностей расположения природных зон южных материков.	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
Африка (10 ч.)							

18	29.1 0. - 02.1 1.	<p>Географическое положение Африки. Исследование материка</p> <p>Практическая работа №7 «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах».</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа, групповая работа- подготовка сообщений о современном изучении Африки, презентация результатов своей работы;</p> <p>коллективная работа-определение географического положения Африки, систематизация фактов из истории ее исследования; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>	<p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.</p>	<p>Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>	<p>Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>
----	----------------------------	--	---	---	---	---	--

19	12.1 1. - 16.1 1.	Рельеф и полезные ископаемые	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обозначение на контурной карте основных форм рельефа Африки, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер, установление причинно-следственных связей между строением земной коры и основными формами рельефа; групповая работа-описание основных форм рельефа Африки; самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в действии, самоанализ, самооценка</p>	<p>Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>	<p>Познавательные УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Коммуникативные УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни</p>
----	----------------------------	------------------------------	---	--	---	--	---

20	12.1 1. - 16.1 1.	<p>Климат. Внутренние воды</p> <p>Практическая работа № 8 «Анализ климатических диаграмм: сопоставление их с показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения».</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий): самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Африки,заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; групповая работа- чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей;составление презентаций «Реки и озера Африки»; анализ основных речных систем, установление причинно следственных связей между типами питания рек и климатом материка Африка;</p>	<p>Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полос жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование ответственног о отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательны х интересов.</p>
----	----------------------------	--	--	--	---	--	---

коллективное
оценивание
выполненных
заданий по
предложенным
учителем критериям.

читать климатические
диаграммы.

21	19.1 1. - 23.1 1.	Природные зоны	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, определение цели урока; групповая работа-составление таблицы «Природные зоны Африки»; самостоятельная работа-установление причинно-следственных связей между географическим положением и свойствами природных зон Африки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование</p>	<p>Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p>	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	<p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов. Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>
----	----------------------------	----------------	--	---	--	---	--

			затруднений в действии, самоанализ, самооценка				
--	--	--	---	--	--	--	--

22 .	19.1 1. - 23.1 1.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение причин разнообразия природных зон Африки; выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа- определение цели урока, выявление причинно-следственных связей между положением и свойствами природных зон; групповая работа- изучение материала учебника, заполнение таблицы «Заповедники и национальные парки Африки»; фиксирование затруднений в деятельности, самоанализ, самооценка.	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	Познавательные УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.
---------	----------------------------	---	---	--	---	---	---

23	26.1 1. - 30.1 1.	<p style="text-align: center;">Население</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа №9 «Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий)- коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, самостоятельная работа - изучение материала учебника, групповая работа- оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>	<p>Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p>	<p>Знать:численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;термин: резервация;уметь:анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материалаРегулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информациюКоммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>
----	----------------------------	---	--	---	--	--	--

24	26.1 1. - 30.1 1.	Страны Северной Африки. Алжир.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа-подготовка сообщений о странах Северной Африки; самостоятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Северной Африки,</p> <p>выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным оцениванием результатов по предложенным учителем критериям</p>	<p>Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира</p>	<p>Знать:план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;</p> <p>особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
----	----------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

25 .	03.1 2. - 07.1 2.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Практическая работа № 10 "Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки" .	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Западной и Центральной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа- подготовка сообщений о странах Западной и Центральной Африки; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка	Общая характеристика региона Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение
---------	----------------------------	--	---	--	---	---	--

26 .	03.1 2. - 07.1 2.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, установление причинно-следственных связей между географическим положением стран Восточной Африки и особенностями их природы;</p> <p>самостоятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Восточной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа-подготовка сообщений о странах Восточной Африки;</p> <p>коллективное оценивание</p>	<p>Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p>	<p>Знать:географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь:выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признакикомпонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p>	<p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение</p>
---------	----------------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--

			выполненных заданий по предложенным учителем критериям				
--	--	--	---	--	--	--	--

27 .	10.1 2. - 14.1 2.	Страны Южной Африки. ЮАР	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксированные собственные затруднения в учебной деятельности): коллективная работа-определение цели и задач на различных этапах урока; самостоятельная работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Южной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа-комплексное описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран; самостоятельное оценивание выполненных заданий по</p>	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>	<p>Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды</p>	<p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>
---------	----------------------------	--------------------------	--	---	---	--	---

предложенным
учителем критериям

Австралия и Океания (5 ч.)

