

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО  
Протокол №1  
От «29» августа 2019 г.

Руководитель *[подпись]*  
(подпись, расшифровка)

*Измайлова А.В.*

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

*[подпись]*  
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я. Ильшина»

*[подпись]* Л.В. Ялышева

Приказ №118-0  
От «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по французскому языку  
(учебный предмет)  
для 9 класса  
2019 – 2020 учебный год  
(срок реализации)

Учитель: Измайлова А.В.  
(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения французскому языку в 9 классе составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 9 классе проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2009. В соответствии с программой и учебным планом ГБОУ СОШ №514 на изучение французского языка в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;

- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

### **Темы. Содержание тем учебного курса**

#### **Темы. Содержание тем учебного курса**

| <b>Тема</b>                            | <b>Количество часов</b> | <b>Формы контроля</b> |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Unite 7 «Все, что мы любим и не любим» | 8                       | Контрольный урок      |
| Unite 8 «Летние каникулы».             | 6                       | Контрольный урок      |
| Unite 1 «Давайте познакомимся».        | 10                      | Контрольный урок      |
| Unite 2 «Начало учебного года».        | 8                       | Контрольный урок      |
| Unite 3 «Приятного аппетита».          | 7                       | Контрольный урок      |
| Unite 4 «Что у нас сегодня на обед ?»  | 8                       | Контрольный урок      |
| Unite 5 «Скажи мне, кто твой друг».    | 10                      | Контрольный урок      |
| Unite 6 «Телевидение».                 | 5                       | Контрольный урок      |
| Unite 7 «Путешествия».                 | 6                       | Контрольный урок      |

Программа содержит 9 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку **в шестом классе** ученик должен **уметь**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L'oiseau bleu»)** для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений

(Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009

2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Интерактивная доска

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
5. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

## Календарно-тематическое планирование (68 часов)

### Раздел 7 «Все, что мы любим и не любим» Уроки 1-8

| № | № ур. | Дата  | Тема урока                   | Основные понятия, умения и навыки темы   | Домашнее задание   | Форма контроля  |
|---|-------|-------|------------------------------|--|--|-----------------|
| 1 | 1     | 3.09  | Все, что мы любим и не любим | Ввести новую лексику по теме; обучение чтению с полным пониманием содержания и пересказ прочитанного.  | Выучить новые ЛЕ и РО по теме.   | Фронт. , индив. |
| 2 | 2     | 5.09  | Времена года. Погода.        | Введение новой лексики по теме и ее первичное закрепление; формирование логического мышления уч-ся; воспитывать у уч-ся любовь к природе.  | Повторить новые ЛЕ и РО по теме; сообщение по теме.  | Фронт. , индив  |
| 3 | 3     | 10.09 | Времена года. Погода.        | Повторение ЛЕ и РО по теме «Времена года»; учить систематизировать и обобщать лексику, использовать ее в речи; учить видеть связь между явлениями в большом и малом; замечать причинно-следственные связи; приобщать уч-ся к поэзии. | Письм. составить сообщение по теме «Времена года. Погода» в России.                                | Фронт. , индив  |
| 4 | 4     | 12.09 | Ближайшее будущее время.     | Познакомить уч-ся с ближ. буд. временем « <i>Futur proche</i> »; обучать чтению с полным пониманием содержания; повторить отрицательную форму <i>Passé composé</i> .   | Выучить правило ближ. буд. временем « <i>Futur proche</i> »; составить 5 предложений на это время. | Групп., индив   |
| 5 | 5     | 17.09 | Составление вопросов.        | Повторить <i>Futur proche</i> ; развивать умение употреблять <i>Futur proche</i> в речи; обучать составлению вопросов.   | Составить 7 вопросов по образцу в тетр.  | Групп., индив   |
| 6 | 6     | 19.09 | Погода во Франции.           | Систематизировать знания об изученных прилагательных; развивать навыки монологической речи в использовании различных речевых оборотов, последовательном и полном раскрытии темы.   | Письм. и устно составить сообщение по теме «Времена года. Погода» во Франции.                      | Групп., индив   |
| 7 | 7     | 24.09 | Подготовка к тестированию.   | Обучать чтению с полным пониманием прочитанного,   | Повторить весь лексико-грамм. материала  | Групп., индив   |

