

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО
Протокол №1
От «29»августа 2019г.

Руководитель _____
(подпись, расшифровка)

Мухоморова С.В.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам.директора по УВР

Ильина Е.В.
(подпись, расшифровка)

«30»августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Илюшина»
Ильина Е.В.
Приказ №84-0

От «29»августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

(учебный предмет)

для 8 класса

2019-2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель: Пронина Е.Ю., Сороколет А.С., Карасёва И.Г., Толстоногова А.В.

(Ф.И.О. учителя)

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих задач:

1. совершенствование коммуникативных умений, обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие речевых умений обучающихся, включая их в диалог культур;
3. расширение культуроведческих знаний обучающихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
4. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
5. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми и толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» ФГОС: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2016
- Английский в фокусе. Spotlight 8 класс. Рабочая тетрадь с online приложением. М.: Просвещение, 2016;
- Английский язык 5-9 кл. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. Смирнов Ю.А. – М.: Просвещение, 2015
- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Английский в фокусе языковой портфель Просвещение, 2016.;
- Английский в фокусе 8 класс. Тренировочные задания в формате ГИА; Просвещение, 2016.
- Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight 8 класс. Контрольные задания с online поддержкой.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 8 классе:

- Английский в фокусе. Spotlight 8 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по английскому языку. 8 класс к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» ФГОС Просвещение, 2016.
- Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Рабочая программа к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» 8 класс ФГОС автора О.В. Наговицына, Вако 2017.

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- ProgressCheck в конце каждого модуля;
- тесты из Сборника контрольных заданий (Testbooklet);
- заполнение таблиц, анкет;
- диктанты;
- написание письма;
- контрольные работы;
- монологические высказывания;
- диалоги.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения обучающихся производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

2. учитываются речевые умения обучающихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
3. учитывается способность обучающихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 8 класса.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся:

- За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Контрольные работы:

Оценка «2» - 45% и менее

Оценка «3» - от 46% до 65%

Оценка «4» - От 66% до 85%

Оценка «5» - От 86% до 100%

- Тестовые работы, словарные диктанты:

Оценка «2» - 50% и менее

Оценка «3» - от 61% до 69%

Оценка «4» - от 70% до 89%

Оценка «5» - от 90% до 100%

Творческие, письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический.

Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности. Текущий контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся. Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ. Тематический контроль проводится по завершению темы, раздела, промежуточный контроль - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения. Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

Чтение и понимание иноязычных текстов.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

- Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
- Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.
- Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Высказывание в форме рассказа, описания:

- Оценка «5» ставится обучающему, если он в целом справился с поставленными задачами. Его высказывание связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были

употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

- Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.
- Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

- Оценка «2» выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Контроль и оценка деятельности обучающихся в 8 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК Test Booklet, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе ProgressCheck.

В ходе обучения оценивание тестовых работ осуществляется по следующей схеме:

- если обучающиеся выполнили не менее 50% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»;
- Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 70-90% работы;
- оценка «отлично» предполагает выполнение 90-100% работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе:

Коммуникативные умения.

Диалогическая речь:

- обучающийся научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- обучающийся получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь:

- обучающийся научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры

- на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование:

обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом

- материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст
- (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Орфография и пунктуация:

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые
- глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, пословообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Содержание учебного предмета:

Модуль 1. Межличностные взаимоотношения. (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест.

Модуль 2. Еда и покупки.(14 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест.

Модуль 3. Выдающиеся люди. (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест,

Модуль 4. Молодежная мода (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест.

Модуль 5. Природа и проблемы экологии. (15 часов)

Природа. Введение лексики по теме. Цунами. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение. Глобальные проблемы. Ознакомительное, поисковое чтение. Инфинитив. Образование и употребление. Герундий. Погода. Микродиалоги о погоде. Эссе «Свое мнение». Фразовый глагол «называть». Анализ способов словообразования, повторение, тест.

Модуль 6. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (15 часов)

Достопримечательности. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Аудирование с выборочным извлечением информации. Косвенная речь. Образование. Средства передвижения. Знакомство с лексическими единицами и идиомами. Личное письмо. Фразовый глагол «устанавливать». Способы словообразования. Темза. Чтение текста с извлечением нужной информации. Памятники культуры в опасности. Сообщение на основе прочитанного, повторение, тест.

Модуль 7. Школьное образование. (12 часов)

Школьное образование. Введение лексики по теме. Поисковое и изучающее чтение.

Поколение М. Диалог-обмен мнениями. Школа. Аудирование. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение. Эссе «За и против». Фразовый глагол «давать». Анализ способов словообразования. Колледж Святой Троицы в Дублине. Поисковое и изучающее чтение. Компьютерные сети. Поисковое и изучающее чтение, повторение, тест.

