


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени Н.Я. Илошина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО  
Протокол №1  
От «29» августа 2019г.

Руководитель   
(подпись, расшифровка)

*Мухоморова А.В.*

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

  
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени Н.Я. Илошина»  
И.В. Альшева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(учебный предмет)

для 9 класса

2019 - 2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель: Глухих Т.И., Толстоногова А.В.

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Ильшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих задач:

1. совершенствование коммуникативных умений, обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие речевых умений обучающихся, включая их в диалог культур;
3. расширение культуроведческих знаний обучающихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
4. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
5. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми и толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 9 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» ФГОС: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2016
- Английский в фокусе. Spotlight 8 класс. Рабочая тетрадь с online приложением. М.: Просвещение, 2016;
- Английский язык 5-9 кл. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. Смирнов Ю.А. –М.: Просвещение, 2015

- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Английский в фокусе 9 класс. Тренировочные задания в формате ГИА; Просвещение, 2016.
- Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight 9 класс. Контрольные задания с online поддержкой.  
Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе:
- Английский в фокусе. Spotlight 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по английскому языку. 9 класс к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» ФГОС Просвещение, 2016.
- Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Рабочая программа к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» 9 класс ФГОС автора О.В. Наговицына, Вако 2017.

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Progress Check в конце каждого модуля;
- тесты из Сборника контрольных заданий (Testbooklet);
- заполнение таблиц, анкет;
- диктанты;
- написание письма;
- контрольные работы;
- монологические высказывания;
- диалоги.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения обучающихся производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

2. учитываются речевые умения обучающихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
3. учитывается способность обучающихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 9 класса.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе:**

### **Коммуникативные умения.**

#### Диалогическая речь:

- обучающийся научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  
обучающийся получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Монологическая речь:

- обучающийся научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование:

обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст
- (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

Орфография и пунктуация:

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые
- глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Содержание учебного предмета:

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание
1.	Celebrations (праздники)	12	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”.</p> <p>Трудности для различия LE: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity.</p> <p>Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	15	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения,</p>

			<p>связанные со словом “house”.  Словообразование  существительных от  прилагательных. Фразовый  глагол “make”. Предлоги.  Инфинитив/-ing формы. Too,  enough. Прямые и косвенные  вопросы.  Трудности для различия LE:  brush/sweep/cupboard/wardrobe,  clean/wash. Выражение  неодобрения, порицания,  извинения. Статьи “10  Downing Street”, “Indanger”.  Письмо личного характера,  электронное письмо, письмо с  элементами рассуждения.  Брошюра  «Life on Earth with gravity».  Проект «Животные в  опасности».</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	10	<p>Очевидное, невероятное,  загадочные существа,  чудовища, сны, кошмары,  совпадения, оптические  иллюзии, сознание, рассказы,  замки с привидениями,  геометрические фигуры, стили  в живописи, описание картины.  Практика использования Past  tenses (Past Continuous, Past  Perfect, Past Perfect Continuous),  used to; would/must/can't/may  при выражении предположений.  Предлоги  (dependent preposition).  Временные формы глагола.  Словообразование (сложные  прилагательные). Фразовый  глагол “make”.  Трудности для различия LE:  scene/sighting/sight,  fantasy/imagination/illusion,  witness/spectator/investigator,  same/similar/alike. Статьи</p>

			<p>“The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>
4.	Technology- Современные технологии	14	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.</p> <p>Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).</p> <p>Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.</p> <p>Трудности для различия LE: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с технологиями.</p> <p>Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>
5.	Art & Literature –	12	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке,</p>

	Литература и искусство		<p>вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/wouldrather/sooner.</p> <p>Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.</p> <p>Трудности для различия LE: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “TheMerchantofVenice”.</p> <p>Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>
6.	Town&Community – Город и горожане	18	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns).</p>

			<p>Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия LE: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
7.	Staying Safe- Проблемы личной безопасности	11	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).</p>



			<p>Трудность для различия ЛЕ:  poor/weak/low,  harm/damage/ruin,  custom/habits/manners,  lead/pass/spend. Статьи “Beware!  The USA’s Dangerous Wild  Animals”, “Protect yourself”.  Сочинение-рассуждение  “Жестокие виды спорта:  запротив”. Письменное краткое  изложение содержания текста.</p>
8.	Challenges - Трудности	13	<p>Сила духа, самоопределение,  части тела, повреждения, риски,  правила выживания, туризм,  заявление о приеме на работу,  биография, органы чувств,  экология. Практика  употребления в речи косвенной  речи (Reported Speech),  местоимений some, any, every,  предлогов  (dependent prepositions),  антонимов, разделительных  вопросов (Question Tags).  Идиоматические выражения,  связанные лексикой по теме  «Животные». Выражения  взаимодействия, одобрения,  неодобрения. Фразовый глагол  “carry”. Словообразование.  Трудности для различия ЛЕ:  injure/harm, gain/win,  suitably/properly, lose/miss.  Статьи “Helen Keller”,  “The Challenge of Antarctica”.  Электронное письмо другу о  происшествии с  использованием косвенной  речи, заполнение анкеты для  приема на работу, письменное  краткое изложение текста, текст  для журнала о своем герое.  Проект «О жизни известного  человека».</p>