28	10.1 2. - 14.1 2.	<p>Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-выполнение заданий разного уровня сложности, предложенных учителем, составление комплексного описания географического положения Австралии; самостоятельная работа- изучение материала учебника, заполнение сравнительной таблицы «Географическое положение, рельефи полезные ископаемые Австралии и Южной Африки», установление причинно-следственных связей между строением рельефа и размещением</p>	<p>Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых.</p>	<p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учебе. Развитие речи.</p>
----	----------------------------	---	--	---	---	---	---

			полезных ископаемых; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям			
--	--	--	--	--	--	--

29	17.1 2. - 21.1 2.	Климат Австралии. Внутренние воды	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа-обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Австралии, заполнение таблицы «Климатические пояса Австралии»; групповая работа- чтение и анализ климатограмм, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; составление презентаций «Реки и озера Австралии»; анализ основных</p>	<p>Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p>	<p>Уметь: анализировать содержание карт Австралии</p>	<p>Познавательные УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования</p>
----	----------------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	---

			речных систем, установление причинно следственных связей между типами питания рек и климатом материка ; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.			
--	--	--	---	--	--	--

30 .	17.1 2. - 21.1 2.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа-обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализа причин допущенных ошибок; групповая работа-подготовка сообщений об эндемиках (растениях и животных); работа в парах (вопрос-ответ)-проверка выполнения домашнего задания</p>	<p>Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p>	<p>Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Коммуникативные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры</p>
---------	----------------------------	--	--	--	--	---	---

31 .	24.1 2. - 28.1 2.	<p style="text-align: center;">Австралийский Союз Практическая работа № 12 "Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-изучение материала учебника, выполнение тестовых заданий; групповая работа-проверка домашнего задания, подготовка сообщений о населении и хозяйстве Австралии; коллективная работа- участие в географической игре «Визитная карточка кенгуру»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка</p>	<p>Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p>	<p>Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов</p>	<p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>
---------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

32	24.1 2. - 28.1 2.	Океания. Природа, население и страны	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа-выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам; описание природы Океании, установление причинно-следственных связей между географическим положением, климатом и хозяйственной деятельностью населения островов; самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа- составление кроссворда по теме: «Австралия и Океания»</p>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	<p>Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.</p>
Южная Америка (7 ч.)							

33 .	16.0 1. - 18.0 1.	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка</p> <p>Практическая работа № 13 «Определение географического положения материка по плану».</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа- сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки, подготовка презентации об открытии Ю Америки; самостоятельная работа- определение причин создания Панамского канала с помощью атласа; групповая работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации об открытиях Южной Америки</p>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p>	<p>Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>
---------	----------------------------	---	---	--	--	--	--

34	16.0 1. - 18.0 1.	Рельеф и полезные ископаемые	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-изучение материала учебника, выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа- сопоставление карт, установление связи между особенностями земной коры и рельефом Южной Америки</p>	<p>История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
----	----------------------------	------------------------------	--	--	---	---	---

35	21.0 1. - 25.0 1.	Климат. Внутренние воды	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно следственных связей между климатическими областями и режимом рек, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек Южной Америки; групповая работа-определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, подготовка сообщений о реках и водопадах Южной Америки; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по</p>	<p>Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p>	<p>Знать:климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость.</p>	<p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
----	----------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--

			предложенным учителем критериям				
36	21.0 1. - 25.0 1.	Природные зоны	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, нахождение с помощью экологической карты ареалов наибольшего и	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Формирование ответственности о отношении к учебе. Формирование основ экологической культуры

			<p>наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки;</p> <p>самостоятельная работа- изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки;</p> <p>индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму</p>				
37	28.0 1. - 01.0 2.	Население	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания;</p> <p>самостоятельная работа-анализ карты народов и плотности населения Южной Америки,</p> <p>выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа-изучение материала учебника,</p>	<p>История заселения материка.</p> <p>Численность, плотность населения, этнический состав населения.</p> <p>Страны.</p>	<p>Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>

			структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, заполнение таблицы "Население Южной Америки"; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям				
--	--	--	---	--	--	--	--

