

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО
Протокол №1
От «29»августа 2019г.

Руководитель *Л.В. Яльшева*
(подпись, расшифровка)

Мухоморова Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам.директора по УВР

Мухоморова Л.В.
(подпись, расшифровка)

«30»августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Ильшина»
Л.В. Яльшева



Приказ №8440

От «30»августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
(учебный предмет)
для 3 класса
2019-2020 учебный год
(срок реализации)

Учитель: Пронина Е.Ю., Толстоногова А.В.

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Н.И. Быковой, Н.Д.Поспеловой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы ФГОС, Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 3-х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Для достижения поставленных целей во 3 классе необходимо решение следующих задач:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку во 3 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. -М.: Просвещение, 2015
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2015;
- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Поурочный тематический контроль УМК Н.И. Быковой, Дж Дули, Н.Д. Поспеловой, В. Эванс ФГОС;
- Английский в фокусе. Сборник упражнений.
- Английский в фокусе. Контрольные задания.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 3 классе:

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. -М.: Просвещение, 2015
- Английский в фокусе. Spotlight 3 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс к УМК –Быкова Н., , Дж. Дули «Spotlight» ФГОС Просвещение, 2016.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы ФГОС, Просвещение, 2012.
- Английский язык. Рабочая программа к УМК Быкова Н., Дж. Дули «Spotlight» 3 класс ФГОС автора О.В. Наговицына, Вако 2017.

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- текущий (в форме тестовых работ, подготовки сообщений, словарный диктант),
- тематический (в форме творческих заданий, защиты мини - проектов, тематического тестирования),
- итоговый.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

- «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
- «W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
- «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- оценка «3» ставится за выполнение 50% работы,
- оценка «4» за выполнение 75% работы;
- оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Монологическая форма:

- оценка «5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз;
- оценка «4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические

единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз;

- оценка «3» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз;
- оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

- оценка «5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны;
- оценка «4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны;
- оценка «3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в

использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны;

- оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

- оценка «5» - обучающийся хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
- оценка «4» - обучающийся достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
- оценка «3» - темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
- оценка «2» - большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
- Аудирование
- оценка «5» - обучающийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1;
- оценка «4» - обучающийся понял содержание текста без деталей на слух и выполнил 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество

смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

- оценка «3» - обучающийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
- оценка «2» - обучающийся не понял содержания текста и выполнил задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3классе.

Результатами освоения курса «Английский язык» являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людяхна английском языке;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по английскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные способности;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить варианты способов выполнения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при выполнении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста» на английском языке;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- составлять элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов и поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета:

Вводный модуль. Добро пожаловать! (2 ч.)

Добро пожаловать. Написание имен, названия цветов Я - на каникулах. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторение числительных от 1 до 10.

Модуль 1. Школьные дни. (8 часов)

Снова школа! Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». Числительные от 11. Буква Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. Школьные предметы. Диалог-расспрос о любимых предметах. Составление коротких рассказов, беседа о любимых предметах. Оловянный солдатик. Английский в фокусе-1. Начальная школа в России. Школы в Великобритании. Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Тест по теме «Школьные дни»

Модуль 2. Семья (8 часов)

Новый член семьи. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Рассказ о своей семье по семейной фотографии. Счастливая семья. Употребление существительных в единственном и множественном числе и соответствующих глагольных форм в речи. Счастливая семья. Творчество Пикассо. Теперь я знаю.... Артур и Раскал. Тест по теме «Семья». Оловянный солдатик. Семьи близко и далеко. Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Английский в фокусе-2. Семьи в России.

Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)

Он любит желе. Отработка глагола “нравиться” в настоящем простом. Я люблю... Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием. Мой завтрак. Диалогическая речь. Описание своего завтрака. Фрукты и овощи. Употребление “some, any”. Оловянный солдатик. Английский в фокусе-3. Мороженое - мое лакомство. Перекус. Весёлые дни в школе. Теперь я знаю... Артур и Раскал. Тест по теме «Все, что я люблю!».

Модуль 4. Давайте поиграем! (8 часов)

Игрушки маленькой Бетси. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. В моей комнате. Употребление указательных местоимений этот/эти, тот/те.