## Тематическое планирование

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
I четверть	
Вводный модуль	<b>3</b>
<b>М 1. Праздники</b>	<b>13</b>
<b>М 2. Образ жизни и среда обитания</b>	<b>12</b>
II четверть	
<b>М 3. Очевидное - невероятное</b>	<b>12</b>
<b>М 4. Современные технологии</b>	<b>13</b>
III четверть	
<b>М 5. Литература и искусство</b>	<b>12</b>
<b>М 6. Город и горожане</b>	<b>12</b>
IV четверть	
<b>М 7. Проблемы личной безопасности</b>	<b>12</b>
<b>М 8. Трудности</b>	<b>11</b>
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

**Календарно-тематическое планирование предмета английский языкв 9 классена 2019– 2020 учебный год**

№ п/п	№ урока	Дата		Тема урока	УУД, развиваемые на уроке	Электронные образовательные ресурсы
		план	факт			
<b>Вводный модуль. Повторение. 3 ч</b>						
1	1	04.09		Мои каникулы.	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
2	2	05.09		Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к тесту на повторение.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	
3	3	06.09		Тест на повторение.	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков</p>	

					<p>самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
<b>Модуль 1: «Праздники» 13 ч</b>						
<b>4</b>	<b>1</b>	11.09		Работа над ошибками. Праздники и празднования.	<p><b>Личностные:</b> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
<b>5</b>	<b>2</b>	12.09		Праздники и празднования.	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	

6	3	13.09		Приметы и предрассудки. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.</p>
7	4	18.09		<i>Группа настоящих времен, глаголы иметь, быть, идти</i> в устойчивых словосочетаниях.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
8	5	19.09		Особые случаи/торжества. Праздники.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>

					средства её осуществления.	
9	6	20.09		<p><b>Краеведческий компонент.</b></p> <p>Празднование дня города Королёва. Описание праздников. (словарный диктант)</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.</p>	
10	7	25.09		<p>Словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i>; дифференциация лексических значений слов: <i>обычай/традиция.</i></p>	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение передать историю известного человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
11	8	26.09		<p>Национальный праздник индейцев Северной Америки.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	

12	9	27.09		Татьянин день - День студентов! (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
13	10	02.10		<b>Краеведческий компонент.</b> День памяти в нашем городе.	<p><b>Личностные:</b> формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.</p>
14	11	03.10		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>

15	12	04.10		Подготовка к тесту.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации..</p>
16	13	09.10		Модульный тест №1 по теме: «Праздники».	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<b>Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания». 12 ч</b>					
17	1	10.10		Работа над ошибками. Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение передать</p>



					<p>историю известного человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
18	2	11.10		Родственные связи, отношения в семье.	<p><b>Личностные:</b> формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.</p>
19	3	16.10		Взаимоотношения в семье. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.</p>
20	4	17.10		Город/деревня; соседи.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>

					<p>коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
21	5	18.10		(Электронное) письмо личного характера	<p><b>Личностные:</b> формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности.</p>
22	6	23.10		Словообразование: существительные от прилагательных (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i> ) (словарный диктант).	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
23	7	24.10		О резиденции премьер-министра Великобритании.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,</p>

					<p>основ российской гражданской идентичности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий  <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста  <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
24	8	25.10		<p><b>Краеведческий компонент.</b>          Описание моего города.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий  <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста  <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
25	9	06.11		<p>Животные в опасности!          (словарный диктант)</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала  <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
26	10	07.11		<p>Самостоятельная работа, зачет по лексике.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
27	11	8.11		Подготовка к тесту.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
28	12	13.11		Модульный тест №2 по теме: <i>«Образ жизни и среда обитания»</i> .	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<b>Модуль 3. «Очевидное-невероятное» 12 ч</b>					

29	1	14.11		Работа над ошибками. Загадочные существа, чудовища.	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
30	2	15.11		Сны, кошмары.	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
31	3	20.11		Совпадения. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к творческому труду.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
32	4	21.11		Оптические иллюзии, сознание.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-</p>

					<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
33	5	22.11		Рассказы.	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
34	6	27.11		Словообразование: сложные прилагательные (словарный диктант).	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>

					средства её осуществления.
35	7	28.11		Самый знаменитый английский замок с привидениями.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
36	8	29.11		<p><b>Краеведческий компонент.</b></p> <p>О домовых и русалках –русских призраках.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
37	9	04.12		Стили в живописи. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
38	10	05.12		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование</p>

					<p>границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
39	11	6.12		Подготовка к тесту.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
40	12	11.12		Модульный тест №3 по теме «Очевидное-невероятное».	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной</p>



задачей и условиями её реализации

**Модуль 4. «Современные технологии» 13 ч**

41	1	12.12		Работа над ошибками. Современные технологии.	<b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
42	2	13.12		Компьютерные технологии, проблемы с РС.	<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
43	3	18.12		Способы выражения будущего времени. (словарный диктант)	<b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в

					соответствии с ситуацией общения <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
44	4	19.12		Современные технологии.	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
45	5	20.12		Подростки и высокие технологии.	<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
46	6	25.12		Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion) (словарный диктант).	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды.