38	28.0 1. - 01.0 2.	Страны востока материка. Бразилия Практическая работа № 14 "Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины".	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; групповая работа- подготовка сообщений о странах востока материка; установление причинно-следственных связей между географическим положением стран востока Южной америки и особенностями их природы и развития, определение природных богатств региона; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;экологические проблемы Амазонии;элементы культуры населения;памятники из писка ЮНЕСКО;уметь объяснять:различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;размещение важнейших минеральных ресурсов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
----	----------------------------	---	---	--	--	--	---

39 .	04.0 2. - 08.0 2.	Страны Анд. Перу Практическая работа № 15 "Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран".	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа- выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам; групповая работа- определение основных направлений хозяйственной деятельности населения стран Анд, подготовка сообщений об этих странах; самостоятельная работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах анд; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов
---------	----------------------------	---	---	--	---	--	---

ошибок,
фиксирование
затруднений в
деятельности;самоан
ализ :самооценка

Антарктида (1 ч.)

40	04.0 2. - 08.0 2.	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>"Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем".</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, защита проектов о возможности практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>групповая работа- сравнение природы центральных и прибрежных районов Антарктиды, а также природы Арктики и Антарктики;</p> <p>самостоятельная работа- выполнение заданий, предложенных учителем;</p> <p>самостоятельное оценивание выполненных</p>	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>
----	----------------------------	--	--	--	---	---	---

			заданий по предложенному учителем алгоритму				
Северные материки (1 ч.)							
41	11.0 2. - 15.0 2.	Общие особенности природы северных материков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, выявление общих черт и различий в природе северных материков; самостоятельная	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи

			<p>работа-заполнение сравнительной таблицы "Особенности природы Северных материков"; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>				
Северная Америка (7 ч.)							
42	11.0 2. - 15.0 2.	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Практическая работа № 17 «Определение географического положения материка по плану».</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, выявление причинно-следственных связей между географическим положением и</p>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p>	<p>Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>

			природой Северной Америки; групповая работа- подготовка сообщений об истории открытия и исследования материка; групповое оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму				
43	18.0 2. - 22.0 2.	Рельеф и полезные ископаемые	Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок, выявление с помощью карт и атласа причинно-следственных связей между формами рельефа и внутренними тектоническими структурами; коллективная	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формирование ответственног о отношения к учебе. Развитие речи

			<p>работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа-изучение основных форм рельефа Северной Америки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка</p>			
--	--	--	---	--	--	--

44 .	18.0 2. - 22.0 2.	Климат. Внутренние воды	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека; самостоятельная работа- определение климатических областей Северной Америки по климатограммам; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; опрос; комплексное повторение</p>	<p>Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.</p>	<p>Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>
---------	----------------------------	-------------------------	---	---	--	--	---

45 .	26.0 2. - 01.0 3.	Природные зоны. Население	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа- изучение материала учебника, выявление причин особенностей размещения природных зон в Северной Америке, составление кроссворда "Растения и животные Северной Америки"; самостоятельная работа-выявление причинно-следственных связей между климатическими особенностями и природными зонами территорий;</p> <p>групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>	<p>Особенности распределения природных зон на материке.</p> <p>Изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>Население</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости и ее сохранения и рационального использования</p>
---------	----------------------------	---------------------------	---	---	---	--	--

46 .	26.0 2. - 01.0 3.	Канада	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, выявление отличительных особенностей географического положения Канады; групповая работа-выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа-обсуждение домашнего задания, подготовка презентации "Население и хозяйственная деятельность на территории Канады"; коллективное</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады</p>	<p>Знать:основные черты географического положения,природы, населения и его хозяйственной деятельности;элементы культуры, памятники природного икультурного наследия Канады;уметь:объяснять выявленные особенности;показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;называть главные памятники природы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информацииРегулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материалеКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>
---------	----------------------------	--------	---	---	---	---	--

			<p>обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка</p>				
47	04.0 3. - 07.0 3.	США	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа- изучение материала учебника и</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p>	<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>

			<p>дополнительных источников географической информации, составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки;</p> <p>самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок</p>			<p>мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	
48	04.0 3. - 07.0 3.	<p>Средняя Америка. Мексика</p> <p>Практическая работа № 18.</p> <p>Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа-изучение материала учебника и дополнительных источников географической информации,</p>	<p>Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p> <p>Знать: план характеристики страны.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны</p>

