

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 3

от «30» августа 2019 г.

Заместитель

Ткаченко Т.А.

(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Заместитель директора по УВР

Табриченко С.В.

(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

Л.В. Ялышева

Григорьев

от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____

(учебный предмет)

для _____ 6 _____ класса

_____ 2019-2020 учебный год _____

(срок реализации)

Учитель: Сороколет А.С.

(Ф.И.О. учителя)

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 6 классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование 6 класс рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс географии представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Назначение предмета «География» на уровне основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие экологической культуры и духовно-нравственной компетенции обучающихся.

При реализации рабочей программы используется УМК:

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. М., Дрофа, 2014.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующей цели: дать представление об особенностях природы нашей страны и сформировать целостный географический образ своей Родины, дать представление о роли России в мире, а также сформировать необходимые географические умения и навыки.

Программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы для основного общего образования МБОУ "Гимназии № 18 имени И.Я. Илюшина" для 5-9 классов.

Общие задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей

среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

Урок, урок-практикум, урок-исследование, учебная игра, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия с творческими заданиями, защита исследовательского проекта, индивидуальное занятие.

Приоритетные виды и формы контроля:

Контрольная работа, практическая работа, тест.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- объяснять роль географии в познании окружающего мира,
- объяснять роль различных источников географической информации,
- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- ориентироваться на местности и проведение съёмок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- проводить учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты.

У обучающегося сформируются:

- понимание гуманистических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознанность целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

У обучающегося могут быть сформированы:

- своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- использование географических знаний для адаптации и созидательной деятельности.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы.

Практическая работа №1 «Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»

Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонталы (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

«Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус - модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор — начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Практическая работа № 4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора — часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Практическая работа №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Практическая работа №6 «Описание по карте ГП гор и равнин»

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Практическая работа №7 «Составление графика изменения температуры воздуха за сутки и год»

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Практическая работа №8 «Составление графика изменения атмосферного давления и осадков»

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость

климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Истоки устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение Озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа № 9 «Составление описания внутренних вод».

Биосфера. Географическая оболочка Земли. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа № 10 «Характеристика природного комплекса (ПК)».

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Основные формы организации учебных занятий:

Сообщение нового материала,
уроки-практикумы,
уроки контроля знаний и умений,
интегрированные занятия,
уроки-фантазии,
уроки проектной деятельности,
интегрированные уроки,
уроки-игры,
видео-уроки.

	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающийсяя	Основные понятия темы	Планируемые результаты		
					(в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Раздел 1. Введение. Земля как планета (2 ч.)							

1.	<p>03.09 .- 07.09 .</p>	<p>География как наука Путешествия и географические открытия Практическая работа №1 «Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География.5 класс"; определение плана действий для решения проблем урока; фронтальная беседа с использованием настенной карты атласа; индивидуальная работа с текстом учебника</p>	<p>Как человек изучал Землю в древности и в средние века; каков вклад путешественников в изучение Земли; Что изучает современная география</p>	<p>Научиться называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные : выражать свою точку зрения. Регулятивные: Ставить учебную задачу под руководством учителя. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные: выделять главное в тексте учебника, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.</p>
----	---	---	---	--	---	---	---

2.	10.09 .- 14.09 .	Земля – планета Солнечной системы.	Фронтальная работа с материалами электронного приложения к учебнику; работа с понятиями: Солнечная система, географический полюс, экватор при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Каковы географические последствия движения Земли? Дни равноденствия и солнцестояния Понятия полярный день и полярная ночь, белые ночи	Знать: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли	библиотеки и Интернета. Уметь работать с текстом ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
----	---------------------------	------------------------------------	---	---	---	--	--

Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (10ч)

Тема1. План местности (4ч)

3.	17.09 .- 21.09 .	План местности. Условные знаки. Масштаб.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География.5 класс"; определения плана действий для решения проблемы урока, выполнение диагностической работы, фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособийи материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника (§3,4), выполнение заданий в	Что такое план местности. Как читать план местности.Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба	Научиться объяснять значения понятий: план местности, масштаб; называть масштаб карты, плана и глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане. Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану,	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
----	---------------------------	--	---	--	--	--	--