Весёлые дни в школе. Теперь я знаю... Артур и Раскал. Тест по теме «Давайте поиграем!» Оловянный солдатик. Английский в фокусе-4. Каждый любит подарки.

Модуль 5. Пушистые друзья (10 часов)

Коровы забавные существа! Введение новой лексики. Множественное число существительных. Модальный глагол «мочь». Числительные от 20 до 50. Весёлые дни в школе. Какие это животные? Оловянный солдатик. Животные в Австралии. Теперь я знаю... Артур и Раскал. Тест по теме «Пушистые друзья». Английский в фокусе-5

Модуль 6. Дом, милый дом! (10 часов)

Бабушка, дедушка! Введение лексики по теме «Мой дом». Предлоги места. Конструкция there is/are... (там есть...) Теперь я знаю... Артур и Раскал. Тест по теме «Дом,

милый дом!» Весёлые дни в школе. Семейный герб. Оловянный солдатик. Дома в Великобритании. Английский в фокусе-6. Дома-музеи в России.

Модуль 7. Выходной! (8 часов)

Мы хорошо проводим время! Лексика по теме «Занятия» В парке. Оловянный солдатик. Весёлые дни в школе. Английский в фокусе-7. Веселье после школы. Теперь я знаю... Артур и Раскал. Тест по теме «Выходной»

Модуль 8. День за днем! (8 часов)

Веселый день! Лексика по теме «Дни недели». Настоящее простое. По воскресеньям! Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня. Теперь я знаю... Артур и Раскал. Тест по теме «День за днем!». Оловянный солдатик. Весёлые дни в школе. Любимые мультики. Английский в фокусе-8.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать!	2
2	Школьные дни.	8
3	Семья.	8
4	Все, что я люблю!	8
5	Давайте поиграем!	8
6	Пушистые друзья	10
7	Дом, милый дом!	10
8	Выходной!	8
9	День за днем!	8

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету английский язык**

на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Вводный модуль. Welcome back! Добро пожаловать! (2 ч.)				
1	a	Добро пожаловать. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Написание имен, названия цветов.	3.09	
2	b	Я на каникулах. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторение числительных от 1 до 10.	4.09	
Модуль 1. School days! Школьные дни (8 часов)				
3	1a	Снова школа! Введение новой лексики по теме «Школьные предметы».	10.09	
4	1b	Снова школа! Числительные от 11. Буква Ee в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	11.09	
5	2a	Школьные предметы. Диалог-расспрос о любимых предметах.	17.09	
6	2b	Школьные предметы. Развитие навыков устной речи. Составление коротких рассказов, беседа о любимых предметах.	18.09	
7	M 1	Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Английский в фокусе-1. Начальная школа в России.	24.09	
8	M 1	Школы в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.	25.09	
9	M 1	Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	1.10	
10	M 1	Тест по теме «Школьные дни».	2.10	
Модуль 2. Family moments! Семья (8 часов)				
11	3a	Работа над ошибками. Новый член семьи. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	8.10	
12	3b	Новый член семьи. Рассказ о своей семье по семейной фотографии.	9.10	

13	4a	Счастливая семья. Употребление существительных в единственном и множественном числе и соответствующих глагольных форм в речи.	15.10	
14	4b	Счастливая семья. Творчество Пикассо. Чтение с общим пониманием прочитанного.	16.10	
15	М 2	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	22.10	
16	М 2	Тест по теме «Семья».	23.10	
17	М 2	Работа над ошибками. Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале.	5.11	
18	М 2	Семьблизко и далеко. Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Английский в фокусе-2. Семьи в России.	6.11	
Модуль 3. All the things I like! Все, что я люблю! (8 часов)				
19	5a	Он любит желе. Введение новой лексики по теме. Отработка глагола “нравиться” в настоящем простом.	12.11	
20	5b	Я люблю... Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием.	13.11	
21	6a	Мой завтрак. Диалогическая речь по теме «Еда». Описание своего завтрака.	19.11	
22	6b	Фрукты и овощи. Чтение с извлечением нужной информации, употребление “some, any”.	20.11	
23	М 3	Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Английский в фокусе-3. Мороженое - мое лакомство.	26.11	
24	М 3	Перекус. Изучающее чтение. Весёлые дни в школе. Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос о еде.	27.11	
25	М 3	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	3.12	
26		Тест по теме «Все, что я люблю!».	4.12	
Модуль 4. Come in and play! Давайте поиграем! (8 часов)				
27	7 a	Работа над ошибками. Игрушки маленькой Бетси. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Притяжательный падеж существительных.	10.12	
28	7 b	Игрушки маленькой Бетси. Неопределенный артикль.	11.12	