|   |   |       |               |  |            |        |
|---|---|-------|---------------|--|------------|--------|
|   |   |       |               | аудированию;<br>развивать устную речь на основе услышанного; расширять кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции» | раздела 7  |        |
| 8 | 8 | 26.09 | Тестирование. | Контроль грамматических и лексических знаний уч-ся.  | Не задано. | Фронт. |

#### Раздел 8 «Летние каникулы». Уроки 9-14

|    |   |       |                           |   |  |                      |
|----|---|-------|---------------------------|---|--|----------------------|
| 9  | 1 | 1.10  | Летние каникулы           | Введение новых ЛЕ и РО по теме; развивать навыки аудирования, слуховую память уч-ся; учить любить природу, замечать ее красоту.   | Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Летние каникулы».                                 | Фронт., групп., инд. |
| 10 | 2 | 3.10  | Возвратные глаголы        | Совершенствовать технику чтения; развивать навыки монологической речи на основе описания серии наглядных пособий, логическую память; познакомить уч-ся с возвратными глаголами. | Составить 7 предложений с использованием возвратных глаголов; уметь их спрягать. | Фронт., групп., инд. |
| 11 | 3 | 8.10  | Мой распорядок дня        | Автоматизировать употребление в речи возвратных глаголов; обучать пересказу текста.   | Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в будни»                       | Фронт., групп., инд. |
| 12 | 4 | 10.10 | Мой распорядок дня        | Контролировать подготовленную монологическую речь; учить вести диалог-расспрос; учить употреблять в речи <i>Passé composé</i> возвратных глаголов.                              | Подготовить сообщение по теме «Мой распорядок дня в выходные дни»                | Фронт., инд.         |
| 13 | 5 | 15.10 | Подготовка к тестированию | Систематизировать грамматические и лексические знания по темам раздела.   | Повторить весь лексико-грамматический материал раздела 8.                        | Фронт., групп., инд. |
| 14 | 6 | 17.10 | Тестирование              | Контролировать усвоение <i>Passé composé</i> , возвратных глаголов.   | Не задано.   | Фронт.,              |

#### Раздел 1 «Давайте познакомимся». Уроки 15-24



| №  | № ур. | Дата  | Тема урока              | Основные понятия, умения и навыки темы  | Домашнее задание  | Форма контроля       |
|----|-------|-------|-------------------------|---|---|----------------------|
| 15 | 1     | 22.10 | «Давайте познакомимся». | Познакомить уч-ся со структурой учебника; повторить тему « <i>La famille</i> »; рассмотреть случаи употребления слова « <i>Tiens</i> » Развивать слуховую память уч-ся.   | Упр.9, с.9; повторить <i>Futur proche</i>   | Фронт., групп., инд. |
| 16 | 2     | 24.10 | «Давайте познакомимся». | Повторить правила образования <i>Futur proche</i> и его употребление в предлож-ях; ввести новую лексику; рассмотреть спряжения глагола <i>envoyer connaître</i> в <i>Present</i> ; вспомнить употребление предлогов <i>près, de loin de</i> .   | Упр.5, с.11; учить новые слова.   | Фронт., групп., инд. |
| 17 | 3     | 5.11  | «Давайте познакомимся». | Познакомить с текстом письма и сравнить его с текстом русского письма; учить выделять в тексте элементы (имена, цифры), имеющие смысловое значение; ввести глаголы <i>finir, recevoir</i> и их спряжение в <i>Present</i> ; сообщить новую лингвострановедческую информацию (нумерация классов во французской школе). | Выучить спряжение глаголов <i>finir, recevoir</i> ; упр.1, с.8 (сборник упражнений) | Фронт., групп., инд. |
| 18 | 4     | 7.11  | «Давайте познакомимся». | Повторить количественные числительные; ввести правила образования порядковых числительных, новую лексику.   | Упр.8, с.15 учебника; учить новые слова.  | Фронт., групп., инд. |
| 19 | 5     | 12.11 | «Давайте познакомимся». | Повторить порядковые числительные; ввести новую лексику; развивать навыки аудирования.  | Упр.12, 14, с.16 учебника.  | Фронт., групп., инд. |
| 20 | 6     | 14.11 | «Давайте познакомимся». | Контроль усвоения уч-мя лексики; повторить глаголы <i>prendre, apprendre</i> ; развивать навыки устной речи на основе описания серии картинок.  | Повторить изученный материал.   | Фронт., групп., инд. |
| 21 | 7     | 19.11 | «Давайте познакомимся». | Развивать навыки устной диалогической и монологической речи.  | Читать стихотворение на с.19.   | Фронт., групп., инд. |
| 22 | 8     | 21.11 | «Давайте познакомимся». | Познакомить уч-ся с явлением связывания во французском языке; совершенствовать технику чтения; развивать навыки письменной речи; рассказать о поэтическом творчестве Ж.Прювера.   | Написать письмо и оформить его, подписать конверт, нарисовать символический рисунок | Фронт., групп., инд. |
| 23 | 9     | 26.11 | «Давайте познакомимся». | Ввести новую лексику; развивать устную диалогическую и монологическую речь, навыки аудирования,   | Упр.5, с.22. Повторить правило образования женского рода                            | Фронт., групп., инд. |