рабочей тетради;
формулирование
вывода по проблеме
урока; фиксирование
затруднений в
деятельности;
коллективное
проектирование
способов выполнения
домашнего задания;
комментирование
выставленных оценок

Солнцу;
направления,
расстояния; читать
план. Научиться
объяснять значения
понятий: азимут,
стороны горизонта,
ориентирование;
определять
(измерять)
направления;
ориентироваться
на местности с
помощью компаса,
карты и
окружающих
местных
предметов;
вычерчивать
простейший план
местности

4.	24.09 .- 28.09 .	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа №2 Определение направлений и азимутов по плану местности»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса начальной школы "Окружающий мир" и курса "География 5 класс"; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа по составлению плана местности; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; коментирование	Какие стороны горизонта существуют? Как ориентироваться на местности? Что такое азимут?		Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом и приборами	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля
----	---------------------------	---	---	---	--	--	---

			выставленных оценок				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

5	01.10 .- 05.10 .	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий):работа с понятиями : рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь; работа с текстом учебника (§6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя(определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение заданий в рабочей тетради); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование	Что такое рельеф? Чем относительная высота отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как построить профиль местности?	Научиться объяснять значения понятий: рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь; определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; строить профиль местности	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
---	---------------------------	---	---	---	--	--	--

			способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
--	--	--	---	--	--	--	--

6	08.10 .- 12.10 .	Составление простейших планов местности Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий): фронтальная работа с текстом учебника (§ 7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки (групповая работа); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Какие виды съемки местности существуют?	Научиться производить простейшую съемку местности; строить план местности с учеиом масштаба	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану Познавательные: работать с приборами	Развитие коммуникативной компеентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
---	---------------------------	---	---	---	---	--	---

Тема 2. Географическая карта (6ч)

7	15.10 .- 19.10 .	Форма и размеры Земли. Географическая карта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической	Каковы форма и размеры Земли?Каковы особенности изображения Земли на плоскости? Какие виды географических карт существуют?	Научиться объяснять значение понятия географическая карта, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их	Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности
---	---------------------------	---	--	--	--	---	--

		<p>работы ; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с опорой на текст учебника (§8,9) с последующей самопроверкой по эталону; подготовка презентации на основе проведенной исследовательской работы, фиксирование затруднений в деятельности, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>приводить примеры разных видов географических карт</p>	<p>фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках</p>	
--	--	---	--	---	---	--

8	22.10 .- 26.10 .	Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий): работа с понятиями: градусная сеть, меридианы, параллели; фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электронным приложением к учебнику; выполнение заданий в рабочей тетради, с опорой на текст учебника (§10); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Каковы особенности изображения Земли на плоскости?Какие виды географических карт существуют?Каковы особенности элементов градусной сети на глобусе и картах?Как определить направления по глобусу и карте?	Научиться объяснять значения понятий: градусная сеть, меридианы , параллели; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
---	---------------------------	--	---	--	---	--	--

9	29.10 . - 02.11 .	Географические координаты. Широта	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал урока; определение плана действий для решения прорблемы; работа с понятием географическая широта; коллективная работа с рисунками учебника (§ 11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;	Что такое географическая широта? Как определять географическую широту с помощью градусной сети?	Научиться объяснять значение понятия: географическая широта; определять географическую широту объектов	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
---	----------------------------	---	--	--	---	---	---

			коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; коментирование выставленных оценок				
--	--	--	---	--	--	--	--

1 0	12.11 . - 16.11 .	Географическая долгота Практическая работа №4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 7, 8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями : географическая долгота, географические координаты; коллективная работа с рисунком учебника параграф 12, картами атласа и электронным приложением к учебнике; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с последующей	Что такое географическая долгота? Как определять географическую долготу с помощью градусной сети?	Научиться объяснять значения понятий: географическая долгота, определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, работать с нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
--------	----------------------------	--	--	---	--	---	--

			взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
--	--	--	---	--	--	--	--

1 1	19.11 . - 23.11 .	Изображение на физических картах высот и глубин	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 13); работа в парах с атласом: самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 50. № 1-3) с последующей самопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Каковы способы изображения высот и глубин на физических картах?	Научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах: оценивать работу одноклассников. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
--------	----------------------------	---	---	---	---	---	---