29	8 a	В моей комнате. Употребление указательных местоимений этот/эти, тот/те.	17.12	
30	8 b	Весёлые дни в школе. Чтение с общим пониманием прочитанного.	18.12	
31	М 4	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	24.12	
32	М 4	Тест по теме «Давайте поиграем!»	25.12	
33	М 4	Работа над ошибками. Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале.	14.01	
34	М 4	Английский в фокусе-4. Каждый любит подарки. Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.	15.01	
Модуль 5. Furryfriends! Пушистые друзья (10 часов)				
35	9 a	Коровы забавные существа! Введение новой лексики. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	21.01	
36	9 b	Коровы забавные существа! Множественное число существительных.	22.01	
37	10 a	Умные животные! Введение новой лексики, развитие навыка аудирования по теме.	28.01	
38	10 a	Умные животные! Модальный глагол «мочь». Диалог-расспрос с использованием модального глагола.	29.01	
39	10 b	Числительные от 20 до 50. Диалог-расспрос о возрасте.	4.02	
40	М 5	Весёлые дни в школе. Какие это животные? Введение лексики на тему «Животные».	5.02	
41	М 5	Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Животные в Австралии. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	11.02	
42	М 5	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	12.02	
43	М 5	Тест по теме «Пушистые друзья».	18.02	
44	М 5	Работа над ошибками. Английский в фокусе-5. Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.	19.02	
Модуль 6 Home, sweet home! Дом, милый дом! (10 часов)				
45	11a	Бабушка, дедушка! Введение лексики по теме «Мой	25.02	

		дом».		
46	11 a	Бабушка, дедушка! Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.	26.02	
47	11 b	Предлоги места. Диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них.	4.03	
48	12 a	Мой дом! Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели.	5.03	
49	12 b	Мой дом! Конструкция there is/are...(там есть...)	11.03	
50	М 6	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	12.03	
51	М 6	Тест по теме «Дом, милый дом!»	18.03	
52	М 6	Работа над ошибками. Весёлые дни в школе. Семейный герб. Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	19.03	
53	М 6	Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале.	1.04	
54	М 6	Дома в Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации. Английский в фокусе-6. Дома-музеи в России.	2.04	
Модуль 7 Adayoff! Выходной! (8 часов)				
55	13 a	Мы хорошо проводим время! Введение лексики по теме «Занятия».	8.04	
56	13 b	Мы хорошо проводим время! Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение.	9.04	
57	14 a	В парке. Введение лексики по теме.	15.04	
58	14 b	В парке. Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	16.04	
59	М 7	Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Весёлые дни в школе.	22.04	
60	М 7	Английский в фокусе-7. Веселье после школы. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	23.04	
61	М 7	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	29.04	
62	М 7	Тест по теме «Выходной».	30.04	
Модуль 8. Day by day! День за днем! (8 часов)				
63	15 a	Работа над ошибками. Веселый день! Введение	6.05	

		лексики по теме «Дни недели».		
64	15 b	Веселый день! Настоящее простое. Употребление в 3 лице ед. ч.	7.05	
65	16 a	По воскресеньям! Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений с новыми словами.	13.05	
66	16 b	По воскресеньям! Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня.	14.05	
67	М 8	Теперь я знаю... Повторение языкового материала модуля. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения вслух и про себя.	20.05	
68	М 8	Тест по теме «День за днем!»	21.05	
69	М 8	Работа над ошибками. Оловянный солдатик. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале.	27.05	
70	М 8	Весёлые дни в школе. Любимые мультики. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Английский в фокусе-8. Время мультиков.	28.05	

Материально-техническое обеспечение:

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>