|    |    |       |                         |  |   |   |
|----|----|-------|-------------------------|--|---|---|
|    |    |       |                         | логического мышления, умение ориентироваться в пространстве.   | и множеств. Числа французских прилагательн.                             |   |
| 24 | 10 | 28.11 | «Давайте познакомимся». | Повторить правила образования женского рода и множеств. числа французских прилагательных, развивать навыки устной диалогической и монологической речи. | Повторить все изученные слов и правила образования <i>Passé composé</i> | Фронт., групп., инд. Фронт., групп., инд. |

## Раздел 2 «Начало учебного года». Уроки 25-32

| №  | № ур. | Дата  | Тема урока              | Основные понятия, умения и навыки темы   | Домашнее задание  | Форма контроля       |
|----|-------|-------|-------------------------|--|---|----------------------|
| 25 | 1     | 3.12  | «Начало учебного года»  | Повторить правила употребления и образования <i>Passé composé</i> ; развивать навыки аудирования.                                      | Упр.4, с.26.  |                      |
| 26 | 2     | 5.12  | «Начало учебного года». | Ввести новую лексику; познакомить с местоимениями - прямыми дополнениями.  | Упр.2,3, с.20-21 в сборнике. упр-ний; выучить новые слова   | Фронт., групп., инд. |
| 27 | 3     | 10.12 | «Начало учебно года».   | Повторить местоимения – прямые дополнения; обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику.                            | Упр. 5, с.31; придумать и записать 10 предложений с новыми словами.   | Фронт., групп., инд. |
| 28 | 4     | 12.12 | «Начало учебного года». | Проверить усвоение лексики; обучать чтению текста с полным пониманием содержания; расширить кругозор уч-ся по теме «Школа во Франции». | Читать упр.1, с.32; преобразовать форму глаголов в упр.1, с.32 из 1 лица ед.числа в 3-е лицо ед. числа.             | Фронт., групп., инд. |
| 29 | 5     | 17.12 | «Начало учебного года». | Контролировать технику чтения; ввести глагол <i>savoir</i> ; развивать навыки аудирования.   | Упр.5, с.40 из сборника упр-ний (письменно); упр.9, с. 35 учебника (устно); учить спряжение глагола <i>savoir</i> . | Фронт., групп., инд. |
| 30 | 6     | 19.12 | «Начало учебного года». | Познакомить уч-ся с расписанием уроков и четвертным табелем франц. школьников; контролировать аудирование.                             | Упр. 4, с. 37 учебника.   | Фронт., групп., инд. |
| 31 | 7     | 24.12 | «Начало учебного года». | Обучать общему пониманию текста и поиску конкретной информации; работать над лексикой.   | Упр.1,2, с.30-31 - сборник упр-ний.   | Фронт., групп., инд. |
| 32 | 8     | 26.12 | «Начало учебного года». | Проекты по темам « <i>Faisons connaissance</i> » и « <i>Bonne rentrée</i> » .  | Домашнее чтение.  | Фронт., групп., инд. |