1 2	26.11 . - 30.11 .	Обобщение и контроль знаний по разделу "Виды изображений поверхности Земли"	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные : развитие критичного отношения к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
--------	----------------------------	---	--	---	--	--	--

Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)

Литосфера (6ч)

1 3	03.12 . - 07.12 .	<p>Внутреннее строение Земли. Горные породы, слагающие земную кору.</p> <p>Практическая работа №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса "География 5 класс"; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника (§14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и</p>	<p>Каково внутреннее строение Земли? С помощью каких методов изучают земные глубины? Из чего состоит земная кора? Что такое горные породы?</p>	<p>Научиться объяснять значения понятий: литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия океанической и материковой земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>
--------	----------------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>минералов; выполнение заданий в рабочей тетради с опорой на текст учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1 4	10.12 . - 14.12 .	Движение земной коры. Вулканизм	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер; работа с рисунками учебника (§ 15), электронным приложением к учебник), картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в</p>	<p>Почему происходят землетрясения? Что такое вулканы и гейзеры? Как движется земная кора?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: земле-трясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер: работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>
--------	----------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

рабочей тетради (с. 58,
№ 1-3);
индивидуальная
работа с
дополнительными
источниками
информации
(подготовка
сообщения);
формулирование
вывода по проблеме
урока; фиксирование
затруднений в
деятельности;
коллективное
проектирование
способов выполнения
домашнего задания;
комментирование
выставленных оценок

1 4	17.12 . - 21.12 .	Рельеф суши. Горы	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География.5 класс»;</p> <p>самостоятельное формулирование проблемы урока;</p> <p>определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: рельеф, горы: фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа;</p> <p>индивидуальная работа с контурными</p>	<p>Какие существуют формы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: рельеф, горы; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки небного сотрудничества в ходе индивидуальном работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p>
--------	----------------------------	----------------------	--	--	--	---	---

			<p>картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 60, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 16); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>			
--	--	--	--	--	--	--

1 6	24.12 . - 28.12 .	<p>Равнины. Образование равнин и их изменение во времени. Практическая работа №6 «Описание по карте ГП гор и равнин»</br></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География.5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы работа с понятием равнина: фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными</p>	<p>Каков рельеф равнин? Как равнины различаются по высоте?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятия равнины: классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. Познавательные: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
--------	----------------------------	---	--	--	--	---	---

			картами; проведение исследования на местности (групповая работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради				
--	--	--	--	--	--	--	--

1 7	16.01 . - 18.01 .	Рельеф дна Мирового океана	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак- туализация знаний с опорой на материал уроков 12-15; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы, работа с понятиями: материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно- океанический хребет- фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 18), электронным приложением к учебнику, картами атласа; самостоятельное	Каков рельеф дна Мирового океана?	Научиться объяснять значения понятий: материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно- океанический хребет; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
--------	----------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	--	---	---

			<p>выполнение заданий в рабочей тетради (с. 66, № 1 -4); формулирование вывода по проблеме урока, фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Атмосфера (6ч)

1 8	21.01 . - 25.01 .	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха</p> <p>Практическая работа №7 «Составление графика изменения температуры воздуха за сутки и год»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»;</p> <p>самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха-, работа с текстом учебника (§ 26,27), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы»;</p> <p>выполнение заданий в</p>	<p>Каково строение и значение атмосферы? Как изучают атмосферу? Как изменяется температура воздуха в течение суток и года?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий атмосфера, амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
--------	----------------------------	---	---	--	---	---	---

		<p>рабочей тетради (с. 85, № 1,2) с опорой на текст учебника; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания: комментирование выставленных оценок</p>			
--	--	---	--	--	--

1 9	28.01 . - 01.02 .	Атмосферное давление. Ветер	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: атмосферное давление, ветер; фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа: самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 91.92. № 4, 6, 8); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок	Что такое атмосферное давление? От чего зависит атмосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра?	Научиться объяснять значение понятий: атмосферное давление, ветер; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно- следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
--------	----------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	--

