

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол №1

От «29» августа 2019 г.

Руководитель

(подпись, расшифровка)

*Измайлова С.В.*

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

*Васильева А.В.*  
(подпись, расшифровка)

«29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Ильшина»

*Ильшина И.Я.*  
И.В. Ялышева

Приказ № 84-0

От «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(учебный предмет)

для 5 класса

2019 - 2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель: Измайлова А.В., Погореловская С.И., Глухих Т. И.

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), на основе авторской программы В. Г. Апалькова для 5-9 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2012, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназии №18 имени И.Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — , универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и ;

- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения им адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и

познания в современном мире;

— идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толер

культуры;

— иностранного языка;

культуры средствами

— образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих задач:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназии №18 имени И.Я. Илюшина» выбрана содержательная линия: учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, издательство «Просвещение». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам учащихся.

Для выполнения обучающих работ по английскому языку в 5 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.
3. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) / Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко. – М.: «Просвещение», 2017.

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники тестовых заданий:

1. Контрольные задания / Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко. -М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе:

1. Книга для учителя к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. “Spotlight”. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2012
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. “Spotlight” /О.В. Наговицына – Издание второе, -М: «ВАКО», 2017.

Основные формы контроля:

Тесты. обучающие, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; Контрольные работы: тематические в разных форматах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе:**

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого обучающегося.

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) .

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Лексика:**

Английский алфавит, числительные, имена, цвета, предметы в классной комнате, названия школьных предметов, дни недели, страны и национальности, словообразование (-ish, -ian, -er, -ese), личные вещи, числительные 21-100, комнаты, количественные числительные, мебель и бытовые приборы, члены семьи, внешность, животные, части тела животного, домашние питомцы и сельскохозяйственные животные, режим дня, профессии, занятия, времена года, месяцы, погода, одежда, празднования, еда и напитки, упаковка, магазины и продукты, места для посещения, виды фильмов, праздники, занятия и чувства, вопросы, вопросы здоровья.

### **Грамматическая сторона речи:**

Повелительное наклонение, артикли a/an, личные местоимения, глагол to be, структура have got. множественное число this/those- that/those, оборот there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, модальный глагол can (способность), личное местоимение в объектном падеже, притяжательные местоимения, принадлежность ('s/s')/whose, простое настоящее (present simple) в утвердительной, отрицательной и

вопросительной форма, наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (present continuous), сравнение видо-временных форм present simple/present continuous, исчисляемые-неисчисляемые существительные, обозначение количества some/any-(how) much/(how) many, артикли a/an/the, глагол «быть» в прошедшем времени (was-were), простое прошедшее (past simple) правильных глаголов (regular verbs), простое прошедшее (past simple) неправильных глаголов (irregular verbs), модальный глагол «мочь» can/can't, будущее простое и значения will.

**В результате обучения английскому языку в 5 классе обучающийся научится:**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Получит возможность научиться:**

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;



- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1.	Вводный курс. Вводная контрольная работа.	11
2.	Модуль 1. Школьные дни. Тест №1 по теме «Школьные дни».	14
3.	Модуль 2. Это я. Тест №2 по теме «Это я.»	8
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. Тест №3 по теме «Мой дом - моя крепость».	8
5.	Модуль 4. Семейные узы. Тест №4 по теме «Семейные узы».	9
6.	Модуль 5. Животные со всего света. Тест №5 по теме «Животные со всего света».	10
7.	Модуль 6. С утра до вечера. Тест № 6 по теме «С утра до вечера».	10
8.	Модуль 7. В любую погоду. Тест №7 по теме «В любую погоду».	10
9.	Модуль 8. Особые дни. Тест №8 по теме «Особые дни».	8
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем. Тест №9 по теме «Жить в ногу со временем».	8
11.	Модуль 10. Каникулы. Тест №10 по теме «Каникулы».	9