### Раздел 3 «Приятного аппетита». Уроки 33-39

| №  | № ур. | Дата  | Тема урока            | Основные понятия, умения и навыки темы   | Домашнее задание   | Форма контроля       |
|----|-------|-------|-----------------------|--|--|----------------------|
| 33 | 1     | 14.01 | «Приятного аппетита». | Развивать навыки аудирования; познакомить с употреблением глагола <i>pouvoir</i> ; вести новую лексику.  | Учить новые слова.   | Фронт., групп., инд. |
| 34 | 2     | 16.01 | «Приятного аппетита». | Повторить порядковые числительные; контролировать усвоение лексики; развивать навыки монологической речи; повторить употребление глагола <i>pouvoir</i> и правила употребления частичного артикля. | Упр.5, с.45; упр.2, с.47.  |                      |
| 35 | 3     | 21.01 | «Приятного аппетита». | Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; ввести новую лексику.  | Упр.3, с.48; упр.5, с.53; учить слова.                                       | Фронт., групп., инд. |
| 36 | 4     | 23.01 | «Приятного аппетита». | Учить понимать диалогическую речь с опорой на рисунки; развивать навыки диалогической речи; познакомить уч-ся с меню французской школьной столовой.  | Упр.2, с.56.   | Фронт., групп., инд. |
| 37 | 5     | 28.01 | «Приятного аппетита». | Повторить числительные; ввести новую лексику; развивать навыки монологической речи на основе услышанного.  | Рассказать о том, как проходит завтрак в вашей семье, используя новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 38 | 6     | 30.01 | «Приятного аппетита». | Контролировать подготовленную монологическую речь; обучать чтению комиксов с извлечением необходимой информации, познакомить с героями любимых комиксов французских детей.                         | Упр.5, с.62.   | Фронт., .            |
| 39 | 7     | 4.02  | «Приятного аппетита». | Контролировать навыки в беспереводном чтении и усвоении (тест) грамматических знаний (артикль).  | Упр.1-4, с.51-52 (сборник упр-ний)   | Фронт.,              |

### Раздел 4 «Что у нас сегодня на обед ?» Уроки 40-47

| №  | № ур. | Дата | Тема урока                    | Основные понятия, умения и навыки темы   | Домашнее задание                | Форма контроля       |
|----|-------|------|-------------------------------|--|---------------------------------|----------------------|
| 40 | 1     | 6.02 | «Что мы сегодня будем есть ?» | Обучать восприятию на слух французской разговорной речи, ее интонационных особенностей; закреплять | Учить новые слова; упр.9, с.67. | Фронт., групп., инд. |

