

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО
Протокол №1
От «29» августа 2019г.

Руководитель *Л.В. Яльшева*
(подпись, расшифровка)

Ильшина А.В.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам.директора по УВР

Ильшина И.Ю.
(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Ильшина»
Л.В. Яльшева



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

(учебный предмет)

для 4 класса

2019- 2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель:

Пронина Е.Ю., Толстоногова А.В.

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Н.И. Быковой, Н.Д. Поспеловой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы ФГОС, Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 4-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих задач:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 4 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. -М.: Просвещение, 2015
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Просвещение, 2015;
- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Поурочный тематический контроль УМК Н.И. Быковой, Дж Дули, Н.Д. Поспеловой, В. Эванс ФГОС;
- Английский в фокусе. Сборник упражнений.
- Английский в фокусе. Контрольные задания.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 4 классе:

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. -М.: Просвещение, 2015
- Английский в фокусе. Spotlight 4 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс к УМК – Быкова Н., , Дж. Дули «Spotlight» ФГОС Просвещение, 2016.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы ФГОС, Просвещение, 2012.
- Английский язык. Рабочая программа к УМК Быкова Н., Дж. Дули «Spotlight» 4 класс ФГОС автора О.В. Наговицына, Вако 2017.

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

- CumulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student'sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- текущий (в форме тестовых работ, подготовки сообщений, словарный диктант),
- тематический (в форме творческих заданий, защиты мини - проектов, тематического тестирования),
- итоговый.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

- «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
- «W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
- «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- оценка «3» ставится за выполнение 50% работы,
- оценка «4» за выполнение 75% работы;
- оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Монологическая форма:

- оценка «5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки

произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз;

- оценка «4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз;
- оценка «3» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз;
- оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

- оценка «5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны;
- оценка «4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны;

- оценка «3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны;
- оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

- оценка «5» - обучающийся хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
- оценка «4» - обучающийся достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
- оценка «3» - темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
- оценка «2» - большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
- Аудирование

- оценка «5» - обучающийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1;
- оценка «4» - обучающийся понял содержание текста без деталей на слух и выполнил 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
- оценка «3» - обучающийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
- оценка «2» - обучающийся не понял содержания текста и выполнил задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе.

Результатами освоения курса «Английский язык» являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях на английском языке;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по английскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные способности;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить варианты способов выполнения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при выполнении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста» на английском языке;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- составлять элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом

разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов и поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Вводный модуль «Снова вместе!»

Обучающиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить обучающихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит обучающихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором обучающиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
<u>I четверть</u>	
Вводный модуль «Снова в школу»	2
М 1. Семья и друзья	9
М 2. Рабочий день	7
<u>II четверть</u>	
М 3. Вкусные угощения	8
М 4. В зоопарке	9
<u>III четверть</u>	
М 5. Где ты был вчера?	8
М 6. Расскажи сказку	8
<u>IV четверть</u>	
М 7. Памятные дни	8
М 8. Путешествие	11
Итого:	70

Календарно-тематическое планирование предмета английский язык в 4 классе на 2019–2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	Урок рефлексии	Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	3.09	
2	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	Урок рефлексии	Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением информации.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	5.09	

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 9 часов

3	1а Большая семья.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.09	
4	1а Описание внешности.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.	Фронтальный опрос	12.09	
5	1б Большая семья. Предлоги места.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.09	
6	2а Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.09	

7	2б Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	Урок «открытия » нового знания	Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.09	
8	Сказка «Маша и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.09	
9	Краеведческий компонент. Достопримечательности г.Москвы и г.Королёва Проект «Страны изучаемого языка».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Проект	1.10	
10	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	3.10	
11	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Тест № 1	8.10	
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 7 часов						
12	Работа над ошибками. За Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.10	

			понимания прочитанного текста.			
13	3b Больница для животных. Профессии, наречия частотности.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	15.10	
14	4a Работа и игра. Виды спорта.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.10	
15	4b Работа и игра. Названия профессий.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления конструкции <i>haveto / don'thaveto</i> , прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.10	
16	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.10	
17	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	5.11	
18	Контрольная работа по теме «Рабочий день».	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Тест № 2	7.11	

Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.

