

«РАССМОТРЕНО»:

На заседании ШМО

Протокол № 1

От «28» 08 2019 г.

Руководитель

Коваленко И.И.
(подпись, расшифровка)

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УБР

Исаева О.Н.

(подпись, расшифровка)

«29» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор УБРОУ «Ивановка»

№ 18 поселка № 2 Ивановка

Ильина Л.В.

Приказ № 84-0

От «30» авг 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

для 8А, 8Б, 8В, 8Г классов

2019 - 2020 учебный год

Учитель: Рехтина М.С., Трещенкова И.В.,
Исаева О.Н.

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); программы по алгебре Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 18 им. И.Я. Илюшина».

В программе учтены требования основных нормативных документов, которыми должен руководствоваться учитель математики при реализации ФГОС, а именно:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2013 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса».

Рабочая программа по алгебре ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Задачи:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком математики, выработать формально-оперативные математические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование
- календарно-тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представления о фактах, иллюстрирующих важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, старинные системы записи чисел, старинные системы мер; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

- ориентация в системе требований при обучении математике;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Метапредметные

- совместное с учителем целеполагание на уроках математики и в математической деятельности;

- анализ условия задачи (для нового материала - на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия);

- действия в соответствии с предложенным алгоритмом, составление несложных алгоритмов вычислений и построений;

- применение приемов самоконтроля при решении математических задач;

- оценка правильности выполнения действия и внесение необходимой коррективы на основе имеющихся шаблонов.

- построение речевых конструкций с использованием изученной терминологии и символики, понимание смысла поставленной задачи, осуществление перевода с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать.

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя (с помощью родителей);

- осуществление поиска в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделение в нем смысловых фрагментов;

- анализ и осмысление текста задач, переформулирование их условия, моделирование условия с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, построение логической цепочки рассуждений;

- формулирование простейших свойств изучаемых математических объектов;

- с помощью учителя анализ, систематизация, классификация изучаемых математических объектов.

Предметные

Обучающийся научится:

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Обучающийся получит возможность научиться

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация рациональных, действительных чисел;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

• Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

• решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

• решать дробно-линейные уравнения;

• решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

• решать уравнения вида $x^n = a$;

• решать несложные квадратные уравнения с параметром;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• составлять и решать квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся при решении задач других учебных предметов;

• выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении квадратных уравнений при решении задач других учебных предметов;

• выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

• уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

• Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

• строить графики функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

• исследовать функцию по ее графику;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

Текстовые задачи

• Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

• использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

• различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

• знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

• моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

• выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

• уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

• анализировать затруднения при решении задач;

• выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рациональные дроби (24 часа)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$. и её график.

Квадратные корни (20 часов)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Квадратные уравнения (25 часов)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Неравенства (24 часа)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики (5часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Повторение (7часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1	Рациональные дроби	24
2	Квадратные корни	20
3	Квадратные уравнения	25
4	Неравенства. Степень с целым показателем.	24
5	Элементы статистики	5
6	Повторение	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера уроков по порядку	Номер урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Рациональные дроби (24 ч)				
1.	1	Рациональные выражения.	03.09-07.09	
2.	2	Рациональные выражения.	03.09-07.09	
3.	3	Основное свойство алгебраической дроби.	03.09-07.09	
4.	4	Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей.	10.09-14.09	
5.	5	Сокращение дробей.	10.09-14.09	
6.	6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	10.09-14.09	
7.	7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	17.09-21.09	
8.	8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	17.09-21.09	
9.	9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	17.09-21.09	
10.	10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	24.09-28.09	
11.	11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	24.09-28.09	
12.	12	Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные дроби и их свойства".	24.09-28.09	

13.	13	Умножение дробей.	01.10-05.10	
14.	14	Умножение дробей.	01.10-05.10	
15.	15	Возведение дроби в степень.	01.10-05.10	
16.	16	Возведение дроби в степень.	08.10-12.10	
17.	17	Деление дробей.	08.10-12.10	
18.	18	Деление дробей.	08.10-12.10	
19.	19	Преобразование рациональных выражений	15.10-19.10	
20.	20	Преобразование рациональных выражений	15.10-19.10	
21.	21	Преобразование рациональных выражений	15.10-19.10	
22.	22	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	22.10-26.10	
23.	23	Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	22.10-26.10	
24.	24	Контрольная работа №2 по теме: "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	22.10-26.10	
Квадратные корни (20 ч)				
25.	1	Рациональные числа.	29.10-02.11	
26.	2	Рациональные числа.	29.10-02.11	
27.	3	Иррациональные числа.	29.10-02.11	
28.	4	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	12.11-16.11	
29.	5	Уравнение $x^2 = a$.	12.11-16.11	
30.	6	Уравнение $x^2 = a$.	12.11-16.11	
31.	7	Нахождение приближённых значений квадратного корня.	19.11-23.11	
32.	8	Функция $y = \sqrt{x}$.	19.11-23.11	
33.	9	Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	19.11-23.11	
34.	10	Квадратный корень из произведения и дроби.	26.11-30.11	
35.	11	Квадратный корень из произведения и дроби.	26.11-30.11	
36.	12	Квадратный корень из степени.	26.11-30.11	
37.	13	Квадратный корень из степени.	03.12-07.12	
38.	14	Контрольная работа №3 по теме: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства".	03.12-07.12	
39.	15	Вынесение множителя за знак корня.	03.12-07.12	
40.	16	Внесение множителя под знак корня.	10.12-14.12	
41.	17	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	10.12-14.12	
42.	18	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	10.12-14.12	
43.	19	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	17.12-21.12	
44.	20	Контрольная работа №4 по теме «Свойства квадратных корней»	17.12-21.12	
Квадратные уравнения (25 ч)				

