

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 18 имени И.Я. Илюшина»

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол №1

От «29» августа 2019 г.

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка)

*Измайлова А.В.*

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УВР

*Сидорова А.В.*

(подпись, расшифровка)

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Гимназия

№ 18 имени И.Я. Илюшина»

*Л.В. Янышева*

Приказ № 34-0

От «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

(учебный предмет)

для 10 класса

2019 -2020 учебный год

(срок реализации)

Учитель: Измайлова А.В., Карасёва И.Г.

(Ф.И.О. учителя)

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897), на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочая программа 10–11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2012, с учетом Примерной программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина».

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 10-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Филология». Назначение предмета «Английский язык» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование иностранного языка в других областях знаний;
  3. способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
  4. социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в 10 классе необходимо решение следующих задач:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста и интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Для обучения английскому языку на старшем этапе в МБОУ «Гимназия № 18 им И. Я. Илюшина» выбрана содержательная линия УМК по английскому языку «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В.

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность обучения английскому языку в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английскому языку в 10 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

- Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник с online приложением. М.: Просвещение, 2017
- Spotlight. Workbook. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 10 класс М.: Просвещение, 2017;
- электронное приложение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

- Spotlight. My Language Portfolio. Английский в фокусе. Языковой портфель. 10 класс, Просвещение, 2017.;
- Английский в фокусе. 10 класс. Контрольные задания, 2017 г

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе:

- Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Книга для учителя, М.: Просвещение, 2017.
- Апалькова В.Г. «Английский язык. Рабочая программа 10–11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2012,
- Английский язык. 10 класс. Рабочая программа к УМК О.В. Афанасьевой, Дж. Дули. автора Шматко Н.Ю., Вако 2017 г

Основные формы контроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

- Progress Check в конце каждого модуля:
- тесты из Сборника контрольных заданий (Testbooklet);
- дифференцированный индивидуальный письменный опрос,
- самостоятельная проверочная работа,
- тестирование,
- диктант,
- анализ творческих работ;
- написание письма, эссе;
- монологические высказывания;
- диалоги.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1. учитываются умения обучающихся производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитываются речевые умения обучающихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
3. учитывается способность обучающихся выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;

использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводится проверочная работа – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check). В конце каждой четверти проводится комплексная контрольная работа по 4 видам деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью.

#### **Критерии оценивания письменных и устных ответов обучающихся:**

Говорение.

Монологическая форма

- Оценка «5»: обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
- Оценка «4»: обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.
- Оценка «3»: обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и

грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.

- Оценка «2»: коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма**

- Оценка «5»: обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
- Оценка «4»: обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
- Оценка «3»: обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако обучающийся не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
- Оценка «2»: коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость

чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

- Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
- Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» ставится обучающему в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
- Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.



- Оценка «3» ставится, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
- Оценка «2» ставится том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование.**

- Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
- Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Письменная речь.**

- Оценка «5»: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей; логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы; правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка; практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

- Оценка «4»: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
- Оценка «3»: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
- Оценка «2»: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы:

- Оценка «3» - от 50% до 69%;
- Оценка «4» - от 70% до 90%;
- Оценка «5» - от 91% до 100%

Самостоятельные работы:

- Оценка «3» - от 60% до 74%;
- Оценка «4» - от 75% до 94%;
- Оценка «5» - от 95% до 100

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе:

### **Коммуникативные умения.**

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоциональнооценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа (an action story, a comic story ит. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (advert, diary, email to a friend и т. д.);
- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в тексте аргументы своей интерпретации авторского замысла;

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);
- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать резюме (summary) статьи на общие темы.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений: видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка;
- объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого английского языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять английские идиомы;
- распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.

## Содержание учебного предмета:

### Модуль 1. Досуг молодёжи (13 ч)

Подростки. Черты характера. Настоящие формы глагола Л. М. Элкот. Маленькие женщины.

Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения.

Вторичное использование. Анализ способов словообразования. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Повторение по теме «Досуг молодёжи». Тест по теме «Досуг молодёжи».

### Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. (14 часов)

Молодые британские покупатели. Свободное время. Инфинитив и герундий.

Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений. Спортивные события Британии. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Дискриминация. Чистый воздух. Типы школ и школьная жизнь. Краеведение. Интервью о своей школе. Повторение по теме. Тест по теме

### Модуль 3. Школа и будущая профессия. (12 часов)

Типы школ и школьная жизнь. Профессии.

Будущее время. Степени сравнения прилагательных. А. П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Американская школа. Вымирающие животные. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Повторение по теме. Тест по теме «Школа и будущая профессия».

### Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. (12 часов)

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование.

А. К. Доэль. Потерянный мир. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письмо «За и против». Джунгли. Большой барьерный риф. Повторение по теме. Тест по теме «Экология. Защита окружающей среды».