			<p>составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки;</p> <p>самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок</p>				
Евразия (16 ч.)							
49	11.03. - 15.03.	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии</p> <p>Практическая работа № 19 «Определение географического положения материка Евразия по плану».</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-изучение материала учебника и картографических источников, определение географического положения Евразии, оформление карты маршрутов путешествий по Центральной Азии; самостоятельная работа-выявление влияния географического</p>	<p>Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p>	<p>Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	<p>Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>

			положения на природу Евразии; групповая работа- подготовка презентации "Современные исследования Азии"; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму				
50	11.0 3. - 15.0 3.	Особенности рельефа, его развитие	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; работа в малых группах (по 3 человека)-выявление особенностей рельефа Евразии; самостоятельная работа-изучение	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

			<p>материала учебника, выявление причинно- следственных связей между размещением основных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых, заполнение таблиц "Основные формы рельефа", "Полезные ископаемые", коллективное обсуждение результатов работы на уроке</p>			
--	--	--	--	--	--	--

51	18.0 3. - 22.0 3.	<p>Климат. Внутренние воды</p> <p>Практическая работа №20. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; работа в парах (вопрос-ответ)-проверка выполнения домашнего задания; групповая работа- сравнение климата Евразии и Северной Америки, выявление сходных черт и различий, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей; самостоятельная работа-изучение материала учебника, заполнение таблицы "Соответствия бассейнов реки, их типов питания и</p>	<p>Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь:описывать климатические пояса; знать:общие черты внутренних вод уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p>Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>
----	----------------------------	---	---	--	---	---	---

			<p>половодья"; коллективная работа-определение зависимости режима рек от рельефа и климата; групповая работа-обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

52 .	18.0 3. - 22.0 3.	<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии Практическая работа №21. «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа-сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения; коллективная работа-установление причинно-следственных связей между конфигурацией Евразии и преобладанием природных зон с континентальным климатом, подготовка презентации "Растен</p>	<p>Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.</p>
---------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

			ия и животные Евразии"; коллективн ое обсуждение итогах работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка				
--	--	--	---	--	--	--	--

53 .	01.0 4. - 05.0 4.	Страны Северной Европы Практическая работа № 22 "Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном".	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о природе, населении и хозяйстве стран Северной Европы; работа в малых группах-подготовка сообщений на темы "Норвежцы-опытные мореходы", "Исландия страна льда и огня"; самостоятельная работа-изучение материала учебника, составление кроссворда "Страны Северной Европы"; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму; коллективное обсуждение итогов работы	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
---------	----------------------------	---	--	--	--	---	---

54	01.0 4. - 05.0 4.	Страны Западной Европы. Великобритания	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа-обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа-выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны;</p> <p>коллективное обсуждение итогов</p>	<p>Общая характеристика региона</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.</p>	<p>Знать: состав региона;особенности географического положения и природы стран Северной Европы;взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p>Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Развитие речи.</p>
----	----------------------------	--	---	---	---	---	---

			работы				
--	--	--	--------	--	--	--	--

55 .	08.0 4. - 12.0 4.	<p>Франция. Германия Практическая работа № 23 " Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии".</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа- выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии.</p>	<p>Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Северной Европы;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информацииРегулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материалеКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>
---------	----------------------------	---	--	---	---	--	--

56	08.0 4. - 12.0 4.	Страны Восточной Европы	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, сравнение хозяйственной деятельности населения стран Восточной и Западной Европы, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Восточной Европы</p>	<p>Общая характеристика региона.</p> <p>Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.</p> <p>Развитие речи учащихся</p>
----	----------------------------	-------------------------	---	--	--	---	---

57	15.0 4. - 19.0 4.	Страны Восточной Европы (продолжение)	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (сильный-слабый)-выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разбиение его на смысловые блоки, подготовка сообщений на темы "Страны Балтии", "Страны Балканского полуострова", "Памятники всемирного культурного наследия в Восточной Европе", коллективное обсуждение итогов работы</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины Молдавии.</p>		<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
----	----------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

58 .	15.0 4. - 19.0 4.	Страны Южной Европы. Италия	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Южной Европы; коллективная работа- составление комплексной характеристики одной из стран Южной Европы; групповая работа- подготовка сообщений о странах Южной Европы; коллективное обсуждение итогов работы</p>	<p>Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.</p> <p>Памятники всемирного наследия региона.</p>	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Развитие речи.</p>
---------	----------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	---