|    |   |       |                              |   |   |                      |
|----|---|-------|------------------------------|---|---|----------------------|
|    |   |       |                              | произносительные навыки; познакомить с выражениями « <i>Zut alors</i> », « <i>C`est dommage</i> », « <i>Quel dommage</i> »; ввести новую лексику.   |   |                      |
| 41 | 2 | 11.02 | «Что мы сегодня будем есть?» | Повторить местоимения – прямые дополнения; познакомить с употреблением местоимений – косвенных дополнений; ввести новую лексику.  | Учить новые слова; упр.1, с.53(сборник упр-ний).              | Фронт., групп., инд. |
| 42 | 3 | 13.02 | «Что мы сегодня будем есть?» | Повторить пройденный материал; обучать чтению текста, определению его характера и извлечению необходимой информации.  | Упр.3, с.70; упр.5, с.69 учебника.                            | Фронт., групп., инд. |
| 43 | 4 | 18.02 | «Что мы сегодня будем есть?» | Развивать навыки диалогической речи; ввести новую лексику.  | Упр.1, с.58 (сборник упр-ний)                                 | Фронт., групп., инд. |
| 44 | 5 | 20.02 | «Что мы сегодня будем есть?» | Развивать умения уч-ся отвечать на вопросы по тексту, навыки письменной речи (составление рецепта; расширять речевые возможности уч-ся (через тренировку лингвистических единиц и речевых оборотов).  | Упр.12, с.73 учебника.  | Фронт., групп., инд. |
| 45 | 6 | 25.02 | «Что мы сегодня будем есть?» | Повторить лексику по теме; развивать навыки письменной и монологической речи; познакомить с временем приема пищи во Франции и с любимой едой французов.   | Составить рассказ о своем завтраке, обеде и ужине.            | Фронт., групп., инд. |
| 46 | 7 | 27.02 | «Что мы сегодня будем есть?» | Обучать чтению текста с полным пониманием содержания; диалогической речи на основе прочитанного (инсценированного); формировать умение перефразировать, комбинировать отдельные слова и словосочетания; развивать творческие способности уч-ся. | Упр.1, с.76 (пересказать текст от лица одного из персонажей). | Фронт., групп., инд. |
| 47 | 8 | 3.03  | «Что мы сегодня будем есть?» | Повторить местоимения – прямые и косвенные дополнения; контролировать навыки аудирования.   | Конкурс на лучший перевод стихотворения Жака Превера.         | Фронт., групп., инд. |

#### Раздел 5 «Скажи мне, кто твой друг». Уроки 48-57

| №  | № ур. | Дата  | Тема урока                  | Основные понятия, умения и навыки темы  | Домашнее задание                                   | Форма контроля       |
|----|-------|-------|-----------------------------|---|--|----------------------|
| 48 | 1     | 5.03  | «Скажи мне, кто твой друг». | Ввести новую лексику; систематизировать правила образования женского рода прилагательных. | Упр.1,2, с.67-68 (сборник упр.);учить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 49 | 2     | 17.03 | «Скажи мне, кто твой друг». | Обучать аудированию и составлению диалогов на   | Упр. 6, с.83 учебника.                             | Фронт., групп.,      |

|    |    |       |                             |   |  |                      |
|----|----|-------|-----------------------------|---|--|----------------------|
|    |    |       |                             | основе услышанного ро аналогии; познакомить уч-ся с самыми популярными французскими именами.  |  | инд.                 |
| 50 | 3  | 19.03 | «Скажи мне, кто твой друг». | Обучать чтению текста с полным пониманием содержания и развивать монологическую речь с опорой на прочитанное.                                 | Вуучить наизусть стихотворение из речевой зарядки.   | Фронт., групп., инд. |
| 51 | 4  | 24.03 | «Скажи мне, кто твой друг». | Познакомить уч-ся с типами построения вопросов; ввести новую лексику; повторить Passé composé.  | Упр.1,2, с.69 (сборник упр.)   | Фронт., групп., инд. |
| 52 | 5  | 26.03 | «Скажи мне, кто твой друг». | Повторить порядковые числительные, лексику по теме «Métiers ,nationalités ,caractère»; обучать чтению с извлечением необходимой информации.   | Пересказать текст из упр.2, с. 86-87 от 1-го лица (представьте, что друзья Жюли сами рассказывают вам о себе). | Фронт., групп., инд. |
| 53 | 6  | 1.04  | «Скажи мне, кто твой друг». | Обучать описанию наглядных пособий и составлению диалогов по опорам; повторить изученную лексику.   | Рассказать о своих увлечениях и об увлечениях своих друзей.  | Фронт., групп., инд. |
| 54 | 7  | 3.04  | «Скажи мне, кто твой друг». | Подготовить уч-ся к составлению монологического высказывания и проконтролировать его.   | Упр.4,6, с. 70 (сборник упр.)  | Фронт., групп., инд. |
| 55 | 8  | 8.04  | «Скажи мне, кто твой друг». | Развивать навыки подготовленной монологической речи; контролировать навыки беспереводного чтения; познакомить и именами знаменитых французов. | Подготовить рассказ о своем лучшем друге.  | Фронт., групп., инд. |
| 56 | 9  | 10.04 | Подготовка к тесту.         | Обобщить и повторить лексический и грамматический материал раздела.   |  | Фронт., групп., инд. |
| 57 | 10 | 15.04 | Тестирование                | Контролировать подготовленную монологическую речь; лексико-грамм. материал раздела 5.   | Не задано.   | Фронт.,              |