Модуль 8. Досуг, увлечения, спорт. (12 часов)

Досуг, увлечения, спорт. Введение лексики по теме. Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Спорт. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации. Условные придаточные предложения 0 и 1 типа. Условные придаточные предложения 2 и 3 типа. Спорт. Поисковое и изучающее чтение. Заявление о вступлении в клуб. Обсуждение структуры анкеты и формуляра. Фразовый глагол «брать». Анализ способов словообразования. Талисманы. Поисковое и изучающее чтение. Экологический проект A.W.A.R.E.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения.	13
2	Еда и покупки.	14
3	Выдающиеся люди.	12
4	Молодежная мода.	12
5	Природа и проблемы экологии.	15
6	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка.	15
7	Школьное образование.	12
8	Досуг, увлечения, спорт.	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету английский язык

на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
МОДУЛЬ 1. Socialising. Межличностные взаимоотношения. (13 часов)				
1	1 a	Первый шаг. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	3.09	
2	1b	Знакомство. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	4.09	
3	1 c	Сравнительный анализ настоящей, будущей, прошедшей видовременной формы глагола.	5.09	
4	1 c	Настоящее перфектно-длительная форма. Образование, выполнение грамматических упражнений.	10.09	
5	1d	Кто ест кто? Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	11.09	
6	1 e	Поздравительные открытки. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз.	12.09	
7	1 f	Фразовый глагол 'получать'. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола и зависимых предлогов.	17.09	
8	1	Этикет в Великобритании. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	18.09	
9	1	Психология. Конфликты. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	19.09	
10	1	Английский в фокусе-1. Общение. Ознакомительное чтение.	24.09	
11	1	Повторение по теме «Межличностные взаимоотношения».	25.09	
12	1	Тест по теме «Межличностные взаимоотношения».	26.09	
13	1	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме « Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека».	1.10	
МОДУЛЬ 2. Food&Shopping. Еда и покупки.(14 часов)				
14	2 a	Еда. Введение лексики по теме. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	2.10	
15	2 b	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	3.10	
16	2 c	Настоящее перфектно-длительное в сравнении с настоящим перфектным. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи.	8.10	

17	2 c	Артикли. Определенный и неопределенный артикль. Употребление с существительными.	9.10	
18	2 d	Любимые рецепты. Диалоги этикетного характера.	10.10	
19	2 d	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа.	15.10	
20	2 e	Письмо другу. Порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	16.10	
21	2 e	Порядок имен прилагательных. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи.	17.10	
22	2 f	Анализ значений фразового глагола 'идти', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов.	22.10	
23	2	Повторение по теме «Еда и покупки». Выполнение тренировочных упражнений.	23.10	
24	2	Тест по теме «Еда и покупки».	24.10	
25	2	Работа над ошибками. Благотворительность. Благотворительные организации г.Королёва. Чтение с извлечением нужной информации, написание короткой статьи.	5.11	
26	2	Проблемы экологии. Чтение текста с извлечением нужной информации.	6.11	
27	2	Английский в фокусе-2. Еда и покупки. Ознакомительное чтение.	7.11	
МОДУЛЬ 3Greatminds. Выдающиеся люди. (12 часов)				
28	3 a	Изобретения. Поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор.	12.11	
29	3 b	Работа. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	13.11	
30	3 c	Прошедшие времена. Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола.	14.11	
31	3 d	Великие ученые. Поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Краеведение. Великие ученые России.	19.11	
32	3 e	Письмо другу. Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	20.11	
33	3 f	Фразовый глагол «приносить». Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола.	21.11	
34	3	Английские деньги. Чтение текста с извлечением нужной информации.	26.11	
35	3	История. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	27.11	
36	3	История. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	28.11	

37	3	Повторение по теме «Выдающиеся люди». Выполнение тренировочных упражнений.	3.12	
38	3	Тест по теме «Выдающиеся люди».	4.12	
39	3	Работа над ошибками. Английский в фокусе-3. «Выдающиеся люди». Ознакомительное чтение.	5.12	
МОДУЛЬ 4 Beyourself. Молодежная мода (12 часов)				
40	4 a	Твой имидж. Введение лексики по теме. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам.	10.12	
41	4 b	Одежда и мода. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам.	11.12	
42	4 c	Страдательный залог. Сравнительный анализ настоящей, будущей, прошедшей видовременной формы глагола в страдательном залоге.	12.12	
43	4 c	Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений.	17.12	
44	4 d	Имидж. Каузатив. Образование и употребление.	18.12	
45	4 e	Письмо – совет. Анализ официального /неофициального стилей.	19.12	
46	4 f	Фразовый глагол «получать». Анализ способов словообразования, значений фразового глагола и зависимых предлогов.	24.12	
47	4	Повторение по теме «Молодежная мода». Выполнение тренировочных упражнений.	25.12	
48	4	Тест по теме «Молодежная мода».	26.12	
49	4	Работа над ошибками. Национальные костюмы Британии. Чтение текста с извлечением нужной информации.	13.01	
50	4	Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	14.01	
51	4	Английский в фокусе-4. «Особые интересы». Ознакомительное чтение.	15.01	
МОДУЛЬ 5. Globalissues. Природа и проблемы экологии. (15 часов)				
52	5 a	Природа. Введение лексики по теме.	20.01	
53	5 a	Цунами. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение.	21.01	
54	5 b	Глобальные проблемы. Ознакомительное, поисковое чтение. Экологические проблемы г. Королёва.	22.01	
55	5 c	Инфинитив. Образование и употребление.	27.01	
56	5 c	Герундий. Образование. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	28.01	
57	5d	Погода. Микро-диалоги о погоде. Краеведение. Климат и погода г. Королёва.	29.01	
58	5 e	Эссе «Свое мнение». Порядок написания.	3.02	
59	5 e	Развитие навыков письменной речи. Написание	4.02	

