

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол №1

От «29»августа 2019 г.

Руководитель

(подпись, расшифровка)

*Цыганкина Т.В.*

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам.директора по УВР

*Васильева А.В.*

(подпись, расшифровка)

«30»августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

*Т.В. Ялышева*

Протокол №84-0

От «30»августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(учебный предмет)

для 7 класса

2019-2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель:

Козьминых О.В., Глухих Т.И., Пронина Е.Ю.

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих задач:

1. совершенствование коммуникативных умений, обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие речевых умений обучающихся, включая их в диалог культур;
3. расширение культуроведческих знаний обучающихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
4. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
5. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми и толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 7 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» ФГОС: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2016
- Английский в фокусе. Spotlight 7 класс. Рабочая тетрадь с online приложением. М.: Просвещение, 2016;
- Английский язык 5-9 кл. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. Смирнов Ю.А.– М.: Просвещение, 2015
- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Английский в фокусе языковой портфель Просвещение, 2016.;
- Английский в фокусе 7 класс. Тренировочные задания в формате ГИА; Просвещение, 2016.
- Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight 7 класс. Контрольные задания online поддержкой.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе:

- Английский язык.– Английский в фокусе. Spotlight 7 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по английскому языку. 7класс к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight» ФГОС Просвещение, 2016.
- Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. Рабочая программа к УМК Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули «Spotlight»7 класс ФГОС автора О.В. Наговицына, Вако 2017.

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Progress Check в конце каждого модуля;
- тесты из Сборника контрольных заданий (Testbooklet);
- заполнение таблиц, анкет;
- диктанты;
- написание письма;
- контрольные работы;
- монологические высказывания;
- диалоги.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения обучающихся производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитываются речевые умения обучающихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
3. учитывается способность обучающихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 7 класса.

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся:

- За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
  - Контрольные работы:
    - Оценка «2» - 45% и менее
    - Оценка «3» - от 46% до 65%
    - Оценка «4» - От 66% до 85%
    - Оценка «5» - От 86% до 100%
  - Тестовые работы, словарные диктанты:
    - Оценка «2» - 50% и менее
    - Оценка «3» - от 61% до 69%
    - Оценка «4» - от 70% до 89%
    - Оценка «5» - от 90% до 100%

В качестве видов контроля предполагаются следующие: входной, текущий, промежуточный, тематический.

Входной контроль фиксирует исходный уровень обученности. Текущий контроль проводится на каждом занятии и обеспечивает своевременную обратную связь. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся. Предполагаемые формы контроля: проверка д/з, фронтальный и индивидуальный контроль, устный контроль (в виде монолога, диалога или собеседования, пересказ текста), письменный контроль (написание письма, открытки, лексико-грамматические тесты, словарные диктанты), выполнение проектных работ. Тематический контроль проводится по завершению темы, раздела, промежуточный контроль - в конце четверти и года, они ориентированы на те же объекты, носят преимущественно тестовый характер и призваны установить уровень усвоения ЗУН на определенном этапе обучения. Задания для контроля построены на пройденном и отработанном материале.

### **Чтение и понимание иноязычных текстов.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
- Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

- Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

- Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение.**

Высказывание в форме рассказа, описания:

- Оценка «5» ставится обучающему, если он в целом справился с поставленными задачами. Его высказывание связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.
- Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не



соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок.

### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- Оценка «2» выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Контроль и оценка деятельности обучающихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК Test Booklet, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе Progress Check.

В ходе обучения оценивание тестовых работ осуществляется по следующей схеме:

- если обучающиеся выполнили не менее 50% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»;
- Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 70-90% работы;
- оценка «отлично» предполагает выполнение 90-100% работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе:

### **Коммуникативные умения.**

Диалогическая речь:

- Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь

- обучающийся научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- обучающийся получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous, Future Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

## Содержание учебного предмета:

### Модуль 1. Образ жизни. (9 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)

Книголюбы. Читаем классику. Он пропал. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях, приключенческого жанра). Рассказ о событиях в прошлом – развитие навыков чтения и диалогической речи. Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану).

### Модуль 3. Внешность и характер. (8 часов)

Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему – чтение и письмо.

На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории - просмотровое, поисковое, изучающее чтение.

### Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (12 часов)

Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!

### Модуль 5. Что ждет нас в будущем? (12 часов)

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике – развитие навыков чтения и аудирования. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий. Музей космоса. Инструкции – диалогическая речь. Стимуляторы деятельности.

### Модуль 6. Развлечения. (10 часов)

Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время – диалогическая речь. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.

### Модуль 7. В центре внимания (10 часов)

Дорога славы. DVD-мания. На вершине рейтингов популярности – чтение и говорение. Национальный вид спорта в Англии - чтение и письмо. ТВ в России. Приобретение билетов в кино – диалогическая речь. Эта музыка вам знакома?

### Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов).

Спасем нашу планету. Помощники природы- чтение и говорение. Рожденные свободными - чтение и письмо. Мир природы в Шотландии- чтение и письмо. В экологическом лагере - монологическая речь. Денежные пожертвования - диалогическая речь. Пищевая цепь –чтение.

