

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО  
Протокол №1  
От «29» августа 2019г.

Руководитель

(подпись,  
расшифровка)

*Илюшина И.Я.*

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам.директора по УВР

*Яльшева Т.В.*  
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия  
№ 18 имени И.Я.  
Илюшина»

*Яльшева Т.В.*

Приказ №84-0

От «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 6 класса

2019 - 2020 учебный год

Учитель: Погореловская С.И., Козьминых О.В.

2019 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), на основе авторской программы В. Г. Апалькова для 5-9 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2012, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназии №18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**2) речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**3) языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**4) социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**5) компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**6) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**7) Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

## **Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными **формами работы** являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированность лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван ProgressCheck), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудирования, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма.

### **Чтение и понимание иноязычных текстов.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
- Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

- Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радиотелепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.
- Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение.**

Высказывание в форме рассказа, описания:

- Оценка «5» ставится обучающему, если он в целом справился с поставленными задачами. Его высказывание связным и логически

последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой по данному году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.
- Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок.



## **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- Оценка «2» выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Контроль и оценка деятельности обучающихся в 7 классе осуществляется с помощью контрольных заданий, предусмотренных в сборнике контрольных работ к используемому УМК Test Booklet, а также с помощью соответствующих упражнений в конце каждого модуля учебника в разделе ProgressCheck.

В ходе обучения оценивание тестовых работ осуществляется по следующей схеме:

- если обучающиеся выполнили не менее 50% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»;
- Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 70-90% работы;
- оценка «отлично» предполагает выполнение 90-100% работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе:

### **Коммуникативные умения.**

Диалогическая речь:

- Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь

- обучающийся научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- обучающийся получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- обучающийся получит возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous, Future Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

## **Результаты изучения курса «Английский язык» в 6 классе**

### **Предметные результаты**

- состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
- Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:
  - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
  - знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного

- языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Учебно-тематический план.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Ктоестькто?	10
2	Вот и мы!	9
3	Поехали!	9
4	Деньзаднем.	10
5	Праздники.	12
6	Надосуге.	10
7	Вчера, сегодня, завтра.	10
8	Правила и инструкции.	10
9	Еда и напитки.	10
10	Каникулы.	15
	Итого	105

**Календарно-тематическое планирование предмета английский язык в 6  
классе  
на 2019 – 2020 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала
<b>Модуль 1. Кто есть кто? 10 ч</b>			
1	1	Вводный урок.	03.09.19
2	2	Члены семьи.	04.09.19
3	3	Кто ты?	05.09.19
4	4	Моя страна.	10.09.19
5	5	Великобритания. Словарный диктант по изученной лексике.	11.09.19
6	6	Россия в фокусе: «Семьи».	12.09.19
7	7	Знакомство, приветствия.	17.09.19
8	8	Земля.	18.09.19
9	9	Подготовка к тесту.	19.09.19
10	10	Модульный тест №1 по теме: «Кто есть кто?»	24.09.19
<b>Модуль 2. А вот и мы! 9 ч</b>			
11	1	Работа над ошибками. Время радости.	25.09.19
12	2	У меня дома.	26.09.19
13	3	По соседству. Мой микрорайон.	01.10.19
14	4	<b>Краеведческий компонент.</b> Туристический буклет об улицах г. Королёва. Словарный диктант по изученной лексике.	02.10.19
15	5	Россия в фокусе: «Дачи».	03.10.19
16	6	Заявка на обслуживание.	08.10.19
17	7	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	09.10.19
18	8	Подготовка к тесту.	10.10.19
19	9	Модульный тест №2 по теме: «А вот и мы!»	15.10.19
<b>Модуль 3. Поехали! 9 ч</b>			
20	1	Работа над ошибками. Безопасность на	16.10.19