					<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
47	7	26.12		Словообразование, фразеологические глаголы.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
48	8	27.12		ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
49	9	15.01		Робототехника в России.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста</p>

					<b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
50	10	16.01		Электронный мусор и экология.	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
51	11	17.01		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
52	12	22.01		Подготовка к тесту.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно</p>

					оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
53	13	23.01		Модульный тест №4 по теме «Современные технологии».	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<b>Модуль 5. «Литература и искусство» 12 ч</b>					
54	1	24.01		Работа над ошибками. Виды искусства, профессии в искусстве.	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
55	2	29.01		Стили музыки, вкусы и предпочтения.	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
56	3	30.01		Классическая музыка. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
57	4	31.01		Кино, фильмы. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
58	5	05.02		Отзыв на книгу/фильм.	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к творческому труду.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
59	6	06.02		Словообразование: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>di</i> (словарный диктант).	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
60	7	07.02		Драматургия: Вильям Шекспир.	<p><b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
61	8	12.02		Краеведческий компонент. Великие произведения искусства: Третьяковская	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,</p>

				галерея.	<p>основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
62	9	13.02		В.Шекспир <i>Венецианский купец</i> (словарный диктант).	<p><b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
63	10	14.02		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
64	11	19.02		Подготовка к тесту.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование</p>



					<p>границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
65	12	20.02		Модульный тест № 5 по теме: «Литература и искусство».	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<b>Модуль 6. «Город и горожане» 12 ч</b>					
66	1	21.02		Работа над ошибками. Люди в городе, животные, помощь животным.	<p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p>

					<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
67	2	26.02		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
68	3	27.02		Памятники архитектуры в опасности (словарный диктант).	<b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
69	4	28.02		Услуги населению, профессии, описательные прилагательные.	<b>Личностные:</b> Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи

					изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
70	5	04.03		Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
71	6	05.03		Словообразование: существительные с абстрактным значением <i>-hood, -ity, -age</i> (словарный диктант).	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> давать и выполнять соответствующие команды. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
72	7	6.03		Добро пожаловать в Сидней!	<b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание

					прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
73	8	11.03		<b>Краеведческий компонент.</b> Московский Кремль.	<b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
74	9	12.03		<b>Краеведческий компонент.</b> Путешествие по городу Королёву. Экологически безопасные виды транспорта (словарный диктант).	<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
75	10	13.03		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

					исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
76	11	18.03		Подготовка к тесту.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
77	12	19.03		Модульный тест №6 по теме: «Город и горожане».	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<b>Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» 12 ч</b>					
78	1	20.03		Работа над ошибками. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к творческому труду.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
79	2	01.04		Службы экстренной помощи.	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
80	3	02.04		Придаточные предложения условия, их типы (словарный диктант).	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> описывать происходящее, используя речевой образец.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
81	4	03.04		Привычки, питание и здоровье.	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к творческому труду.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
82	5	8.04		Польза и вред компьютерных игр.	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
83	6	9.04		Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных ( <i>en-, -en</i> ) (словарный диктант).	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
84	7	10.04		Осторожно! Опасные животные США.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание</p>

					прочитанного текста <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
85	8	15.04		Решение проблем: телефон доверия.	<b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
86	9	16.04		Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. (словарный диктант)	<b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
87	10	17.04		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий



					<b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
88	11	22.04		Подготовка к тесту.	<b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
89	12	23.04		Модульный тест №7 по теме: «Проблемы личной безопасности».	<b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
<b>Модуль 8. «Трудности» 11 ч</b>					
90	1	24.04		Работа над ошибками. Сила духа, самоопределение.	<b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному

					<p>материалу.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
91	2	28.04		Риски занятий экстремальным спортом	<p><b>Личностные:</b> Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
92	3	29.04		Косвенная речь. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
93	4	30.04		Правила выживания; туризм.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

					<p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
94	5	04.05		Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к творческому труду.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
95	6	05.05		Текст о необычном дельфине/черепахах. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
96	7	06.05		Хелен Келлер.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,</p>

					<p>основ российской гражданской идентичности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий  <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста  <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
97	8	11.05		Вдохновляющаялюдей: Ирина Слуцкая.	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий  <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста  <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
98	9	12.05		Вызов Антарктиды. (словарный диктант)	<p><b>Личностные:</b> Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала  <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
99	10	13.05		Самостоятельная работа, зачет по лексике.	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
100	11	20.05		Модульный тест №8 по теме: «Трудности».	<p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
101		21.05		Работа над ошибками.	
102		22.05		Повторение пройденного материала.	

**Материально-техническое обеспечение:**

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>