
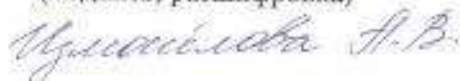


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18 имени И.Я. Ильшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО
Протокол №1
От «29»августа 2019 г.

Руководитель 
(подпись, расшифровка)



«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР


(подпись, расшифровка)

«30»августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия
№ 18 имени И.Я. Ильшина»

Приказ №84-0

От «30»августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
(учебный предмет)
для 2 класса
2019–2020 учебный год
(срок реализации)

Учитель: Измайлова А.В., Карасёва И.Г., Глухих Т.И.
(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Н.И. Быковой, Н.Д.Поспеловой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы ФГОС, Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Ильюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 2-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 70 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;
3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Для достижения поставленных целей во 2 классе необходимо решение следующих задач:

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Для обучения английскому языку в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку во 2 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. -М.: Просвещение, 2015
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2015;
- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Поурочный тематический контроль УМК Н.И. Быковой, Дж Дули, Н.Д. Поспеловой, В. Эванс ФГОС;
- Английский в фокусе. Сборник упражнений.
- Английский в фокусе. Контрольные задания.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» во 2 классе:

- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. -М.: Просвещение, 2015
- Английский в фокусе. Spotlight 2 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс к УМК–Быкова Н., , Дж. Дули «Spotlight» ФГОС, Вако, 2016.
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы ФГОС, Просвещение, 2012.
- Английский язык. Рабочая программа к УМК Быкова Н., Дж. Дули «Spotlight» 2 класс ФГОС автора О.В. Наговицына, Вако 2017.

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- CumulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student’sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- текущий (в форме тестовых работ, подготовки сообщений, словарный диктант),
- тематический (в форме творческих заданий, защиты мини - проектов, тематического тестирования),
- итоговый.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

- «С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;
- «W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;
- «N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

- оценка «3» ставится за выполнение 50% работы,
- оценка «4» за выполнение 75% работы;
- оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся:

Монологическая форма:

- оценка «5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз;
- оценка «4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические

единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз;

- оценка «3» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 5 фраз;
- оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

- оценка «5» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны;
- оценка «4» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны;
- оценка «3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в

использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны;

- оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе.

Результатами освоения курса «Английский язык» являются: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях на английском языке;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по английскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные способности;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить варианты способов выполнения учебной задачи и выбирать

- оптимальный;
- адекватно оценивать правильность действий при выполнении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
- использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста» на английском языке;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные
- типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета:

Введение. Вводный модуль. Знакомство. 11(часов)

Давайте приступим! Этикетный диалог в ситуации бытового общения.

Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h), (i-q). Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Буквы (r-z) английского алфавита (полупечатным шрифтом).

Буквосочетания sh и ch, th и ph. Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). Знакомство с персонажами учебника. Рассказ о себе, своей семье, друге. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песен.

Модуль 1. Мой дом. (11 часов)

Мой дом! Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и воспроизведение текста песни.

Где Чаклз? Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. В ванной! Введение новой лексики по теме. Чтение текста, построенного на изученном языковом материале. Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Россия в фокусе-1. Сады в России. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Весёлые дни в школе. Изготовление телефонной коробки. Городская мышь и деревенская мышь. Знакомство с первой частью сказки. Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 1. Проверка усвоения языкового материала модуля "Мой дом".

Модуль 2. Еда! (12 часов)

Мой день Рождения! Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Знакомство со структурой "нравится/не нравится" и тренировка в ее употреблении. Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с правилами чтения букв. Великобритания в фокусе. Любимая еда. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Весёлые дни в школе. Шляпка для вечеринки. Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Россия в фокусе-2. Обычная русская еда. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 2. Проверка усвоения языкового материала модуля "Еда". Городская мышь и деревенская мышь.

Модуль 3. Мои животные! (10 часов)

Мои животные! Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.

Я умею прыгать! Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, используя модальный глагол "мочь". В цирке! Введение лексики по теме. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Знакомство с правилами чтения букв.