**Календарно - тематическое планирование  
по предмету английский язык  
на 2019/2020 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Вводный курс.</b> Англо- говорящие страны.	<b>3.09</b>	
<b>2</b>	<b>2</b>	Английский алфавит. Буквы (Aa- Hh).	<b>5.09</b>	
<b>3</b>	<b>3</b>	Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr).	<b>6.09</b>	
<b>4</b>	<b>4</b>	Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz).	<b>10.09</b>	
<b>5</b>	<b>5</b>	Английский алфавит. Буквы (Aa-Zz).	<b>12.09</b>	
<b>6</b>	<b>6</b>	Числительные (1-10).	<b>13.09</b>	
<b>7</b>	<b>7</b>	Имена.	<b>17.09</b>	
<b>8</b>	<b>8</b>	Цвета.	<b>19.09</b>	

<b>9</b>	<b>9</b>	Вводная контрольная работа.	<b>20.09</b>	
<b>10</b>	<b>10</b>	Глаголы. Работа над ошибками.	<b>24.09</b>	
<b>11</b>	<b>11</b>	Школьные принадлежности.	<b>26.09</b>	
<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Модуль 1. Школьные дни.</b> Школа.	<b>27.09</b>	
<b>13</b>	<b>13</b>	Снова в школу.  ПДД. Мы идем в школу.	<b>1.10</b>	
<b>14</b>	<b>14</b>	Любимые предметы.	<b>3.10</b>	
<b>15</b>	<b>15</b>	Школы в Англии.	<b>4.10</b>	
<b>16</b>	<b>16</b>	Краеведческий компонент. Система образования в России.	<b>8.10</b>	
<b>17</b>	<b>17</b>	Моя школьная жизнь.	<b>10.10</b>	
<b>18</b>	<b>18</b>	Приветствие.	<b>11.10</b>	

19	19	Граждановедение.	15.10	
29	20	Разговорные клише.	17.10	
21	21	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	18.10	
22	22	Тест №1 по теме «Школьные дни».	22.10	
23	23	Анализ теста. Работа над ошибками.	23.10	
24	24	Обобщающий урок по теме «Школа».	24.10	
25	25	Повторение изученных лексико-грамматических структур.	5.11	
26	26	<b>МОДУЛЬ 2. Это я.</b> Я из...	6.11	
27	27	Мои вещи.	7.11	
28	28	Моя коллекция.	12.11	
29	29	Сувениры из Великобритании.	14.11	
30	30	Наша страна.  ПДД. Дорожные знаки.	15.11	
31	31	Краеведческий компонент. Сувениры моего города.	19.11	
32	32	Англоговорящие страны. Подготовка к тесту.	21.11	
33	33	Тест №2 по теме «Это я».	22.11	
34	34	<b>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость.</b> Дома. Работа над ошибками.	26.11	
35	35	С новосельем!	28.11	
36	36	Моя комната.	29.11	
37	37	Типичный английский дом.	3.12	
38	38	Краеведческий компонент. Дома в Королёве.	5.12	
39	39	Краеведческий компонент. Типичный русский дом в Подмосковье 19-20 века.	6.12	
40	40	Тадж-Махал. Подготовка к тесту.	10.12	
41	41	Тест №3. по теме «Мой дом – моя крепость».	12.12	
42	42	<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы.</b> Моя семья. Работа над ошибками.	13.12	
43	43	Кто есть кто.	17.12	