### Модуль 5. Путешествия. Праздники. (15 часов)

Путешествие. Красивый Непал! Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Артикли. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Письмо. Рассказы. Река Темза. Погода. Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Тест по теме «Путешествия. Праздники». Повторение по теме.

### Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола «давать». Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Письмо. Доклады. Р. Бёрнс. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Здоровые зубы. Органическое земледелие. Повторение по теме. Тест по теме «Здоровье и забота о нём».



### **Модуль 7. Свободное время. (12 часов)**

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Лерукс. «Призрак оперы». Письмо. Отзывы. Письмо по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.

Музей мадам Тюссо. Природа и экология. ЕГЭ в фокусе.

Повторение по теме. Тест по теме «Свободное время».

### **Модуль 8. Научно-технический прогресс. (12 часов)**

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г. Уэльс. «Машина времени». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Письмо. Эссе «Своё мнение». Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Повторение по теме. Тест по теме «Научно-технический прогресс».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Досуг молодёжи.	13
2	Молодёжь в современном обществе.	14
3	Школа и будущая профессия.	12
4	Защита окружающей среды.	12
5	Путешествия. Праздники.	15
6	Здоровье и забота о нём.	15
7	Свободное время.	12
8	Научно-технический прогресс.	12

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету английский язык

на 2019 -2020 учебный год

	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректирован ные сроки изучения учебного материала
<b>МОДУЛЬ 1. StrongTies. Досугмолодёжи (13 ч)</b>				
1	1 a	Подростки. Введение лексики по теме. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	3.09	
2	1 b	Черты характера. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух.	4.09	
3	1 c	Настоящие формы глагола. Сравнительный анализ образования настоящих форм глагола.	5.09	
4	1 c	Настоящие формы глагола. Выполнение грамматических упражнений.	10.09	
5	1 d	Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	11.09	
6	1 e	Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	12.09	
7	1	Молодёжная мода в Британии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	17.09	
8	1	Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением нужной информации.	18.09	
9	1	Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	19.09	
10	1	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.	24.09	
11	1	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации.	25.09	
12	1	Повторение по теме «Досуг молодёжи». Выполнение тренировочных упражнений.	26.09	
13	1	Тест по теме «Досуг молодёжи».	1.10	
<b>МОДУЛЬ 2. LivingandSpending. Молодёжь в современном обществе. (14 часов)</b>				

14	2 a	Работа над ошибками. Молодые британские покупатели. Чтение текста с выбором определенной информации.	2.10	
15	2 b	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	3.10	
16	2 c	Инфинитив и герундий. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	8.10	
17	2 c	Инфинитив и герундий. Выполнение грамматических упражнений.	9.10	
18	2 d	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	10.10	
19	2 e	Короткие сообщения. Обсуждение порядка написания коротких сообщений.	15.10	
20	2	Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	16.10	
21	2	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы. Аудирование с извлечением нужной информации.	17.10	
22	2	Повторение по теме «Молодёжь в современном обществе». Выполнение тренировочных упражнений.	22.10	
23	2	Тест по теме «Молодёжь в современном обществе».	23.10	
24	2	Работа над ошибками. Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	24.10	
25	2	Чистый воздух. Чтение с извлечением интересующей информации.	5.11	
26	2	Типы школ и школьная жизнь. Краеведение. Интервью о своей школе.	6.11	
27	2	Обобщающее повторение по теме «Досуг молодежи. Молодёжь в современном обществе».	7.11	
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work. Школа и будущая профессия. (12 часов)</b>				
28	3 a	Типы школ и школьная жизнь. Прогнозирование содержания текста. Краеведение. Интервью о своей школе.	12.11	
29	3 b	Профессии. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	13.11	
30	3 c	Будущее время. Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола.	14.11	

31	3 c	Степени сравнения прилагательных.Выполнение грамматических упражнений.	19.11	
32	3 d	А. П. Чехов «Дорогая». Чтение текста с извлечением нужной информации.	20.11	
33	3 e	Письмо официального стиля. Обсуждение порядка написания официального письма.	21.11	
34	3	Американская школа.Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение заданий на заполнение пропусков. Краеведение. Наша школа.	26.11	
35	3	Вымирающие животные. Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	27.11	
36	3	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.	28.11	
37	3	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации.	3.12	
38	3	Повторение по теме «Школа и будущая профессия». Выполнение тренировочных упражнений.	4.12	
39	3	Тест по теме «Школа и будущая профессия».	5.12	
<b>МОДУЛЬ 4. EarthAlert. Экология. Защита окружающей среды. (12 часов)</b>				
40	4 a	Защита окружающей среды. Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	10.12	
41	4 b	Окружающая среда. Чтение текста с извлечением нужной информации. Краеведение. Экологические проблемы нашего города.	11.12	
42	4 c	Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	12.12	
43	4 c	Словообразование. Выполнение грамматических упражнений.	17.12	
44	4 d	А.К.Дозель. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации.	18.12	
45	4	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации.	19.12	
46	4	Повторение по теме «Экология. Защита окружающей среды». Выполнение тренировочных упражнений.	24.12	
47	4	Тест по теме «Экология. Защита окружающей среды».	25.12	
48	4 e	Работа над ошибками. Письмо «За и против». Обсуждение порядка написания сочинения.	26.12	

