

Министерство науки и образования МО

МГОУ

Курсы повышения квалификации

Проект по теме:

«Актуальные проблемы изучения русского языка в
основной школе»

Номер группы 1-К

Выполнила:

учитель русского языка и литературы

Матанцева Нина Анатольевна

Руководитель проекта:

д.п.н. профессор Антонова Е. С.

Объяснительная записка

Результатом обучения на курсах «Актуальные проблемы преподавания русского языка в основной школе» стал проект – урок в пятом классе по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение».

Цель данного урока – формирование у учащихся предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, специфических для данной предметной области русский язык.

Предметные задачи:

- 1) Закрепить представление о второстепенных членах предложения;
- 2) Закрепить представление о дополнении как второстепенном члене предложения, а также о его признаках.

Метапредметные задачи:

- 1) Формировать умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
- 2) Формировать умения осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей.

Личностные задачи:

- 1) Формировать социальную роль учащегося (самооценка, ответственность);
- 2) Формировать готовность учащегося к саморазвитию и личностному определению.

Содержание урока соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Оценка учета возрастных особенностей в содержании урока осуществляется через анализ подобранного педагогом учебного материала.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА по требованиям ФГОС

учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии №18 имени И.Я.Илюшина

города Королёва Московской области Матанцевой Нины Анатольевны

Предмет: русский язык

5 класс

Тема «Второстепенные члены предложения. Дополнение»

Учебник: Русский язык, 5 класс, в двух частях, авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др., Просвещение, 2014

Цель урока: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Второстепенные члены предложения. Дополнение», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

Личностные:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Предметные:

Закрепить представление о второстепенных членах предложения, о дополнении как второстепенном члене предложения.

Задачи.

Обучающие:

актуализировать и расширить представление учащихся о второстепенных членах предложения;

развивать умение находить второстепенные члены (дополнения) в предложении;

познакомить учащихся со способами разграничения прямого дополнения и косвенного;

развивать умения учащихся разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

обогащать словарный запас учащихся;

совершенствовать орфографические и умения.

Развивающие:

развитие критического мышления обучающихся;

развитие внимания обучающихся ;

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать умение применять новые знания;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

развитие умения опираться на уже известное, изученное ранее.

3. Воспитательные:

воспитание интереса к родному языку;

воспитание ценностного отношения к слову;

развитие коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

Тип урока: урок изучения нового материала

Структура и ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время	Формируемые УДД
1. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание	Приветственное слово учителя, организация учащихся: считалка «Порядок на столе – порядок в голове»	Приветствие учащихся	1 мин	Личностные, коммуникативные (самоорганизация)

ситуации успеха				
2. . Актуализация знаний Цель - создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность	Учитель читает тему урока На доске записано предложение Л.В. Щербы «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка»	Учащиеся записывают тему урока, затем записывают и обсуждают предложение: что оно обозначает, что нам помогает понять его смысл	3мин	Познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация, прогнозирование)
3. . Целеполагание и мотивирование	Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены предложения, обозначить части речи	Выполняют задание, объясняют, ставят цели урока	4мин	Коммуникативные, регулятивные
4. . Ввод нового материала: первичное закрепление	Учитель подводит учащихся к выводу о способах выражения главных и второстепенных членов Знакомство с дополнением	Учащиеся приходят к выводу о наличии в предложении как главных, так и второстепенных членов (с использованием ранее изученного в начальной школе); чтение учебника стр.82, выполнение задания 179; чтение определения дополнения в учебнике стр.83; выполнение задания по образцу упр. 180	8мин	Познавательные
5. Применение нового знания в стандартной ситуации	Учитель комментирует выполнение задания	Учащиеся выполняют задания упр.181	5мин	Коммуникативные, регулятивные
6. Применение новых знаний в нестандартной ситуации	Учитель читает предложение: на доске записана пословица «Умение родит хотение»; учитель читает рассказ о споре учащихся: что здесь дополнение (А. Т. Арсирий «В Страну знаний с Дедом – Всеведом» стр.37)	Учащиеся записывают и обсуждают пословицу, комментируют варианты Учащиеся приходят к выводу: нахождение дополнения зависит от зависит от смысла: составляют несколько похожих предложений («Солнце закрыло облако» и др.); выполнение упр.184	8мин	Познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация, прогнозирование)
7. Закрепление изученного материала с основой на ранее	Повторим признаки словосочетания, отличие словосочетания от	Выполнение упр.182; повторение спряжения глагола при объяснении пропущенных букв в	8мин	Познавательные, регулятивные

изученный	предложения, главное и зависимое слово в словосочетании	окончаниях глаголов		
8. Домашнее задание	Учитель комментирует домашнее задание упр.183	Учащиеся должны выполнить упр. 183 письменно и подготовиться к диктанту упр.184 (устно); воспользоваться памяткой «Как готовиться к диктанту» стр. 167 (ч.1учебника)	3мин	Регулятивные (самоорганизация)
9. Подведение итогов	Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы по трехбалльной системе	Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках; определяют свой уровень понимания темы	3мин	Коммуникативные, регулятивные, рефлексия, самооценка
10. Оценивание	Учитель выставляет оценки за урок	Учащиеся оценивают свою активность на уроке и комментируют активность одноклассников	2мин	Регулятивные (рефлексия, самооценка), коммуникативные