Великобритания в фокусе. Обожаю животных! Прогнозирование содержания текста по заголовку. Россия в фокусе-3. Домашние животные в России. Весёлые дни в школе. Рыбная мисочка. Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Городская мышь и деревенская мышь. Теперь я знаю. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике. Проверка усвоения языкового материала модуля "Мои животные".

Модуль 4. Мои игрушки! (10 часов)

Мои игрушки! Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Структура " У меня есть..." и тренировка в ее употреблении. Замечательный медвежонок! Прослушивание и воспроизведение текста песни. Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 4. Проверка усвоения языкового материала модуля "Мои игрушки". Великобритания в фокусе. Магазины плюшевых мишек. Россия в фокусе-4. Старые русские игрушки. Весёлые дни в школе. Городская мышь и деревенская мышь.

Модуль 5. Мои каникулы! (16 часов)

Мои каникулы! Составление диалогов о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Погода и одежда. Развитие речевых навыков, навыков аудирования и чтения по теме. Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к", буквосочетанием "ск" на примере ранее изученных слов. Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Россия в фокусе-5. Праздники в России. Весёлые дни в школе. Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 5. Проверка усвоения языкового материала модуля "Мои каникулы!" Городская мышь и деревенская мышь. Развитие диалогической речи по теме "Летние каникулы". Время шоу! Обобщающее повторение по теме "Мои животные! Мои игрушки! Мои каникулы!"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Вводный модуль. Знакомство.	11
2	Мой дом.	11
3	Еда!	12
4	Мои животные!	10
5	Мои игрушки!	10
6	Мои каникулы!	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету английский язык
на 2019/2020 учебный год

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Введение. Вводный модуль. Знакомство. 11(часов)				
1	a	Давайте приступим! Этикетный диалог в ситуации бытового общения.	4.09	
2	a	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h).	5.09	
3	b	Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	11.09	
4	c	Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом).	12.09	
5	d	Буквосочетания sh и ch. Развитие навыков устной речи. Диалог-расспрос.	18.09	
6	e	Буквосочетания th и ph. Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом)	19.09	
7	f	Большие и маленькие буквы! Воспроизведение текстов рифмовок, песен.	25.09	
8	a	Привет! Знакомство с персонажами учебника.	26.09	
9	b	Привет! Понимание на слух текст в аудиозаписи.	2.10	
10	a	Моя семья! Рассказ о себе, своей семье, друге.	3.10	
11	b	Моя семья! Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	9.10	
Модуль 1. My Home. Мой дом. (7 часов)				
12	1 a	Мой дом! Название и описание предметов интерьера.	10.10	
13	1 b	Мой дом! Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	16.10	
14	2 a	Где Чаклз? Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи.	17.10	
15	2 b	Где Чаклз? Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	23.10	16

16	3 a	В ванной! Введение новой лексики по теме.	24.10	
17	3 b	В ванной! Чтение текста, построенного на изученном языковом материале.	6.11	
18	М 1	Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Россия в фокусе-1. Сады в России. Прогнозирование содержания текста по заголовку.	7.11	
Модуль 1. My Home. Мой дом. (4 часа)				
19	М 1	Весёлые дни в школе. Изготовление телефонной коробки. Работа в группах и индивидуально.	13.11	
20	М 1	Городская мышь и деревенская мышь. Знакомство с первой частью сказки.	14.11	
21	М 1	Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 1.	20.11	
22	М 1	Проверка усвоения языкового материала модуля "Мой дом".	21.11	
Модуль 2. My Birthday! Food! Еда! (12 часов)				
23	4 a	Мой день Рождения! Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10.	27.11	
24	4 b	Мой день рождения! Как посчитать предметы? Прослушивание и воспроизведение текста песни.	28.11	
25	5 a	Аппетитный шоколад! Расспрос друг друга о любимых продуктах.	4.12	
26	5 b	Аппетитный шоколад! Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой "нравится/не нравится" и тренировка в ее употреблении.	5.12	
27	6 a	Моя любимая еда! Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и чтение текста диалога.	11.12	
28	6 b	Моя любимая еда! Повторение изученной лексики. Знакомство с правилами чтения букв.	12.12	
29	М 2	Великобритания в фокусе. Любимая еда. Прогнозирование содержания текста по заголовку.	18.12	
30	М 2	Весёлые дни в школе. Шляпка для вечеринки. Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	19.12	
31	М 2	Россия в фокусе-2. Обычная русская еда. Чтение и перевод текста. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	25.12	
32	М 2	Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 2.	26.12	
33	М 2	Проверка усвоения языкового материала модуля	15.01	