		эссе «Свое мнение» (по плану).		
60	5 f	Фразовый глагол «называть». Анализ способов словообразования, значений фразового глагола и зависимых предлогов.	5.02	
61	5	Повторение по теме «Природа и проблемы экологии». Выполнение тренировочных упражнений.	10.02	
62	5	Тест по теме «Природа и проблемы экологии».	11.02	
63	5	Работа над ошибками. Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение.	12.02	
64	5	Наука. Сообщение на основе прочитанного.	17.02	
65	5	Английский в фокусе-5. «Окружающий мир». Ознакомительное чтение.	18.02	
66	5	Повторение по теме «Инфинитив и герундий».	19.02	
МОДУЛЬ 6 Cultureexchange. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (15 часов)				
67	6 a	Достопримечательности. Краеведение. Г. Королёв. Экскурсия по г.Королёву.	24.02	
68	6 a	Необычные путешествия. Обсуждение на основе прочитанного.	25.02	
69	6 b	Проблемы в отпуске. Аудирование с выборочным извлечением информации.	26.02	
70	6 c	Косвенная речь. Образование. Сравнительный анализ употребления видо - времен.	2.03	
71	6 c	Прямая и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	3.03	
72	6 d	Средства передвижения. Знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного.	4.03	
73	6 e	Личное письмо. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	9.03	
74	6 f	Фразовый глагол «устанавливать». Анализ значений фразового глагола и зависимых предлогов.	10.03	
75	6 f	Способы словообразования. Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	11.03	
76	6	Темза. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста.	16.03	
77	6	Памятники культуры в опасности. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации.	17.03	
78	6	Повторение по теме «Достопримечательности». Выполнение тренировочных упражнений.	18.03	
79	6	Тест по теме «Достопримечательности».	1.04	
80	6	Работа над ошибками. Английский в фокусе-6.Памятники культуры. Ознакомительное чтение.	2.04	
81	6	Обобщающее повторение по теме " Природа и проблемы экологии".	3.04	
МОДУЛЬ 7 Education. Школьное образование. (12 часов)				
82	7 a	Школьное образование. Введение лексики по теме. Поисковое и изучающее чтение.	8.04	

83	7 a	Поколение М. Диалог-обмен мнениями.	9.04	
84	7 b	Школа. Аудирование с пониманием основного содержания. Краеведение. Колледжи и университет г.Королёва.	10.04	
85	7 c	Модальные глаголы. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	15.04	
86	7 c	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	16.04	
87	7 d	Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение.	17.04	
88	7 e	Эссе «За и против». Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	22.04	
89	7 f	Фразовый глагол«давать». Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	23.04	
90	7	Колледж Святой Троицы в Дублине. Поисковое и изучающее чтение.	24.04	
91	7	Компьютерные сети. Поисковое и изучающее чтение. Повторение по теме «Школьное образование». Выполнение тренировочных упражнений.	28.04	
92	7	Тест по теме «Школьное образование».	29.04	
93	7	Работа над ошибками. Английский в фокусе-7. Школьное образование. Ознакомительное чтение.	30.04	
МОДУЛЬ 8 Pastimes. Досуг, увлечения, спорт. (12 часов)				
94	8 a	Досуг, увлечения, спорт. Введение лексики по теме. Поисковое и изучающее чтение.	5.05	
95	8 a	Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	6.05	
96	8 b	Спорт. Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации.	7.05	
97	8 c	Условные придаточные предложения 0 и 1 типа. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия.	12.05	
98	8 c	Условные придаточные предложения 2 и 3 типа. Выполнение грамматических упражнений.	13.05	
99	8 d	Спорт.Поисковое и изучающее чтение. Краеведение. Спортивная жизнь г. Королёва.	14.05	
100	8 e	Заявление о вступлении в клуб. Обсуждение структуры анкеты и формуляра.	19.05	
101	8	Повторение по теме «Досуг, увлечения, спорт». Выполнение тренировочных упражнений.	20.05	
102	8	Тест по теме «Досуг, увлечения, спорт».	21.05	
103	8 f	Работа над ошибками. Фразовый глагол «брать». Анализ способов словообразования. Выполнение	26.05	

		тренировочных упражнений.		
104	8	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение. Английский в фокусе-8. Времяпрепровождения. Ознакомительное чтение.	27.05	
105	8	Экологический проект А.В.А.Р.Е. Поисковое и изучающее чтение Краеведение. Экологические проекты г. Королёва.	28.05	

Материально-техническое обеспечение:

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>