2 0	04.02 . - 08.02 .	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практическая работа №8 «Составление графика изменения атмосферного давления и осадков»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания а* туалзация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы уро-ка; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями; абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако. атмосферные осадки; работа с текстом и рисунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием	Что такое абсолютная и относительная влажность воздуха? Какие существуют виды атмосферных осадков? Какие причины влияют на количество осадков?	Научиться объяснить, значение понятий: абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки: называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
--------	----------------------------	--	--	--	--	---	--

			<p>«Виды облаков*; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 93, 94, № 3-5) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2 1	11.02 . - 15.02 .	Погода и климат	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: погода, воздушная масса, климат'. работа с настенными наглядными пособиями и картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 95, № 1 -3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивидуальная работа с дополнительными</p>	<p>Что такое погода? Каковы причины изменения погоды? Можно ли предсказать погоду?Что такое климат?Как климат влияет на природу и жизнь человека?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятия: погода, воздушная масса, климат; описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению</p>
--------	----------------------------	-----------------	--	---	--	---	---

		<p>источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2 2	18.02 . - 22.02 .	Причины, влияющие на климат	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс* и материала урока 27; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: тропики, полярные круги, фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 31), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97 № 4. 5) при помощи текста параграфа; формулирование вывода по проблеме	Как изменяется освещение и нагрев поверхности Земли в течении года? От каких причин зависит климат?	Научиться объяснять значение понятий: тропики, полярные круги; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климата Земли	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению
--------	----------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---

			урока; фиксирование затруднений в деятельности, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; коммутирование выставленных оценок				
--	--	--	---	--	--	--	--

2 3	26.02 . - 01.03 .	Обобщение и контроль знаний по теме "Атмосфера"	формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы "Атмосфера"?	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме "Атмосфера"; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные : развивать критичное отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
Гидросфера (6 ч)							

2 4	04.03 . - 07.03 .	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с понятиями: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость:</p> <p>Фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, электронные приложения к учебнику;</p> <p>индивидуальная работа с текстом учебника (§ 19-20) и картами атласа;</p> <p>индивидуальная та с контурными картами;</p> <p>выполнение заданий в рабочей тетради (с. 69. № 1-3) с опорой на текст учебника (§ 19);</p> <p>самостоятельная работа с дополнительными</p>	<p>Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в природе? Что такое Мировой океан? Каковы свойства океанической воды?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость, объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана: составлять краткую характеристику моря по плану</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>
--------	----------------------------	---	---	---	---	---	--

			<p>источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2 5	11.03 . - 15.03 .	Движение воды в океане	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: волна, прилив, отлив, океанические течения; работа с настенной (пли интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§21)., электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 73.74, № 1-5); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного</p>	Каковы виды и причины движения воды в океане?	Научиться объяснять значение понятий: волна, прилив, отлив, океанические течения, объяснять особенности движения вод в Мировом океане	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
--------	----------------------------	---------------------------	---	---	---	---	---

			домашнего задания; комментирование высказанных оценок				
--	--	--	---	--	--	--	--

2 6	18.03 . - 22.03 .	Подземные воды	<p>Формирование у учащихся умений по строению и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды при консультативной помощи учителя; работа с текстом и рисунками учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 75. № 1-5); формулирование вывода по проблеме урока, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Как образуются подземные воды? От чего необходимо охранять подземные воды?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: подъемные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды: называть меры по охране подземных вод</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий: работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>
--------	----------------------------	----------------	---	---	---	---	--

2 7	01.04 .- 05.04 .	Реки	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным приложением к учебнику, картами атласа;</p> <p>индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2) с последующей взаимопроверкой;</p> <p>работа с дополнительными источниками информации;</p> <p>формулирование вывода по проблеме</p>	<p>Что такое река? Каковы питание и режим рек? В чем различие равнинных и горных рек? Как используются реки и от чего их необходимо охранять?</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, режим реки. половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад: называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира: работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебною сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>
--------	---------------------------	------	--	---	---	--	---

			урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок				
--	--	--	---	--	--	--	--