#### Раздел 6 «Телевидение». Уроки 58-62

| №  | № ур. | Дата  | Тема урока     | Основные понятия, умения и навыки темы   | Домашнее задание  | Форма контроля       |
|----|-------|-------|----------------|--|---|----------------------|
| 58 | 1     | 17.04 | «Телевидение». | Ввести новую лексику; повторить местоименные глаголы.  | Учить новые слова; придумать с каждым новым словом предложение. | Фронт., групп., инд. |
| 59 | 2     | 22.04 | «Телевидение». | Работать над усвоением лексики; познакомить с правилами употребления местоимения en; развивать | Упр.1,2, с.100-101.   | Фронт., групп., инд. |

|    |   |       |                |   |                                  |                      |
|----|---|-------|----------------|---|----------------------------------|----------------------|
|    |   |       |                | устную речь по теме.  |                                  |                      |
| 60 | 3 | 24.04 | «Телевидение». | Учить понимать содержание телепрограммы; повторить употребление местоимения ; развивать устную речь уч-ся (диалогическую и монологическую) на основе аудирования. | Упр.6, с. 104.                   | Фронт., групп., инд. |
| 61 | 4 | 28.04 | «Телевидение». | Обучать чтению текста с полным пониманием его содержания и устной речи на основе прочитанного.  | Пересказать текст от лица Леона. | Фронт., групп., инд. |
| 62 | 5 | 30.04 | «Телевидение». | Обучать чтению с полным пониманием содержания, контролировать навыки аудирования.   | Домашнее чтение.                 | Фронт., групп., инд. |

### Раздел 7 «Путешествия». Уроки 63-68

| №  | № ур. | Дата  | Тема урока              | Основные понятия, умения и навыки темы   | Домашнее задание   | Форма контроля       |
|----|-------|-------|-------------------------|--|--|----------------------|
| 63 | 1     | 5.05  | «Путешествия».          | Ввести новую лексику; повторить Passé composé; развивать навыки монологической речи.   | Рассказать о своих последних каникулах в Passé composé; выучить новые слова. | Фронт., групп., инд. |
| 64 | 2     | 7.05  | «Путешествия».          | Обучать аудированию и извлечению необходимой информации из прослушанного, а также составлению диалогов по аналогии; познакомить уч-ся с Imparfait.                           | Учить правило образования Imparfait; упр.1,2, с.102 (сборник упр.)           | Фронт., групп., инд. |
| 65 | 3     | 12.05 | «Путешествия».          | Повторить правило образования Imparfait; тренировать употребление Imparfait и учить различать употребление Imparfait и Passé composé.  | Упр.8, с.104 (сборник упр.)  | Фронт., групп., инд. |
| 66 | 4     | 14.05 | Подготовка к тесту.     | Повторить числительные, Future proche, Présent и Passé composé; учить подписывать открытки.  | Упр.1, с. 109 (сборник упр.); повторить Ле и грамат. материал раздела        | Фронт., групп., инд. |
| 67 | 5     | 19.05 | Тестирование            | Контролировать усвоение уч-ся Imparfait; обучать письменной и диалогической речи (интервью), умению подписывать открытки на французском языке, составлять вопросы по опорам. | Не задано.   | Фронт.,              |
| 68 | 6     | 21.05 | Подведение итогов года. | Разбор типичных ошибок; подведение итогов года.  | Не задано.   | Фронт., групп., инд. |