### Модуль 9. Время покупок. (12 часов)

Чем могу помочь? – говорение и письмо. Подарки всем! чтение, говорение и письмо. Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка - чтение и говорение. Выражение благодарности и восхищения –диалогическая речь. Выбор за вами! –чтение и говорение.

## **Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (12 часов)**

Жизнь без стрессов – новая лексика. Невезучий - аудирование. Врача! - устная речь и письмо Королевская воздушная медицинская служба Австралии - монологическое высказывание. Вопросы здоровья - чтение и говорение. У школьного врача - диалогическая речь.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Образ жизни	9
2	Время рассказов.	10
3	Внешность и характер	8
4	Об этом говорят и пишут	12
5	Что ждет нас в будущем?	12
6	Развлечения.	10
7	В центре внимания.	10
8	Проблемы экологии.	10
9	Время покупок.	12
10	В здоровом теле – здоровый дух.	12

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету английский язык

на 2018 / 2019 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLE. Образ жизни (9 часов)</b>				
1	1a	Образ жизни. Жизнь в городе и за городом.	3.09	
2	1b	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Поисковое чтение.	4.09	
3	1c	На досуге. Отдых. Изучающее чтение.	5.09	
4	1d	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	10.09	
5	1e	Покупка билета. Изучающее чтение – этикетный диалог.	11.09	
6	1f	География Мехико. Ознакомительное чтение.	12.09	
7	1	Совершенствование грамматически навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении».	17.09	
8	1	Тест по теме «Образ жизни».	18.09	
9	1	Работа над ошибками. Английский в фокусе – 1. Подростки. Ознакомительное чтение.	19.09	
<b>МОДУЛЬ 2. TALETIME. Время рассказов. (10 часов)</b>				
10	2a	Время рассказов. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение.	24.09	
11	2b	Читаем классику. Ознакомительное, изучающее чтение. Прошедшее простое, конструкция used to.	25.09	
12	2c	Исчезновение. Ознакомительное, изучающее чтение.	26.09	
13	2d	Дар рассказчика. Монолог-повествование.	1.10	
14	2e	Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное, изучающее чтение.	2.10	
15	2f	Кантервильское приведение. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.	3.10	

16	2	Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое прошедшее время».	8.10	
17	2	Обобщающее повторение по теме «Время рассказов».	9.10	
18	2	Тест по теме «Время рассказов!».	10.10	
19	2	Работа над ошибками. Психология. Конфликты. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. А.П.Чехов. Ознакомительное чтение.	15.10	
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES. Внешность и характер (8 часов)</b>				
20	3a	Внешность и характер. Просмотровое, изучающее чтение.	16.10	
21	3b	Кто есть кто? Развитие диалогической речи. описание внешности и характера.	17.10	
22	3c	Вопреки всему. Ознакомительное, изучающее чтение.	22.10	
23	3d	На страже Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием информации.	23.10	
24	3e	Увлечения. Диалог- расспрос на основе прочитанного .	24.10	
25	3	Тест по теме «Внешность и характер».	5.11	
26	3f	Работа над ошибками. Дети во времена королевы Виктории. Поисковое, изучающее чтение.	6.11	
27	3	Английский в фокусе -3. Известные люди в России.	7.11	
<b>МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS Об этом говорят и пишут (12 часов)</b>				
28	4a	Об этом говорят и пишут. Прогнозирование содержание текста по заголовку.	12.11	
29	4a	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время».	13.11	
30	4b	А вы слышали о...? Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	14.11	
31	4c	Действуй! Диалог-расспрос в ситуации реального общения.	19.11	
32	4d	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое, изучающее чтение.	20.11	
33	4e	Что посмотреть? Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра).	21.11	
34	4f	Включайся и настраивайся! Прогнозирование содержания текста.	26.11	
35	4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время».	27.11	



		Отрицание»		
36	4	Обобщающее повторение по теме « Об этом говорят и пишут».	28.11	
37	4	Тест по теме «Об этом говорят и пишут».	3.12	
38	4	Работа над ошибками. Повторение по теме «Прошедшее продолженное время».	4.12	
39	4	Английский в фокусе -4. Школьный журнал.	5.12	
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS Что ждет нас в будущем? (12 часов)</b>				
40	5a	«Что ждет нас в будущем?». Ознакомительное и просмотровое чтение.	10.12	
41	5a	Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время».	11.12	
42	5b	Помешанные на электронике. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	12.12	
43	5c	Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за и против).	17.12	
44	5d	Поколение высоких технологий. Ознакомительное и поисковое чтение.	18.12	
45	5e	Инструкции. Диалог-побуждение к действию (по образцу).	19.12	
46	5f	Симуляторы реальности. Образование прилагательных от существительных с суффиксами.	24.12	
47	5	Простое будущее время. Вопрос. Отрицание. Совершенствование грамматических навыков.	25.12	
48	5	Обобщающее повторение по теме «Что ждет нас в будущем?»	26.12	
49	5	Тест по теме «Что ждет нас в будущем?».	13.01	
50	5	Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Моделируя реальность. Ознакомительное и изучающее чтение.	14.01	
51	5	Английский в фокусе в России-5. Музей космоса.	15.01	
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN. Развлечения. (10 часов)</b>				
52	6a	Развлечения. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое чтение.	20.01	
53	6a	Настоящее совершенное время. Образование и использование в связной речи глаголов в настоящем совершенном времени.	21.01	
54	6b	Лагерь отдыха для подростков. Изучающее чтение – диалог о каникулах в лагере.	22.01	
55	6c	Замечательное время! Изучающее чтение –	27.01	