		дорогах..	
21	2	В движении.	17.10.19
22	3	С ветерком.	22.10.19
23	4	Виды транспорта в Лондоне. Словарный диктант по изученной лексике.	23.10.19
24	5	Россия в фокусе «Метро».	24.10.19
25	6	<b>Краеведческий компонент.</b> Как пройти...?	05.11.19
26	7	Что означает красный цвет.	06.11.19
27	8	Подготовка к тесту.	07.11.19
28	9	Модульный тест №3 по теме: «Поехали!»	12.11.19
<b>Модуль 4. День за днем 10 ч</b>			
29	1	Работа над ошибками. День и ночь - сутки прочь.	13.11.19
30	2	Грамматика: настоящее простое время.	14.11.19
31	3	Как насчет...?	19.11.19
32	4	Мой любимый день.	20.11.19
33	5	Жизнь подростков в Великобритании. Словарный диктант по изученной лексике.	21.11.19
34	6	Россия в фокусе «Привет!»	26.11.19
35	7	<b>Краеведческий компонент.</b> Назначение/отмена встречи.	27.11.19
36	8	Вычерчиваем числа.	28.11.19
37	9	Подготовка к тесту.	03.12.19
38	10	Модульный тест №4 по теме: «День за днем».	04.12.19
<b>Модуль 5. Праздники 12 ч</b>			
39	1	Работа над ошибками. Время праздников.	05.12.19
40	2	Грамматика: Настоящее длительное время.	10.12.19
41	3	Отпразднуем!	11.12.19
42	4	Особые дни.	12.12.19
43	5	Шотландские игры. Словарный диктант по изученной лексике.	17.12.19
44	6	Россия в фокусе: «Белые ночи».	18.12.19
45	7	Как заказать цветы.	19.12.19
46	8	Подготовка к тесту.	24.12.19
47	9	Модульный тест №5 по теме: «Праздники»	25.12.19
48	10	Работа над ошибками.	26.12.19
49	11	В Зазеркалье.	09.01.20
50	12	Повторение.	14.01.20
<b>Модуль 6. На досуге 10 ч</b>			
51	1	Свободное время.	15.01.20



52	2	Игра!	16.01.20
53	3	Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время.	21.01.20
54	4	Скоротаем время!	22.01.20
55	5	Настольные игры. Словарный диктант по изученной лексике.	23.01.20
56	6	Россия в фокусе: «Свободное время.	28.01.20
57	7	Покупка подарка.	29.01.20
58	8	Кукольный театр.	30.01.20
59	9	Подготовка к тесту.	04.02.20
60	10	Модульный тест № 6 по теме: «На досуге».	05.02.20

### Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра 10 ч

61	1	Работа над ошибками. В прошлом.	6.02.20
62	2	Грамматика: простое прошедшее время.	11.02.20
63	3	Дух Хэллоуина.	12.02.20
64	4	<b>Краеведческий компонент.</b> Биография С.П. Королёва.	13.02.20
65	5	Стальной человек. Словарный диктант по изученной лексике.	18.02.20
66	6	Россия в фокусе: «Слава».	19.02.20
67	7	В бюро находок.	20.02.20
68	8	<b>Краеведческий компонент.</b> Старинные русские игрушки.	25.02.20
69	9	Подготовка к тесту.	26.02.20
70	10	Модульный тест №7 по теме: « Вчера, сегодня, завтра».	27.02.20

### Модуль 8. Правила и инструкции 10 ч

71	1	Работа над ошибками. Таковы правила.	03.03.20
72	2	А давай...?	04.03.20
73	3	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	05.03.20
74	4	Домашние правила.	07.03.20
75	5	Вершины мира. Словарный диктант по изученной лексике.	10.03.20
76	6	<b>Краеведческий компонент.</b> Россия в фокусе: «Московский зоопарк».	11.03.20
77	7	Заказ театральных билетов.	12.03.20
78	8	<b>Краеведческий компонент.</b> Чисто ли в твоём микрорайоне?	17.03.20
79	9	Подготовка к тесту.	18.03.20
80	10	Модульный тест №8 по теме: «Правила и	19.03.20

		инструкции».	
<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки 10 ч</b>			
81	1	Работа над ошибками. Еда и напитки.	01.04.20
82	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	02.04.20
83	3	Что в меню?	07.04.20
84	4	Давай готовить!	08.04.20
85	5	Кафе и закусовые в Великобритании. Словарный диктант по изученной лексике.	09.04.20
86	6	Россия в фокусе: «Грибы».	14.04.20
87	7	Заказ столика в ресторане.	15.04.20
88	8	<b>Краеведческий компонент.</b> Статья о кафе и ресторанах в Королёве.	16.04.20
89	9	Подготовка к тесту.	21.04.20
90	10	Модульный тест №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки».	22.04.20
<b>Модуль 10. Каникулы 15 ч</b>			
91	1	Работа над ошибками. Планы на каникулы	23.04.20
92	2	Какая погода?	28.04.20
93	3	Выходные с удовольствием.	29.04.20
94	4	В Эдинбург на каникулы! Словарный диктант по изученной лексике.	30.04.20
95	5	Россия в фокусе: «Сочи».	06.05.20
96	6	Бронирование номера в гостинице.	07.05.20
97	7	<b>Краеведческий компонент.</b> Туристический буклет о достопримечательностях города Королёва.	12.05.20
98	8	Подготовка к тесту.	13.05.20
99	9	Модульный тест №10 по теме: «Каникулы».	14.05.20
100	10	Работа над ошибками.	19.05.20
101	11	Повторение материала по теме «Планы на каникулы».	20.05.20
102	12	Повторение материала по теме «В Эдинбург на каникулы».	21.05.20
103	1	Повторение изученного материала.	26.05.20
104	4	Повторение изученного материала.	27.05.20

**Материально-техническое обеспечение:**

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>