2 8	08.04 . - 12.04 .	Озера. Ледники Практическая работа № 9 «Составление описания внутренних вод».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний способов действий и т. д.) работа с понятиями: озеро, сточное озеро, бессточное озеро, багото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 24. 25), электронным приложением к учебнику; картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, № 1,2) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дополнительными источниками	Что такое озеро? Как образуются озера? Зачем создаются водохранилища? Как образуются ледники? Что такое многолетняя мерзлота?	Научиться объяснять значение понятий: озеро, корст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, водохранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзота: называть и "оказывать на карте крупнейшие озера и лед-	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Погнштишш: работ с текстовым И нетекстовым компонентом; устанавливая поичинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание
--------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

			<p>информации (подготовь сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2 9	15.04 . - 19.04 .	Обобщение и контроль знаний по теме "Гидросфера"	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 6 с последующей взаимопроверкой; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Гидросфера»?	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные : развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)							

3 0	22.04 . - 26.04 ..	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: биосфера, природная зона, фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложением к учебнику, картами атласа: работа с контурными картами при консультативной помощи учителя: исследование органического мира своей местности: индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока, фиксирование затрат времени в деятельности; коллективное проектирование	Что такое широтная зональность? Каковы характеристики природных зон? Каковы особенности распространения организмов в Мировом океане?	Научиться объяснять значение понятий: биосфера, природная зона, называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
--------	-----------------------------	---	---	--	--	---	--

			способов выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок.				
--	--	--	---	--	--	--	--

3 1	29.04 . - 03.05 .	Природный комплекс Практическая работа № 10 «Характеристика природного комплекса (ПК)».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса "География. 5 класс" и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями почва, природный комплекс, географическая оболочка; работа с текстом и рисунками учебника (§ 33), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради; исследование природного комплекса своей местности(Как живые организмы воздействуют на земные оболочки? Что такое почва? Что такое природный комплекс?	Научиться объяснять значение понятий: почва, природный комплекс, географическая оболочка, называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи, применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры
--------	----------------------------	---	--	---	--	---	--

групповой
практикум);
индивидуальная
работа с
дополнительными
источниками
информации (
создание
презентации);
формулирование
вывода по проблеме
урока; фиксирование
затруднений в
деятельности;
коллективное
проектирование
способов домашнего
задания;
комментирование
выставленных оценок

презентации

3 2	06.05 .- 10.05 .	Обобщение и контроль знаний по теме "Биосфера. Географическая оболочка"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Биосфера. Географическая оболочка»?	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме "Биосфера. Географическая оболочка"; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные : развивать критическое отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
--------	---------------------------	---	--	---	--	--	--

Население Земли (3ч)

3 3	13.05 .- 17.05 .	Население Земли	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом и рисунками учебника (§ 34). картами атласа: индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 104. 105. №1.2);	Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли?	Научиться называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану	Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым
--------	---------------------------	-----------------	---	--	---	---	---

			<p>индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания</p>	<p>и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира</p>
--	--	--	---	--	---	--

3 4	20.05 . - 24.05 .	Человек и природа	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса «География. 5-6 классы», материал курса «ОБЖ»;</p> <p>самостоятельное формулирование проблемы урока;</p> <p>определение плана действий для решения проблемы; работа с текстом учебника (§ 34), картами атласа, контурными картами: выполнение заданий в рабочей тетради (с. 106. JSЬ 5) при консультативной помощи учителя;</p> <p>индивидуальная работа с дополнительными</p>	Каково атияние природы на жизнь и здоровье человека? Какие стихийные явления случаются в природе?	<p>Научиться называть стихийные природные явления;</p> <p>рассказывать о способах прогнозирования стихийных природных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
--------	----------------------------	----------------------	---	---	---	---	---

			<p>источниками информации: формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности: коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

3 5	27.05 . - 31.05 .	Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы	Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «География.6 класс»?	Научиться систематизировать и обобщать знания по курсу «География.6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные : развивать критическое отношение к своему мнению. Регулятивные: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя
--------	----------------------------	--	--	--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение <http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>

Приказ по рабочим программам

№ 118-0

От 31 августа 2018 г.