		Выражения согласия и несогласия.		
49	4	Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.	14.01	
50	4	Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной информации.	15.01	
51	4	Обобщающее повторение по теме «Экология. Защита окружающей среды».	16.01	
<b>МОДУЛЬ 5. Holidays. Путешествия. Праздники. (15 часов)</b>				
52	5 a	Путешествие. Введение лексики по теме.	21.01	
53	5 a	Красивый Непал! Прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	22.01	
54	5 b	Путешествия. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	23.01	
55	5 c	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола.	28.01	
56	5 c	Артикли. Выполнение грамматических упражнений.	29.01	
57	5 d	Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	30.01	
58	5 e	Письмо. Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа.	4.02	
59	5	Река Темза. Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	5.02	
60	5	Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.	6.02	
61	5	Подводный мусор. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	11.02	
62	5	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.	12.02	
63	5	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации.	13.02	
64	5	Повторение по теме «Путешествия. Праздники». Выполнение тренировочных упражнений.	18.02	
65	5	Тест по теме «Путешествия. Праздники».	19.02	
66	5	Работа над ошибками. Повторение по теме	20.02	

		«Путешествия. Праздники».		
<b>МОДУЛЬ 6. Food and Health. Здоровье и забота о нём. (15 часов)</b>				
67	6 a	Полезная еда. Чтение с пониманием основного содержания текста.	25.02	
68	6 b	Диета и здоровье подростков. Развитие навыков устной речи. Сообщение на основе прочитанного текста.	26.02	
69	6 b	Диета и здоровье подростков. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	27.02	
70	6 c	Условные предложения реального и нереального характера.	4.03	
71	6 c	Употребление фразового глагола «давать». Выполнение грамматических упражнений.	5.03	
72	6 d	Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с полным пониманием прочитанного.	6.03	
73	6 e	Письмо. Доклады. Ознакомление с планом написания. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	11.03	
74	6	Р. Бёрнс. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	12.03	
75	6	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.	13.03	
76	6	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации.	18.03	
77	6	Повторение по теме «Здоровье и забота о нём». Выполнение тренировочных упражнений.	19.03	
78	6	Тест по теме «Здоровье и забота о нём».	20.03	
79	6	Работа над ошибками. Здоровые зубы. Изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1.04	
280	6	Органическое земледелие. Написание короткой статьи в журнал (проект)	2.04	
81	6	Обобщающее повторение по теме «Здоровье и забота о нём».	3.04	
<b>МОДУЛЬ 7 Let's Have Fun! Свободное время. (12 часов)</b>				
82	7 a	Досуг подростков. Понимание основного содержания текста.	8.04	
83	7b	Театр. Диалог- обмен мнениями(выражение мнения по обсуждаемой теме)	9.04	
84	7 c	Пассивный залог. Сравнительный анализ	10.04	

		видовременных форм в пассивном залоге.		
85	7 c	Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	15.04	
86	7 d	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Ознакомительное чтение, понимание основного содержания отрывка из произведения.	16.04	
87	7 e	Письмо. Отзывы. Письмо по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	17.04	
88	7	Музей мадам Тюссо. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Краеведение. Музеи Подмосквья.	22.04	
89	7	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	23.04	
90	7	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы.	24.04	
91	7	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Аудирование с извлечением нужной информации.	29.04	
92	7	Повторение по теме «Свободное время». Выполнение тренировочных упражнений.	30.04	
93	7	Тест по теме «Свободное время».	1.05	
<b>МОДУЛЬ 8 Technology. Научно-технический прогресс. (12часов)</b>				
94	8 a	Работа над ошибками. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	6.05	
95	8 a	Высокотехнологичные приборы. Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей по тексту.	7.05	
96	8 b	Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.	8.05	
97	8 c	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи.	13.05	
98	8 d	Г. Уэльс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	14.05	
99	8 e	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы. Аудирование с извлечением нужной информации.	15.05	



100	8	Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Выполнение тренировочных упражнений.	20.05	
101	8	Тест по теме «Научно-технический прогресс».	21.05	
102	8	Работа над ошибками. Письмо. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	22.05	
103	8	Британские изобретатели. Изучающее чтение. Краеведение. Знаменитые люди Подмосковья.	27.05	
104	8	Альтернативные источники энергии. Чтение текста с извлечением нужной информации.	28.05	
105	8	Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	29.05	

**Материально-техническое обеспечение:**

<http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>