		"Еда".		
34	М 2	Городская мышь и деревенская мышь. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	16.01	
Модуль 3. My Animals! Мои животные! (10 часов)				
35	7 a	Мои животные! Знакомство с новыми словами.	22.01	
36	7 b	Мои животные! Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	23.01	
37	8 a	Я умею прыгать! Знакомство с новыми словами.	29.01	
38	8 b	Я умею прыгать! Вопрос/ответ, используя модальный глагол "мочь".	30.01	
39	9 a	В цирке! Введение лексики по теме. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	5.02	
40	9 b	В цирке! Повторение изученной лексики. Знакомство с правилами чтения букв.	6.02	
41	М 3	Великобритания в фокусе. Обожаю животных! Прогнозирование содержания текста по заголовку.	12.02	
42	М 3	Россия в фокусе-3. Домашние животные в России. Весёлые дни в школе. Рыбная мисочка. Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать.	13.02	
43	М 3	Городская мышь и деревенская мышь. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Теперь я знаю. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике.	19.02	
44	М 3	Проверка усвоения языкового материала модуля "Мои животные".	20.02	
Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! (10 часов)				
45	10 a	Мои игрушки! Знакомство с названиями игрушек.	26.02	
46	10 b	Мои игрушки! Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках.	27.02	
47	11 a	У нее голубые глаза! Знакомство с новыми словами. Введение структуры " У меня есть..." и тренировка в ее употреблении.	5.03	
48	11 b	Замечательный медвежонок! Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	6.03	
49	12 a	Замечательный медвежонок! Развитие речевых навыков, навыков аудирования и чтения по теме.	12.03	

50	М 4	Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 4.	13.03	
51	М 4	Проверка усвоения языкового материала модуля "Мои игрушки".	19.03	
52	12 b	Великобритания в фокусе. Магазины плюшевых мишек. Прогнозирование содержания текста по заголовку.	20.03	
53	М 4	Россия в фокусе-4. Старые русские игрушки. Чтение и перевод текста. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Весёлые дни в школе.	2.04	
54	М 4	Городская мышь и деревенская мышь. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	3.04	
Модуль 5. My Holidays! Мои каникулы!				
55	13 a	Мои каникулы! Знакомство с новыми словами и выражениями.	9.04	
56	13 b	Мои каникулы! Составление диалогов о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.	10.04	
57	13 b	Мои каникулы! Отработка новых слов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	16.04	
58	14 a	Ветрено! Знакомство с новыми словами и выражениями.	17.04	
59	14 b	Ветрено! Погода и одежда. Развитие речевых навыков, навыков аудирования и чтения по теме	23.04	
60	15 a	Волшебный остров! Формирование навыка чтения слов с буквами "с", "к", буквосочетанием "ск" на примере ранее изученных слов.	24.04	
61	15 b	Мои каникулы. Развитие навыков чтения вслух и про себя текста, построенного на изученном языковом материале.	29.04	
62	М 5	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Прекрасный Корнуолл. Прогнозирование содержания текста по заголовку.	30.05	
63	М 5	Россия в фокусе-5. Праздники в России. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Весёлые дни в школе.	7.05	
64	М 5	Теперь я знаю. Повторение языкового материала модуля 5.	8.05	
65	М 5	Проверка усвоения языкового материала модуля "Мои каникулы!".	14.05	
66	М 5	Городская мышь и деревенская мышь. Прослушивание и выразительное чтение текста с	15.05	

		соблюдением фразовых и логических ударений		
67	М 5	Развитие диалогической речи по теме "Летние каникулы". Составление мини-диалогов по теме.	21.05	
68	а	Время шоу! Развитие навыков чтения вслух и про себя.	22.05	
69	б	Время шоу! Развитие навыков диалогической речи.	28.05	
70		Обобщающее повторение по теме "Мои животные! Мои игрушки! Мои каникулы!"	29.05	

Материально-техническое обеспечение:

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>