45.	1	Понятие квадратного уравнения	17.12-21.12	
46.	2	Неполные квадратные уравнения.	24.12-28.12	
47.	3	Неполные квадратные уравнения.	24.12-28.12	
48.	4	Выделение квадрата двучлена.	24.12-28.12	
49.	5	Формулы корней квадратного уравнения.	16.01-18.01	
50.	6	Формулы корней квадратного уравнения.	16.01-18.01	
51.	7	Формулы корней квадратного уравнения.	16.01-18.01	
52.	8	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	21.01-25.01	
53.	9	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	21.01-25.01	
54.	10	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	21.01-25.01	
55.	11	Теорема Виета.	28.01-01.02	
56.	12	Теорема Виета.	28.01-01.02	
57.	13	Теорема Виета.	28.01-01.02	
58.	14	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения»	04.02-08.02	
59.	15	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	04.02-08.02	
60.	16	Решение дробных рациональных уравнений.	04.02-08.02	
61.	17	Решение дробных рациональных уравнений.	11.02-15.02	
62.	18	Решение дробных рациональных уравнений.	11.02-15.02	
63.	19	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	11.02-15.02	
64.	20	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	18.02-22.02	
65.	21	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	18.02-22.02	
66.	22	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	18.02-22.02	
67.	23	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	26.02-01.03	
68.	24	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	26.02-01.03	
69.	25	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно-рациональные уравнения»	26.02-01.03	
Неравенства (24 ч)				
70.	1	Числовые неравенства.	04.03-07.03	
71.	2	Числовые неравенства.	04.03-07.03	
72.	3	Свойства числовых неравенств.	04.03-07.03	
73.	4	Свойства числовых неравенств.	11.03-15.03	
74.	5	Сложение и умножение числовых неравенств.	11.03-15.03	
75.	6	Сложение и умножение числовых неравенств.	11.03-15.03	
76.	7	Погрешность и точность приближения.	18.03-22.03	
77.	8	Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	18.03-22.03	
78.	9	Пересечение и объединение множеств	18.03-22.03	
79.	10	Пересечение и объединение множеств	01.04-05.04	
80.	11	Числовые промежутки.	01.04-05.04	

81.	12	Числовые промежутки.	01.04-05.04	
82.	13	Решение неравенств с одной переменной.	08.04-12.04	
83.	14	Решение неравенств с одной переменной.	08.04-12.04	
84.	15	Решение систем неравенств с одной переменной.	08.04-12.04	
85.	16	Решение систем неравенств с одной переменной.	15.04-19.04	
86.	17	Решение систем неравенств с одной переменной.	15.04-19.04	
87.	18	Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	15.04-19.04	
88.	19	Определение степени с целым отрицательным показателем.	22.04-26.04	
89.	20	Определение степени с целым отрицательным показателем.	22.04-26.04	
90.	21	Свойства степени с целым показателем.	22.04-26.04	
91.	22	Свойства степени с целым показателем.	29.04-03.05	
92.	23	Стандартный вид числа	29.04-03.05	
93.	24	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»	29.04-03.05	
Элементы статистики (5 ч)				
94.	1	Сбор и группировка статистических данных.	06.05-10.05	
95.	2	Сбор и группировка статистических данных.	06.05-10.05	
96.	3	Наглядное представление статистической информации.	06.05-10.05	
97.	4	Наглядное представление статистической информации.	13.05-17.05	
98.	5	Наглядное представление статистической информации.	13.05-17.05	
Повторение (7 ч)				
99.	1	Преобразование рациональных выражений.	13.05-17.05	
100.	2	Решение уравнений.	20.05-24.05	
101.	3	Решение неравенств с одной переменной.	20.05-24.05	
102.	4	Решение систем неравенств с одной переменной	20.05-24.05	
103.	5	Решение текстовых задач	27.05-31.05	
104.	6	Итоговая контрольная работа	27.05-31.05	
105.	7	Анализ результатов контрольной работы.	27.05-31.05	

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Алгебра. Учебник для 8 класса для общеобразовательных учреждений. Макарычев Ю.Н., Н. Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. М.Просвещение, 2016г.
2. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. М. Просвещение, 2013г.
3. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк. М.Просвещение, 2017г.

Литература и материально – техническое обеспечение

1. Алгебра-8: учебник/автор: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова, Просвещение, 2015 год.

2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009. – с. 22-26)
3. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н.и др. "Алгебра. Геометрия 8 класс" /С.Г.Журавлев, С.А.Изотова,С.В.Киреева– 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 175 с.
4. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс: к учебнику Макарычева Ю.Н.и др. "Алгебра. Геометрия 8 класс" /А.П.Ершова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Илекса», 2014. – 158 с.
5. Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра7 класс»/ А.Н. Рурукин, Г.В.Лупенко, И.А. Масленникова. – М. «ВАКО» 2017 г.
 6. <http://gimnasiya18.ru/images/stories/docs/Pasport%20OO.pdf>