		открытка другу.		
56	6d	Тематические парки развлечений. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением с приставками.	28.01	
57	6e	Бронирование места в летнем лагере. Изучающее чтение – статья.	29.01	
58	6f	Правила поведения в бассейне. Прогнозирование содержание текста по вербальным и невербальным опорам.	3.02	
59	6	Повторение. Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание.	4.02	
60	6	Тест по теме «Развлечения».	5.02	
61	6	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «Развлечения». Английский в фокусе в России-6 Компьютерный лагерь.	10.02	
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT В центре внимания (10 часов)</b>				
62	7a	В центре внимания. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение.	11.02	
63	7a	Степени сравнения прилагательных и наречий.	12.02	
64	7b	DVD - мания. Введение лексики по теме «Жанры кино».	17.02	
65	7c	На вершине рейтингов. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды.	18.02	
66	7d	Футбол. Национальный вид спорта в Англии. Просмотровое и поисковое чтение. Заполнение пропусков в тексте.	19.02	
67	7e	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.	24.02	
68	7f	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных». Повторение.	25.02	
69	7	Тест по теме «В центре внимания».	26.02	
70	7	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме «В центре внимания».	2.03	
71	7	Английский в фокусе в России-7. ТВ в России.	3.03	
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES Проблемы экологии (10 часов)</b>				
72	8a	Спасем нашу планету! Ознакомит, изучающее чтение.	4.03	
73	8a	Настоящее завершено-длительное время. Формирование грамматических навыков.	9.03	
74	8b	Волонтеры. Помощники природы. Поисковое и	10.03	

		изучающее чтение.		
75	8c	Рожденные свободными. Ознакомительное и изучающее чтение – эссе.	1.03	
76	8d	Мир природы Шотландии. Прогнозирование содержания текста.	16.03	
77	8	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время». Повторение.	17.03	
78	8	Тест по теме «Проблемы экологии».	18.03	
79	8f	Работа над ошибками. Обобщающее повторение по теме. Пищевая цепочка. Ознакомительное и изучающее чтение научно-популярного текста.	1.04	
80	8e	Благотворительность. Денежные пожертвования. Диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	2.04	
81	8	Английский в фокусе в России-8. В экологическом лагере. Изучающее чтение.	3.04	
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME. Время покупок. (12 часов)</b>				
82	9a	Время покупок. Изучающее чтение о здоровом питании.	8.04	
83	9a	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление.	9.04	
84	9b	Времена в сравнении. Формирование грамматических навыков.	10.03	
85	9b	Чем могу помочь? Поисковое чтение; диалог – сборы в лагерь.	15.04	
86	9c	Подарки всем! Открытка. Поисковое и изучающее чтение.	16.04	
87	9d	Пословицы и поговорки про еду. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.	17.04	
88	9e	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.	22.04	
89	9f	Выбор за вами. Ознакомительное и изучающее чтение.	23.04	
90	9	Обобщающее повторение по теме «Покупки». Презентация проектов по теме «Покупки».	24.04	
91	9	Тест по теме «Время покупок».	28.04	
92	9	Работа над ошибками. Английский в фокусе в России-9. Время веселиться. Изучающее чтение.	29.04	
93	9	Повторение по теме «Экология. Культура».	30.04	

<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND. В здоровом теле – здоровый дух. (12 часов)</b>				
94	10a	Жизнь без стрессов. Ознакомительное чтение.	5.05	
95	10b	Несчастный случай. Диалог-расспрос о здоровье.	6.05	
96	10b	У врача! Ознакомительное, поисковое чтение. Возвратные местоимения.	7.05	
97	10c	Развитие навыков письма. Письмо -совет по вопросам здоровья.	12.05	
98	10d	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение.	13.05	
99	10d	Развитие монологической речи. Монолог-высказывание на основе прочитанного. Словообразование. Образование прилагательных.	14.05	
100	10e	У школьного врача. Изучающее чтение.	19.05	
101	10	Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения». Обобщающее повторение.	20.05	
102	10	Итоговая контрольная работа.	21.05	
103	10	Работа над ошибками. Английский в фокусе в России-10. Вопросы здоровья. Ознакомительное и изучающее чтение.	26.05	
104	10f	Робинзон Крузо. Чтение с полным пониманием содержания.	27.05	
105	10	Обобщающее повторение по теме «Здоровье. Покупки».	28.05	

**Материально-техническое обеспечение:**

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>