

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №18 имени И.Я.Илюшина»

**«Инновационные образовательные технологии в современной
школе на уроках английского языка»**

Подготовила: учитель английского языка
Погореловская С.И.

2019 год

Инновационные образовательные технологии в современной школе на уроках английского языка

Пояснительная записка. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Развитие образования XXI века побуждает к внедрению инновационных технологий, формированию у учеников ключевых компетенций. Применение современных технологий, которые строятся на комплексном психологическом изучении личности всех участников учебно-воспитательного процесса, даёт возможность положительно развивать их интеллектуальную, социальную, духовную сферы, способствует и культурному самоутверждению.

Данная статья описывает коммуникативные методы, приёмы, использование инновационных технологий на уроке английского языка.

“Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь...И чтобы дать ученикам искорку знаний, учителю надо впитать целое море света”. В. А. Сухомлинский

Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из “непререкаемого авторитета” стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Коммуникативная методика, как одна из современных методик обучения английскому языку, способствует тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но наблюдателем и консультантом. Формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка является одной из главных задач. Большое внимание я стараюсь уделять технологии интерактивного обучения на уроках английского языка, которая ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

Основными методами интерактивного обучения, используемыми на моих уроках английского языка, являются: «Аквариум», «Незаконченное предложение», «Ассоциации», «Микрофон», «Карусель».

В начальных классах основное внимание уделяется игровым технологиям, которые помогают преодолеть “языковой барьер”. Лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры, использование песен, стихотворений помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и продуктивным.

Например, во время закрепления темы “Мир животных” в 3 классе предлагается игра “Find the animal”. Учащиеся в группах составляют микромонологи, описывая любимое домашнее или дикое животное. Группы должны понять и найти правильную картинку по описанию животного. При выполнении данной игры формируются навыки говорения и аудирования.

T: The class is divided into two groups. The first group describes wild animals. The second group depicts domestic animals. The task of groups is to guess them.

GROUP 1: This animal likes honey and fish. It is brown. It sleeps in winter. This wild animal can swim and climb.

GROUP 2: Is it a bear?

GROUP 1: Yes, it is.

GROUP 2: This animal lives in the farm. It gives us milk and butter too. It's very kind.

GROUP 2: Is it a cow?

GROUP 1: Yes, it is (etc).

Во время закрепления грамматического материала (Present Continuous) используется грамматическая игра “Пантомима”. Учащиеся из разных команд показывают действия жестами в соответствии с карточками. Остальные должны догадаться.

P1: Are you cleaning the room?

P2: No, I am not.

P1: Are you washing up?

P2: Yes, I am.

Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока. При помощи игровых приёмов можно закрепить новый языковой материал и повторить пройденное. Например, при изучении глагола “to have” для развития логического мышления, активизации

ранее усвоенной лексики и грамматической структуры используется упражнение с заданием: “ Раскройте содержание ключевой фразы”.

Ученик должен повторить её и добавить свою фразу, расширив высказывание:

T: I have a favourite toy.

P1: I have a favourite toy. It's my ball. I like to play with a ball every day.

P2: I have a favourite toy. It's my doll. Its name is Marry.

P3: I have a favourite toy. It's my toy-car. It's little and red.

На продвинутом этапе учащимся учитель предлагает им творческие задания, например, составление загадок: учащийся описывает внешность сказочного персонажа, класс должен угадать его.

P1: His face is round. His eyes are blue. He has a long nose. He has a father but he has no mother. He is a nice wooden boy (Buratino).

P2: She has a round face, a small nose and small ears. She has blue eyes and long blue hair. She is a very pretty girl (Malvina).

Многократно сталкиваясь с трудностями построения высказывания на иностранном языке, учащийся часто теряет интерес к предмету. Поэтому большое внимание на своих уроках я также уделяю коммуникативной направленности обучения грамматике и лексике. Учащийся, хорошо владеющий лексическим и грамматическим материалом, быстрее других ориентируется в составлении диалогов.

Во время формирования лексических и грамматических навыков говорения я использую условно-речевые имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные упражнения. Ученик проходит путь от осознанной имитации к самостоятельному воспроизведению грамматической формы. Данные условно-речевые упражнения также используются на уроках при составлении микродиалогов, диалогов.

Во время составления диалогов используются также подстановочные таблицы. Например, в 4 классе во время изучения темы “Одежда. Покупки” предлагается следующая подстановочная таблица:

- | | |
|---------------------------------|---|
| - Good morning. Can I help you? | - ... |
| - I'm looking for... | - I think that it \ they...(suits\ suit) me |
| - What colour? | - How much (is it \ are they) ? |
| - ... | - It \ they (costs\ cost) ... pounds. |
| - What size are you? | - Here you are. |

- Thank you. Have a nice day!

- ...

На следующем этапе учащиеся выполняют роль покупателя и продавца без опоры на таблицу. Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт использование ролевой, ситуативной игры на моих уроках.

Использование стихотворений и песен позволяет учащимся также запоминать определённые грамматические конструкции, лексику, необходимые для развития речи. Например, во время формирования лексических навыков говорения, изучения дней недели в 3 классе используется следующее стихотворение:

My week

- Dick, let's play hide-and-see.

- I go to the stadium on Wednesday,

- Oh, no, I'm very busy every week.

- I go to the concert on Thursday,

- I go to the cinema on Sunday,

- I go to the circus on Friday,

- I go to the theatre on Monday,

- I go to the country on Saturday.

- I go to the park on Tuesday,

Формирую у учащихся также навыки самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Метод проектов в средних и старших классах считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать английский язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю также задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, ученики используют знания и умения в английском языке в новых нестандартных ситуациях. Методика проектного обучения используется мною в основном для обобщения знаний и умений по пройденной теме, то есть защита проектов, как правило, происходит на последних уроках изучаемой темы. Например,

Метод проектов также позволяет создать на моём уроке творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Особенностью проекта, реализуемого на уроках английского языка, является общение как необходимая основа коллективной творческой деятельности. В рамках осуществления проекта в атмосфере партнёрского, дружественного общения и происходит усвоение детьми лексических единиц, странноведческих реалий и их активизация.

Проектные технологии и технология развития критического мышления помогают на моих уроках готовить учащихся к научно-исследовательской деятельности в Малой

академии наук. Защищая свой проект, учащиеся приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения, развивают свои ораторские способности, логическое мышление, умение аргументировать свою позицию.

С моей точки зрения, одной из перспективных технологий опережающего «самообучающегося» характера, базирующейся на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и компетентностно-ориентированном подходах, является коучинг. По мнению Тимоти Голви, коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; коучинг не учит, а помогает учиться.

В развитии творческих способностей учащихся к научно-исследовательской работе мне также помогает данная технология. Основа методологии и инструментария коучинга – интерактивное общение, дискуссия: вопрос-ответ, независимый взгляд со стороны, партнёрские взаимоотношения между учителем-консультантом и учеником.