44	44	Знаменитые люди.	19.12	
45	45	Американские «телесемьи».	20.12	
46	46	Описание людей. Увлечения.	24.12	
47	47	Описание людей. Увлечения.	26.12	
48	48	Краеведческий компонент Знаменитые жители Королёва. Моя семья (стихотворение).	27.12	
49	49	Подготовка к контрольной работе.	14.01	
50	50	Тест №4 по теме «Семейные узы».	16.01	
51	51	<b>МОДУЛЬ 5. Животные со всего света.</b> Удивительные создания. Работа над ошибками.	17.01	
52	52	В зоопарке.	21.01	
53	53	Мой питомец.	23.01	
54	54	Пушистые друзья.	24.01	
55	55	Краеведческий компонент. Обитатели леса в Подмосковье. Заповедник «Лосиный остров».	28.01	
56	56	Посещение ветеринарной лечебницы.	30.01	
57	57	Из жизни насекомого.	31.01	
58	58	Подготовка к лексико- грамматическому тесту.	4.02	
59	59	Тест №5 по теме «Животные со всего света».	6.02	
60	60	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	7.02	
61	61	<b>МОДУЛЬ 6. С утра до вечера.</b> Подъем!	11.02	
62	62	На работе.	13.02	
63	63	Выходные.	14.02	
64	64	Главные достопримечательности.	18.02	
65	65	Слава.	20.02	
66	66	Краеведческий компонент. Достопримечательности г. Королёва.	21.02	
67	67	Солнечные часы.	25.02	

68	68	Подготовка к лексико - грамматическому тесту.	27.02	
69	69	Тест №6 по теме «С утра до вечера».	28.02	
70	70	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	4.03	
71	71	<b>МОДУЛЬ 7. В любую погоду.</b> Год за годом.	5.03	
72	72	Одевайся правильно.	6.03	
73	73	Здорово!	11.03	
74	74	Климат Аляски.	12.03	
75	75	Времена года.	13.03	
76	76	Покупка одежды.	18.03	
77	77	Ну и погода.  Краеведческий компонент. Климат Подмосковья.	19.03	
78	78	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	20.03	
79	79	Тест №7 по теме «В любую погоду».	1.04	
80	80	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	2.04	
81	81	<b>МОДУЛЬ 8. Особые дни.</b> Праздники.	3.04	
82	82	Готовим сами.	8.04	
83	83	Мой день рождения.	9.04	
84	84	День Благодарения.	10.04	
85	85	Краеведческий компонент. Праздники и гулянья. Масленица в Королёве.	15.04	
86	86	Заказ блюд в ресторане.	16.04	
87	87	Когда я готовлю на кухне. Подготовка к тесту.	17.04	
88	88	Тест №8 по теме «Особые дни».	22.04	
89	89	<b>МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем.</b> Работа над ошибками. За покупками.	23.04	
90	90	Давай пойдём. Повторение грамматики.	24.04	
91	91	Не пропустите!	29.04	
92	92	Оживленные места в Лондоне.	30.04	
93	93	Краеведческий компонент.	1.05	

		Музеи Подмосковья и Королёва.		
<b>94</b>	<b>94</b>	Как пройти...?	<b>6.05</b>	
<b>95</b>	<b>95</b>	Математика. Подготовка к тесту	<b>7.05</b>	
<b>96</b>	<b>96</b>	Тест №9 по теме «Жить в ногу со временем».	<b>8.05</b>	
<b>97</b>	<b>97</b>	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы.</b> Путешествия и отдых. Работа над ошибками.	<b>13.05</b>	
<b>98</b>	<b>98</b>	Летние удовольствия.	<b>14.05</b>	
<b>99</b>	<b>99</b>	Просто записка ...	<b>15.05</b>	
<b>100</b>	<b>100</b>	Поехали!	<b>20.05</b>	
<b>101</b>	<b>101</b>	Увидимся в летнем лагере.	<b>21.05</b>	
<b>102</b>	<b>102</b>	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Краеведческий компонент. Путешествие по Подмосковью.	<b>22.05</b>	
<b>103</b>	<b>103</b>	География. Подготовка к контрольной работе.	<b>27.05</b>	
<b>104</b>	<b>104</b>	Тест №10. Итоговая контрольная работа .	<b>28.05</b>	
<b>105</b>	<b>105</b>	Анализ теста. Работа над ошибками.	<b>29.05</b>	

**Материально-техническое обеспечение:**

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>