19	Работа над ошибками. 5аФруктовый салат пирата. Продукты.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.11	
20	5бФруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления слов <i>tisch, man, alot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.11	
21	6а Готовим угощение для друзей. Слова, обозначающие количество.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.11	
22	6бГотовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь».	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления в речи глагола « <i>tau</i> », прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	21.11	
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.11	
24	Краеведческий компонент. Традиционное русское блюдо в моей семье. Проект «Популярные	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и	Проект	28.11	

	русские лакомства».		словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.			
25	Теперь я знаю .	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	3.12	
26	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».	Урок развивающ его контроля	Выполнение теста	Тест № 3	5.12	
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов						
27	Работа над ошибками. 7а Забавные животные.	Урок «открытия » нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.12	
28	7б Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	Урок «открытия » нового знания	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.12	
29	8а Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	Урок «открытия » нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.12	
30	8б Дикие животные. Модальный глагол «должен».	Урок «открытия » нового знания	Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.12	

			распределение животных по категориям.			
31	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	24.12	
32	Новый год в Великобритании.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.12	
33	Краеведческий компонент. Животные Московской области. Проект «Помоги животным».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Проект	14.01	
34	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	16.01	
35	Контрольная работа по теме «В зоопарке».	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Тест №4	21.01	
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов						
36	Работа над ошибками. 9аВечеринка. Порядковые числительные.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	23.01	

			задание на понимание текста.			
37	9b Вечеринка. Простое прошедшее время.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	28.01	
38	10a Вчерашний день. Настроение и чувства.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	30.01	
39	10b Вчерашний день. Название дат.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	4.02	
40	Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	6.02	
41	Краеведческий компонент. Как мы празднуем день города. Проект «День города».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Проект	11.02	
42	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	13.02	

43	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	Урок развивающ его контроля	Выполнение теста	Тест № 5	18.02	
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов						
44	Работа над ошибками. 11а. Сказка «Заяц и черепаха».	Урок «открытия » нового знания	Прслушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы).	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	20.02	
45	11б Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок «открытия » нового знания	Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	25.02	
46	12а Однажды... Простое прошедшее время.	Урок «открытия » нового знания	Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	27.02	
47	12б Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	Урок «открытия » нового знания	Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прслушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	4.03	
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прслушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	6.03	

49	Краеведческий компонент. Сказки моего края. Проект «Любимая сказка».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Проект	11.03	
50	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	13.03	
51	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Тест № 6	18.03	

Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов

52	Работа над ошибками. 13а Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	20.03	
53	13б Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	1.04	
54	14а Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	3.04	

			прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.			
55	14b Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	8.04	
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	10.04	
57	Краеведческий компонент. Праздники и события в г.Королёве. Проект «Мой лучший день».	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	15.04	
58	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	17.04	
59	Контрольная работа по теме «Памятные дни».	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Тест № 7	22.04	
Модуль 8. Тема: «Путешествие» 11 часов						
60	Работа над ошибками. 15а Хорошие	Урок «открытия»	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления,	Фронтальный опрос с выборочным	24.04	

	времена. Название стран.	» нового знания	чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы.	оцениванием.		
61	Виды занятий на отдыхе.	Урок «открытия» нового знания	Прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	29.04	
62	15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	Урок «открытия» нового знания	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	1.05	
63	16a Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	6.05	
64	Погода.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о погоде.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	8.05	
65	16b Здравствуй, солнце. Вопросительные слова.	Урок «открытия» нового знания	Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	13.05	
66	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	Урок чтения	Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	15.05	
67	Краеведческий компонент. Путешествие по	Проектная деятельность	Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера,	Проект	20.05	

	Подмосковью. Проект «Популярные места отдыха в России».		определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы.			
68	Теперь я знаю.	Урок рефлексии	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Самостоятельная работа	22.05	
69	Контрольная работа по теме «Путешествие».	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Тест № 8	27.05	
70	Работа над ошибками. Повторение изученных структур.	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	29.05	

Материально-техническое обеспечение:

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>