59 .	22.0 4. - 26.0 4.	Страны Юго-Западной Азии	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок;</p> <p>коллективная работа-комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии;</p> <p>групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям;</p> <p>коллективное обсуждение итогов работы</p>	<p>Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>
---------	----------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--

60 .	22.0 4. - 26.0 4.	Страны Центральной Азии Практическая работа № 24 "Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам" .	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, сравнение результата с эталоном; групповая работа-определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в странах Централтной Азии, подготовка сообщений на темы "Монголия-страна гор и равнин", "Памятники всемирного наследия Центральной Азии", "Природные ресурсы стран Центральной	Общая характеристика региона Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Формирование ответственног о отношения к учебе. Развитие речи.
---------	----------------------------	---	--	---	---	--	---

			Азии", коллективное обсуждение итогов работы				
--	--	--	--	--	--	--	--

61	29.0 4. - 03.0 5.	Страны Восточной Азии. Китай Практическая работа № 25 "Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте".	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Китая; самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа-определение влияния географического положения на хозяйственную деятельность в каждом из двух регионов Китая; коллективное обсуждение итогов работы	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Вост. Азии;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны
----	----------------------------	--	--	--	--	---	---

62	29.0 4. - 03.0 5.	Япония	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующей взаимроверкой результата и коллективным обсуждением причин допущенных ошибок, поиск и отбор материала о природе, населении и хозяйстве японии; коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Японии; групповая работа- анализ роли морей в жизни населения Японии, последствий быстрого развития промышленности и сельского хозяйства</p>	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.</p>	<p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>
----	----------------------------	--------	--	---	--	--	--

63 .	06.0 5. - 10.0 5.	Страны Южной Азии. Индия.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно-следственных связей между особенностями географического положения Южной Азии и ее природой, размещением населения и хозяйственной деятельностью населения; коллективная работа-создание сообщений о природе, населении и хозяйстве Индии; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму</p>	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>
---------	----------------------------	---------------------------	--	---	---	--	---

64	06.0 5. - 10.0 5.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение цели урока, сравнение государств Азии (природа, уровень экономического развития, население, культура, месторождения полезных ископаемых); групповая работа- подготовка сообщений о различиях развития стран Юго-Восточной Азии; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в</p>	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>
----	----------------------------	--------------------------------------	---	---	---	--	--

			деятельности; самоанализ; самооценка				
Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)							
65	13.0 5. - 17.0 5.	Закономерности географической оболочки	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа -	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Познавательные УУД: показывать ценность географической информации для человечества. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование ответственности о отношении к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы

			<p>преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение</p>				
66	13.0 5. - 17.0 5.	Взаимодействие природы и общества.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение цели урока; групповая работа-выявление особенностей основных компонентов природных комплексов</p>	<p>Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.</p>	<p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>	<p>Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p>

			<p>,презентация проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне(по выбору обучающегося); коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка</p>			<p>другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации.</p>	
67.	20.05. - 24.05.	Размещение основных видов природных богатств материков и океанов			<p>Научиться моделировать и извлекать информацию из карт атласа</p>	<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска Познавательные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>

68	20.0 5. - 24.0 5.	Экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды Практическая работа № 26 "Составление описания местности, выявление экологических проблем пути сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры" .			Научиться устанавливать связи при составлении описания местности. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	Коммуникативные УУД: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: уметь объяснять взаимосвязи в ПТК.	Формирование осознания целостности географической среды своей местности, формирование мотивации к исследовательской деятельности
Обобщение знаний по курсу(2ч)							
69	27.0 5. - 31.0 5.	Обобщающее повторение по основному II разделу курса.		восполнение проблемных зон в изучении II раздела курса.	Научиться самодиагностике	Коммуникативные УУД: добывать информацию с помощью вопросов в ходе игры Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска Познавательные УУД: очертить новый уровень к самому себе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции и в индивидуальной и коллективной учебной деятельности
70	27.0 5. - 31.0 5.	Обобщающее повторение и контроль знаний по разделу «Географическая оболочка-наш дом»			Научиться самодиагностике и самокоррекции	Коммуникативные УУД: слышать и слушать друга друга выражать мысли в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: Применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: очертить новый уровень к самому себе	Формирование навыков самоанализа и самодиагностики в учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение <http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>

Приказ по рабочим программам

№ 118-0

От 31 августа 2018 г.